

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1 от 29.08.22  
Руководитель МО  
 /О.В.Кузьмина



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  
 Н.В.Новикова  
Приказ № 157  
от 15 августа 2022 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Опасный поворот»**

**(Юный инспектор ДД)**

**Возраст детей 10-15 лет**

**Срок реализации - 1 год**

Автор - составитель: Копылец Светлана Викторовна, старшая вожатая

г. Урюпинск, 2022

## **Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования"**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изучению правил безопасного поведения на дороге «Опасный поворот» имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на социальную адаптацию учащихся, формирование навыков безопасного поведения учащихся в изменяющихся дорожных ситуациях, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, ответственности за свое поведение на дорогах или улицах города.

Настоящая программа создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, принимать ответственные решения в ситуации выбора.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей в социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий является именно дети. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Тревожным фактором является рост числа аварий с участием детей-велосипедистов.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

#### **Педагогическая целесообразность**

Познавая окружающий мир, дети часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Они, не обладая крайне необходимыми для современных условий жизни в городе навыками безопасного поведения в

транспортной среде, не умеют верно, оценивать и предвидеть развитие дорожной ситуации, последствий нарушения правил дорожного движения.

Программа позволяет научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям, то есть к творческой, самостоятельной деятельности в любой дорожной ситуации. Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей авто- вело-мото-транспорта.

### **Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ**

Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические знания способствуют развитию, обучению и воспитанию детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте. Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

### **Адресат программы**

Программа «Опасный поворот» предназначена для детей 10-15 лет.

В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период учащийся приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Количество учащихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН - 15 человек.

## **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Уровень освоения - базовый

### **Формы обучения**

Форма обучения - очная.

### **Режим занятий**

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.  
Количество часов в год – 34ч.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный, разновозрастный. В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические. Занятия включают в себя, теоретическую и практическую части. Форма организации: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

### **Цель программы**

Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах, которые обеспечат развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения.

### **Задачи программы**

- образовательные (предметные): приобретение определенных навыков правил безопасного поведения на дорогах и применение их в жизни.

- личностные: формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; развитие личностных качеств, самостоятельности в принятии правильных решений; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; развитие творческих и коммуникативных способностей.

метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля, делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе.

## Учебный план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика начальных знаний по ПДД.	1	1/2	1/2	тест
2.	Азбука дорожной безопасности.	17	12	5	
3.	Азбука велосипедиста.	5	3	2	
4.	«Автоэрудит».	6	5	1	игра «Аукцион знаний»
5.	Азбука пропаганды ПДД.	4	0	4	создание листовок, обращений к водителям и пешеходам в микрорайоне, участие в мероприятиях, пропагандирующих правила дорожного движения
6.	Итоговое занятие.	1	0	1	итоговый тест и анкетирование
Итого:		34	20,5	13,5	

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – 1ч

**Теория.** Цели, задачи программы. Вводный инструктаж по технике безопасности при выполнении практических занятий. Диагностика начальных знаний по ПДД.

**Практика.** Провести инструктаж по технике безопасности при работе. Провести диагностику начальных знаний по ПДД

**Форма контроля:** тест.

#### 2. Азбука дорожной безопасности – 17ч.

##### 2.1. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).

**Теория.**

Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

##### 2.2. Дорога.

## **Теория.**

«Безопасный путь в школу». Элементы городской и загородной дороги. Дороги с односторонним и двусторонним движением. Перекрёсток – место пересечения дорог. Виды перекрёстков. Железнодорожный переезд.

**Практика.** Нарисовать схему безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

**Форма контроля:** защита схем маршрута «Дом-школа-дом (доказательство - действительно ли он безопасен)

## 2.3. Понятия и термины.

### **Теория.**

Дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, поребрик, пешеходные ограждения, перекрёсток, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир, транспорт, механическое транспортное средство, велосипед, автомагистраль, населённый пункт, разделительная полоса, тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.

## 2.4. Дорожные знаки и дорожная разметка

### **Теория.**

Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Для каждой групп знаков – общие признаки, назначение, название. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Основные линии дорожной разметки, их характеристики.

**Практика.** Игра «Угадай знак», «Правильно раскрась дорожный знак».

**Форма контроля:** Тест на закрепление знаний дорожных знаков.

## 2.5. Движение и пешеход.

### **Теория.**

Где должны ходить пешеходы в городе и за городом. Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрёстке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью.

**Практика.** Игра «Вежливый пешеход». Упражнения «Глазомер», «Внимательный ли ты»

**Форма контроля:** практическая работа

## 2.6. Пешеход. Пассажир. Водитель.

### **Теория.**

«Я-Пешеход». «Я-Пассажир». «Я – Водитель». Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой. Правила поведения на остановке. Правила поведения пассажиров в транспорте, при входе и выходе из него.

