

**Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

403117, ул. Мичурина, 42 г. Урюпинск, Волгоградская область, тел. 8 (84442)3-24-83  
ОКПО 41474046, ОГРН 1023405775051, ИНН 3438200320, КПП 343801001  
mou\_sosh7@mail.ru

**Отчет  
о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)  
Оценка и формирование метапредметных образовательных результатов  
обучающихся с нормой развития  
и ограниченными возможностями здоровья**

<b>1. Сведения о региональной инновационной площадке</b>	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
1.3. Тип РИП	Городской
1.4. Юридический адрес РИП	403117, Волгоградская область, город Урюпинск, улица Мичурина, д. 42
1.5. Руководитель РИП	Сергеев Анатолий Анатольевич
1.6. Телефон, факс РИП	88444232483
1.7. Адрес электронной почты	<a href="mailto:mou_sosh7@mail.ru">mou_sosh7@mail.ru</a>
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	<a href="http://mousosh712.narod.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-172">http://mousosh712.narod.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-172</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	А.А. Сергеев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ «ВГАПО»: научное консультирование по реализации инновационного проекта, планирование, выявление рисков и путей их минимизации. Н.В. Новикова, директор школы: управление и контроль за реализацией инновационного проекта; О.И. Бойко, заместитель директора по УВР, Н.В. Дудникова, учитель начальных классов: методическое сопровождение педагогов школы; оформление банка научно-методической литературы
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями	Кафедра педагогики и психологии государственного автономного образовательного учреждения

проекта (программы)	дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
1.11. Тема проекта (программы)	Оценка и формирование метапредметных образовательных результатов обучающихся с нормой развития и ограниченными возможностями здоровья
1.12. Цель проекта (программы)	Разработка и апробация комплекта материалов для оценки и формирования основных метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.</li> <li>2. Разработать и апробировать модели управления инновационным проектом.</li> <li>3. Создать базы единых критериев оценки метапредметных образовательных результатов и ее совершенствование с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ.</li> <li>4. Разработать систему проектных задач как основного средства оценки метапредметных образовательных результатов и их формирования у обучающихся с ОВЗ.</li> <li>5. Обобщить и транслировать инновационный опыт образовательного учреждения по оценке и формированию основных метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ.</li> </ol>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	Сентябрь 2018 - сентябрь 2023
1.15. Этап проекта (программы)	3 этап (июнь 2021- сентябрь 2022) - рефлексивно-обобщающий
Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности.</li> <li>2. Совершенствование умений педагогов-участников проекта.</li> <li>3. Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности.</li> <li>4. Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности</li> </ol>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации.
<b>2. Аналитическая часть</b>	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Полученные результаты соответствуют задачам и шагам реализации III этапа программы, указанным в заявке.
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся



таких умственных действий, которые направлены на организацию, анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг оценки сформированности умения учиться, учебного сотрудничества и грамотности чтения информационных текстов т. е. совокупности способов действий, которые обеспечивают способность обучающихся к усвоению, в том числе самостоятельному, новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В основе оценки метапредметных результатов лежат уровневый и системно-деятельностный подходы.

Уровневый подход соотносится с идеей наличия двух уровней — актуального и зоны ближайшего развития ребенка. Поскольку метапредметные результаты выражают сформированность универсальных учебных действий, мы предполагаем, что они не формируются все сразу, т. е. их формирование возможно только постепенно (по мере обучения и развития ребенка). Одни из этих результатов — более простые, способные сформироваться уже на первом году обучения (в дальнейшем они совершенствуются), другие — более сложные, лежат в зоне ближайшего развития ребенка, поэтому их оценка в самом начале обучения не может являться информативной и адекватной. Тем не менее, их оценку следует производить.

Применение уровняго подхода на практике означает, что оценке подвергается весь перечень тех или иных УУД — регулятивных, коммуникативных, познавательных, однако они могут быть оценены на разных уровнях.

Поскольку метапредметные результаты выступают как освоенные способы деятельности, оценка этих результатов должна производиться с позиций системно-деятельностного подхода, когда у учащихся выявляется способность к выполнению учебно-практических или учебно-познавательных задач.

