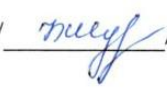


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»

городского округа город Урюпинск Волгоградской области

РАССМОТРЕНО на заседании
методического объединения
учителей иностранного языка
Руководитель
Шульпекова Ю.Б./  /
Протокол № 1
от «29» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Бойко О.И./  /
Протокол №1
от «30» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.В. Новикова/  /
Приказ №162
от «30» 08 2022г.



Адаптированная рабочая программа

по английскому языку

для 6 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Автор-разработчик: Локтева Регина Юрьевна, учитель английского языка Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Примерной основной образовательной программой по английскому языку, с учетом рабочей программы к линии УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку «Student's Book» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2020г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Английский язык. 6 класс . Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2020.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. Яз. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2020.
3. Английский язык. Книга для учителя 6 класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. Яз. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2020.
4. www.prosv.ru/umk/vereshchagina

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контрольных работ – 5 часов; контроля навыков чтения – 4 часа; контроля навыков аудирования – 4 часа; контроля навыков говорения 4 часа; контроля навыков письменной речи 6 часов.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»;

- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ful*, *-al*.
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Уроки повторения.

1. Вселенная и человек. - 26 часов

Цикл 1. Погода (*Weather*). (4 часа)

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; профессия синоптика; времена года.

Цикл 2. Климат (*Climate*). (5 часов)

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

Цикл 3. Мир вокруг нас (*Natural World*) (5 часов)

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

Цикл 4. Влияние человека на среду обитания (*Man and Natural World*). (6 часов)

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

Цикл 5-6. Экология (*Ecology*). (6 часов)

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

Основной курс.

Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании. Город: достопримечательности столичных городов.

2. Страна изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (76 часов)

Цикл 7-8. Англия; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города. (12 часов)

Цикл 9. Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого. (8 часов)

Цикл 10. Родина Шекспира; жизнь и творчество великого драматурга, биография Шекспира, города, где проживал Шекспир, памятники писателю, театр, поход в театр (покупка билетов), профессии. (11 часов)

Цикл 11-12. Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки. (3 часов)

Цикл 13. Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург— основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города. (5 часов)

Цикл 14. Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса. (6 часов)

Соединенные Штаты Америки. Город: достопримечательности столичных городов. (20 часов)

Цикл 15-16. Соединённые Штаты Америки (*The United States of America*).

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи;

Пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; (8 часов)

Цикл 17. Политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс— законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах. (6 часов)

Цикл 18-19. Президенты США; Дж. Вашингтон, А. Линкольн и др.; их вклад в развитие Соединенных Штатов. (6 часов)

Австралия (11 часов)

Цикл 20-21. Австралия (*Australia*).

Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны. (6 часа)

Цикл 22. Обобщение грамматического и лексического материала, развитие навыков диалогической и монологической речи, аудирования. (5 часов)

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Раздел1. Уроки повторения. Погода. Как вы провели летние каникулы?	1	№ 3 с.6.
		2	Простое и длительное времена	1	№ 7 с.8.
		3	Работа с лексическим материалом.	1	№ 18 с.13.
		4	Работа с текстом: «Прогноз погоды».	1	№ 26 (а) с.15.
		5	Климат.	1	№ 5 (б) с.17.
		6	Завершенное и завершено-длительное времена	1	№ 9 с.19.
		7	Работа с лексическим материалом по теме: «Климат»	1	№ 16 с.22.
		8	Работа с текстом: «Климат»	1	№ 26 (а) с.25.
		9	Входная контрольная работа.	1	Таблица с.30.
		10	Мир природы. Местоимения.	1	№8 с.31.
		11	Страдательный залог.	1	№13 с.33.
		12	Будущее время в страдательном залоге.	1	№17 с.36.
		13	Работа с лексическим материалом по теме: «Мир природы».	1	№22 с.38-39.
		14	Мир природы в опасности	1	№28 с.40-41.
		15	Человек и мир природы	1	№5 с.45.
		16	Условные предложения I типа	1	№8 с.46.
		17	Степени сравнения прилагательных	1	№15 с.49.
		18	Работа с лексическим материалом по теме: «Человек и мир природы».	1	№20 с.52 (а).
		19	Эта хрупкая планета	1	№22 с. 53-54.
		20	Самостоятельная работа за I четверть по теме: «Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных».	1	№ 27 с.55.
		21	Экология.	1	№14 с. 62-63.
		22	Работа с лексическим материалом по теме: «Экология».	1	№ 20 с.65.
		23	Работа с текстом: «Общество по очистке загородной местности».	1	№ 32 с. 68-69.
		24	Экология. Подведение итогов.	1	№ 1 с.70.
		25	Закрепление материала, изученного в 1 разделе. Прогноз погоды.	1	№ 7 с.74.
		26	Экология и человек.	1	№11 с.75.
		27	Раздел 2. Великобритания. Как много мы знаем о Британии?	1	№6 с. 80.
		28	Праздник Хеллуин.	1	№ 2 с.83.
		29	Англия.	1	№ 9 с. 86.
		30	Причастие I и II.	1	№ 12 с. 86.
		31	Работа с лексическим материалом по теме: «Англия».	1	№ 14 с. 87-88.
		32	Англия	1	№ 20 с. 91.
		33	Работа с текстом: «Открытие Британии:	1	№ 22 с. 92.