**Практика.** Ролевая игра «Я-Пешеход». «Я-Пассажир». «Я – Водитель».

**Форма контроля:** решение практических задач

2.7. Регулирование дорожного движения.

**Теория.**

Светофор. Сигналы светофора и их значение Порядок размещения сигналов в светофоре.

Типы светофоров. Регулировщик и его сигналы.

**Практика.** Тренировочное упражнение по отработке навыков выполнения сигналов регулировщика и правил перехода проезжей части по этим сигналам.

**Форма контроля:** практическая работа

2.8. Населённый пункт, жилая зона.

**Теория.**

Населённый пункт. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец населённого пункта.

Требования к движению в населённых пунктах и за его пределами. Жилая зона и знаки, обозначающие начало и конец жилой зоны. Требования к движению в жилой зоне.

Преимущество пешеходов в жилой зоне. Дворовая территория.

2.9. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

**Теория.**

Скорость движения и торможения автомобиля. Остановочный и тормозной путь.

Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.

2.10. Сигналы водителей.

**Теория.**

Звуковые сигналы транспорта. Световые сигналы транспорта при повороте, торможении, движении задним ходом.

2.11. Типичные опасные ситуации с пешеходами.

**Теория.**

Бытовые привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Привычка оценивать обстановку без оглядки. Привычка выходить или выбегать из-за препятствия, мешающего обзору, не убедившись в безопасности. Привычка начинать движение или изменять его направление, не оглядевшись. Привычка двигаться бегом. Привычка бежать к интересующему человеку или объекту без всякой осмотрительности. Привычка совмещать движение с оживлённой беседой. Привычка оглядываться во время движения. Привычка сразу же поднимать оброненный предмет. Привычка двигаться назад, не глядя.

Привычка двигаться к цели кратчайшим путём. Привычка пренебрегать осторожностью в тихом месте.

**Практика.** Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий

**Форма контроля:** решение практических задач

2.12. Транспортная культура пешехода и водителя.

**Теория.**

Необходимость дружеского участия партнёров на дороге: быть готовым к ошибкам других, быть готовым оказать вовремя помощь.

**3. Азбука велосипедиста.**

3.1. Устройство велосипеда.

**Теория.**

Устройство и оборудование велосипеда, требование к его техническому состоянию.

3.2. ПДД для велосипедистов.

**Теория.**

С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Дорожные знаки: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Выброс гравия», «Сужение дороги», «Двустороннее движение», «Велосипедная дорожка», «Движение запрещено», «Стоянка запрещена».

**Практика.** Создание памятки «Юный велосипедист, запомни!»

**Форма контроля:** практическая работа

3.3. Техника вождения велосипеда.

**Теория.**

Техника езды по ровной и пересечённой местности. Техника фигурного вождения.

**Практика.** Практическое занятие «Учимся движению на велосипеде»

**Форма контроля:** практическая работа

**4. «Автоэрудит»**

4.1. Из истории дорог, дорожных знаков и ПДД.

**Теория.**

Где и когда появились первые дороги. Из чего делают дороги. Предшественники дорожных знаков: камни, столбы, затёсы на деревьях, вешки из сучьев. Где и когда появились первые дорожные знаки.

4.2. Из истории светофора.

**Теория.**

Семафор – предшественник светофора. Первые светофоры. Первый электрический светофор.

4.3. Всё об автомобиле.

#### **Теория.**

Предшественники автомобилей. Механическая коляска И-П.Кулибина. Из чего сделан автомобиль? Что такое автозавод? Кузов и его типы. Эмблемы автомобилей.

4.4. Всё о велосипеде.

#### **Теория.**

История создания велосипеда. Сооружение Эфима Михеевича Артамонова в 1800 году. Деревянное двухколесное детище 1814 года Карлав Фон Драйса. Спортивный велосипед-танDEM. Самый длинный велосипед в мире. Современные велосипеды и их виды.

4.5. ГАИ – ГИБДД.

#### **Теория.**

Структура ГАИ – ГИБДД и её роль в обеспечении дорожной безопасности всех участников дорожного движения.

**Практика.** Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знаков.

**Форма контроля:** игра «Аукцион знаний»

### **5. Азбука пропаганды ПДД.**

Раздача листовок, обращений к водителям и пешеходам в микрорайоне.

### **6. Итоговое занятие.**

**Форма контроля:** итоговый тест и анкетирование

## **Планируемые результаты**

В результате освоения программы «Опасный поворот» формируются следующие **предметные** умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного дорожного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Личностные** результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения;

- принятие себя как добросовестного участника дорожного движения;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы, и умение сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- формирование навыков спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- устойчивое следование в поведении социальных норм;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющейся дорожной обстановке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, которые могут возникнуть между участниками дорожного движения.