Одним из действенных инструментов, позволяющих оценить сформированность метапредметных компетентностей у учащихся с позиций системно-деятельностного подхода, является проектная задача.

Проектная задача — это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Она может быть предметной, межпредметной, разновозрастной и одновозрастной, рефлексивной, обучающей.

Проектная задача ориентирована на применение обучающимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. В такой задаче нет указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итог решения такой задачи должен рассматриваться в двух аспектах. Во-

первых, это реальный "продукт" (текст, схема, макет, таблица, график), созданный детьми. Во-вторых, это нематериальный "продукт" качественного изменения самого ребенка (группы детей).

При организации события «проектная задача», есть возможность:

- перейти от работы в паре к групповой работе;
- включить каждого ребёнка, в том числе и с ОВЗ, в процесс деятельности посредством использования заданий нетрадиционного характера;
- объединить учащихся в разновозрастные группы, группы, в которые включены дети с нормой развития и дети с ограниченными возможностями здоровья, гарантированно обеспечив каждого возможностью активной работы;
- получить позитивное родительское мнение о деятельности школы путем включения родителей в субъектную позицию – работа на «равных» с педагогами в качестве экспертов-наблюдателей.

Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, учащиеся осваивают основы способа проектирования. Владение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся основной школы содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность как ведущую. Решение проектных задач работает не только на перспективу, но и способствует более высокому (компетентностному) уровню усвоения программного содержания.

Основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

Основной метод оценивания – встроенное наблюдение. К такой работе можно привлекать других учителей, родителей и старшеклассников. Эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, не вмешиваясь в него, фиксируют свои наблюдения в экспертных листах, в которых фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи.

Различают типы проектных задач: стартовая, промежуточная, итоговая.

Стартовая проектная задача направлена на установление уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся в начале учебного года с целью дальнейшей их коррекции в течение учебного года.

Промежуточные проектные задачи, имеющие системный характер, в ходе обучения позволяют выстроить специальную работу по формированию у школьников универсальных учебных действий.

Итоговые проектные задачи ставят своей целью подвести промежуточные итоги работы учителя с классом по уровню сформированности универсальных учебных действий. Такие задачи носят выраженный рефлексивный характер. Основные направления итоговой проектной задачи: определение количественного и качественного прироста в знаниях и развитии способностей учащихся по сравнению с началом учебного года; экспертная оценка



учебного сотрудничества, умения действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве; предъявление личных достижений и достижений класса как общности.

### Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Разработка нормативно-правовой базы по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении		
Шаги реализации		
Ходатайство администрации школы перед учредителем о начале инновационной работы на базе школы	выполнено	
Консультации с научным руководителем по проблеме инновационного проекта.	выполнено	
Анализ реального состояния педагогической системы школы, ее ресурсов, кадрового и научно-методического потенциала.	выполнено	
Подготовка внутришкольной документации по инновационной работе	выполнено	
Изучение литературы, педагогического опыта по проблеме.	выполнено	
Определение функциональных обязанностей участников инновационной деятельности	выполнено	
Организация обучения педагогов использованию проектных задач в образовательном процессе.	выполнено	
Размещение информации о запуске (ходе) проекта на сайте школы, в школьной газете «Свежий взгляд» с целью информирования педагогической и родительской общественности.	выполнено	
Задача 2: Разработка и апробация модели управления инновационным проектом		
Шаги реализации		
В течение всех этапов	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Задача 3: Создание базы единых критериев оценки метапредметных результатов посредством системы проектных задачи их совершенствование с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ		
Шаги реализации		
Разработка модели оценивания метапредметных образовательных результатов посредством проектных задач.	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)