		Англия».		
	34	Части Англии.	1	№ 31 с. 95-96.
	35	Англия. Чем знамениты города Англии?	1	№ 7 с. 99-100.
	36	Выражения: so и such.	1	№12 с. 102.
	37	Работа с лексическим материалом по теме: «Англия».	1	№ 13 с. 102-103.
	38	Закрепление лексики по теме: «Англия».	1	№ 17 с. 104.
	39	Работа с текстом: «Подарки королевы».	1	№ 19 с. 105.
	40	Работа с текстом: «Королевский Лондон».	1	№ 19 с. 106.
	41	Работа с текстом: «Королевский Лондон».	1	№ 19 с. 107.
	42	Лондон.	1	№ 22 с.107.
	43	Королева Елизавета.	1	№ 31 с. 112.
	44	Закрепление материала, изученного в данном разделе.	1	Повторить грамматический материал.
	45	Контрольная работа за I полугодие.	1	№ 33 с.112.
	46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	№ 3 с.4.
	47	Раздел 3. Великобритания. Земля Шекспира.	1	№ 7 с.7.
	48	Сложное дополнение.	1	№ 10 с.8.
	49	Работа с лексическим материалом.	1	№ 13 с.10.
	50	Театр.	1	№ 18 с.12.
	51	У.Шекспир	1	№ 18с.12.
	52	Работа с текстом: «Актеры приезжают в город».	1	№ 18 с.13.
	53	У.Шекспир	1	№ 24 с.15.
	54	Закрепление материала по теме: «Земля Шекспира».	1	№ 27 с. 17.
	55	Великобритания и Россия	1	№ 6 с.20
	56	Работа с текстом: «Поздравительные открытки».	1	№14 с. 24.
	57	Проектная работа №1 по теме : «Северная Ирландия».	1	№ 18 с. 26.
	58	Праздники	1	№ 3 с. 28-29.
	59	Работа с текстом: «Рождественский гимн ч.1».	1	№ 3 с.30.
	60	Работа с текстом: «Рождественский гимн ч.2».	1	№3 с.32, эпилог.
	61	Шотландия	1	№ 6 с.35.
	62	Выражения to make, to let, to be allowed.	1	№ 12 с.38.
	63	Работа с лексическим материалом.	1	№ 15 с. 38-39.
	64	Знаменитые шотландские песни	1	№ 24 с.42.
	65	Шотландия	1	№ 27 с.45.
	66	Уельс. Активный и страдательный залоги.	1	№ 8 с. 51-52
	67	Сложное дополнение	1	№ 12 с.53.
	68	Работа с лексическим материалом.	1	№ 14 с. 55.
	69	Уельс. Работа с текстом.	1	№ 18 с. 58.

	70	Проектная работа №2 по теме : «Части Британии».	1	№ 2 с.61.
	71	Самостоятельная работа по теме: «Сложное дополнение».	1	№ 29 с. 60.
	72	Раздел 4. Америка. Как много мы знаем о США?	1	№ 4 с.65.
	73	Работа с текстом: «Поездка в Америку».	1	№ 11 с. 67.
	74	Географический обзор.	1	№ 5 с.71.
	75	Прошедшее завершённое время.	1	№ 9 с. 73.
	76	Работа с лексическим материалом.	1	№ 11 с. 74.
	77	Закрепление лексического материала.	1	№ 18 с.77.
	78	Работа с текстом: «Страна и люди».	1	№ 18 с.78.
	79	Работа с текстом: «Страна и люди».	1	№ 18 с.79.
	80	Политический обзор.	1	№ 7 с. 84-85.
	81	Косвенная речь	1	№ 9 с.86.
	82	Работа с лексическим материалом.	1	№ 11 с.88.
	83	Закрепление лексического материала.	1	№ 16 с.90.
	84	Работа с текстом: «Кто управляет страной?».	1	№ 16 с.91.
	85	Работа с текстом: «Кто управляет страной?».	1	№ 22 с.94.
	86	Американские президенты.	1	№ 4 с.96
	87	Фразовый глагол to take.	1	№ 9 с.99.
	88	Работа с лексическим материалом.	1	№ 13 с. 100-101.
	89	Работа с текстом: «Два американских президента».	1	№21 с.105.
	90	Работа с текстом: «Два американских президента».	1	№ 22 с.106.
	91	Закрепление изученного материала в разделе 4.	1	№ 10 с.115.
	92	Раздел 5. Австралия. Прошедшее длительное время.	1	№ 4 с.119.
	93	Будущее длительное время.	1	№ 8 с.122.
	94	Фразовый глагол to give.	1	№ 11 с.123.
	95	Работа с лексическим материалом	1	№ 18 с. 127.
	96	Закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	№ 32 с.33, №5 с.135.
	97	Итоговая контрольная работа.	1	№ 20 с.127-128.
	98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	№20 с.129.
	99	Географический обзор. Австралия.	1	№1 с.153.
	100	Проектная работа №3 по теме: «Австралия».	1	№ 10 с.138.
	101	Климат и дикая природа.	1	№ 20 с. 142-143.
	102	Закрепление изученного материала.	1	Не задано.