**Метапредметные** результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

**применять на практике:**

- знания правил безопасного поведения на дорогах, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- знания по ПДД, участвуя в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах школьного, городского, всероссийского уровней;
- навыки: дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге;
- навыки организации и проведения игровых программ, массовых мероприятий по пропаганде безопасного дорожного движения.

**Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации"**

**Календарный учебный график программы (Приложение 1)**

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий необходимо иметь:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение:
- технические средства обучения (компьютер, видеопроектор, экран и другое оборудование, необходимое для просмотра презентаций и видеоматериала по изучению Правил дорожного движения);
- технические средства регулирования (светофоры, жезл, свисток, конусы, стойки для фигурного вождения, дорожные знаки);
- стационарные или переносные витрины (стенды);
- учебные столы;
- шкаф для хранения рабочих материалов и инструментов;
- стол и стул для педагога.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- сигнальный дорожный конус – 10 шт.;
- светофор транспортный (три сигнала) – 1шт.;
- комплект стоек с дорожными знаками – 1шт.;
- обучающий игровой комплекс для пешехода – 1шт.;
- комплект тематических магнитов на тему дорожного движения и инфраструктуры– 1шт.;
- двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении на разборной стойке– 1шт.;
- комплект стендов с информацией об обязанностях пешеходов - 1шт.;
- комплект светового оборудования -1шт.;

**Информационное обеспечение:**

видеофайлы, аудиофайлы, фотографии, методическое пособие, методический материал: разработки конспектов, плакаты, демонстрационные рисунки, схемы из интернет-источников.

**Кадровое обеспечение:**

Для реализации данной программы нужно иметь педагогическое образование, без предъявления каких-либо требований к стажу работы.

## **Формы аттестации**

Текущее диагностирование результативности обучения проходит в 3 этапа: в начале учебного года проводится начальный контроль знаний в виде тестов, опроса, викторин – помогает установить уровень имеющихся у детей знаний. Промежуточная аттестация обучающихся (участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, викторинах) и итоговая (за год) аттестация обучающихся (показывает уровень полученных знаний формой итогового контроля: проводится в виде теста и анкетирования учащихся с целью самооценки навыков обучения).

## **Оценочные материалы**

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

## **Методические материалы**

**в обучении** - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).

**в воспитании** - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

## Список литературы

### Для педагога:

- Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М, Учприбор, 2015.
- Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Учприбор, 2015.-160с.
- Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных.– М.: Учприбор, 2015.-48с.
- Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении. – М.: Учприбор, 2015.-48с.
- Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. – Волгоград, Учитель, 2017. – 111с.

### Для обучающихся:

- Безопасность на дорогах: рабочая тетрадь. – М.: Учприбор, 2015.-160с.
- Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.-190с.

## Календарный учебный график программы

№ п/п	Тема занятия	Дата		Кол-во часов
		План	Факт	
<b>Вводное занятие. (1ч.)</b>				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика начальных знаний по ПДД.			1
<b>Азбука дорожной безопасности. (17ч.)</b>				
2.	Дорожно-транспортные происшествия			1
3.	Дорога.			1
4.	Схема безопасного маршрута «Дом-школа-дом».			1
5.	Понятия и термины.			1
6.	Дорожные знаки и дорожная разметка			1
7.	Игра «Угадай знак», «Правильно раскрась дорожный знак».			1
8.	Движение и пешеход.			1
9.	Пешеход. Пассажир. Водитель.			1
10.	Игра «Вежливый пешеход». Упражнения «Глазомер», «Внимательный ли ты»			1
11.	Регулирование дорожного движения.			1
12.	Тренировочное упражнение по отработке навыков выполнения сигналов регулировщика и правил перехода проезжей части по этим сигналам.			1
13.	Населённый пункт, жилая зона.			1
14.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.			1
15.	Сигналы водителей.			1
16.	Типичные опасные ситуации с пешеходами.			1
17.	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.			1
18.	Транспортная культура пешехода и водителя.			1
<b>Азбука велосипедиста. (5 ч.)</b>				
19.	Устройство велосипеда.			1
20.	ПДД для велосипедистов.			1
21.	Создание памятки «Юный велосипедист, запомни!»			1
22.	Техника вождения велосипеда.			1
23.	Практическое занятие «Учимся движению на велосипеде»			1
<b>«Автоэрудит» (6 ч.)</b>				
24.	Из истории дорог, дорожных знаков и ПДД.			1
25.	Из истории светофора.			1

26.	Всё об автомобиле.			1
27.	Всё о велосипеде.			1
28.	ГАИ – ГИБДД.			1
29.	Игра «Автоэрудит. Выбираем лучшего»			1
<b>Азбука пропаганды ПДД.(4 ч.)</b>				
30.	Акция «Внимание, дети!»			1
31.	Акция «Мы за безопасность на дорогах!»			1
32.	Акция «Засветись!»			1
33.	Акция «Притормози!»			1
<b>Итоговое занятие.(1ч.)</b>				
34.	Итоговое занятие.			1