Разработка алгоритма оценки метапредметных образовательных результатов посредством проектных задач.	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Разработка инструментария для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики метапредметных результатов обучения	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Разработка критериев и показателей оценки уровня владения педагогами метапредметными образовательными технологиями	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Мониторинг метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Социологический опрос учащихся, родителей с целью выявления их отношения к проблеме метапредметности	Выполнено для I и II этапов проекта	Выполнение по завершению III этапа
Задача 4: Разработка системы проектных задач как средства оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ формирования (на данном этапе работа велась по формированию читательской грамотности учащихся, умения учиться, оттачиванию применяемых форм, методов, технологий, формирование единой системы оценки).		
Шаги реализации		
Проведение заседаний школьных методических объединений учителей, педагогических советов, семинаров.	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Подготовка аналитических справок и отчетов по итогам инновационной работы	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Формирования банка проектных задач.	Выполнено	
Проведение педагогами открытых уроков по теме проекта.	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Разработка алгоритма применения проектной задачи на различных этапах учебно-воспитательного процесса как средства формирования метапредметных образовательных результатов	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Технологизация инновационного опыта, создание инновационных продуктов	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Задача 5: Обобщение и транслирование инновационного опыта образовательного учреждения по оценке и формированию основных метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ, посредством решения проектных задач.		



Шаги реализации		
Оформление результатов инновационной деятельности (методические рекомендации, сборник материалов инновационной работы и др.).	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
<b>Продукт проекта (программы)</b>		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>В ходе реализации данного этапа инновационного проекта разработаны и апробированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические рекомендации по формированию читательской грамотности, умения учиться, учебного сотрудничества;</li> <li>– разработки уроков с использованием технологий формирующих читательскую компетентность учащихся, умения учиться, учебное сотрудничество;</li> <li>– методические рекомендации по формированию критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации младших школьников средствами предметной области.</li> </ul>	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Разработанные материалы будут полезны педагогам, работающим в классах, в которых вместе с нормативно-развивающимися детьми обучаются дети с ОВЗ.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	<p>Мониторинг качества проекта проводился с использованием следующих методов:</p> <p>Самоанализ результатов реализации III этапа программы.</p> <p>Критерии мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень вовлеченности субъектов образовательного процесса в реализацию программы;</li> <li>– степень интереса к инновационной деятельности и ее результатам;</li> <li>– индивидуальная и коллективная рефлексия опыта;</li> <li>– анкетирование учащихся, родителей и педагогов с целью изучения потребностей и удовлетворенности образовательной средой школы.</li> </ul>	
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	<p>Дальнейшее развитие проекта предусматривает активное использование разработанной модели оценивания метапредметных образовательных результатов посредством проектных задач с целью корректировки и внесения изменений при необходимости. Разработанный и опробованный алгоритм оценки метапредметных образовательных результатов посредством проектных задач и инструментарий для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики метапредметных результатов обучения также будут корректироваться. Будут внедряться в практику разработанные критерии и показатели оценки уровня владения педагогами метапредметными образовательными технологиями и алгоритм применения проектной задачи на различных этапах учебно-воспитательного процесса как средства формирования метапредметных образовательных результатов.</p>	

Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут/не достигнут
<p><i>в управленческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание нормативных документов, регламентирующих работу учреждения по данной теме;</li> <li>– система поддержки профессионального роста учителей, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства;</li> <li>– обеспечение условий положительной динамики уровня образованности учащихся, отвечающих требованиям ФГОС (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);</li> <li>– эффективность образовательного процесса на основе современных педагогических технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;</li> <li>– обобщение и систематизация результатов инновационного проекта.</li> </ul> <p><i>в педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживание динамики сформированности метапредметных результатов обучающихся;</li> <li>– рост образовательных достижений учащихся за счет сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности: умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов</li> </ul>	<p>достигнут</p> <p>достигнут (в границах данного этапа)</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>За отчетный период полученные результаты будут проанализированы, дополнены. Будет проведена корректировка банка накопленных технологий, организована экспериментальная проверка и оценка эффективности разработанных методических средств организации образовательного процесса в направлении достижения его метапредметных результатов.</p>



Руководитель организации

М.П.

*Уд/ У.В. Чибикова*

(подпись, расшифровка подписи)