

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СИ № 7»

Н.В.Новикова

Пр. № 76 от. 15.04.2022

КОМПЛЕКСНАЯ
ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
БЕЗНАДЗОРНОСТИ, НАРКОМАНИИ И
АЛКОГОЛИЗМА
«БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ»
на 2022 – 2025 учебные года

Разработчик: Е.И.Черпак,
заместитель директора по ВР
МАОУ «СИ № 7»

Урюпинск, 2022

Содержание.

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Цели и задачи Программы.
5. Срок реализации Программы.
6. Механизм реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система организации и контроля.
9. Приложения.

1. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Комплексная программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма - «Будущее для всех»
Цели Программы	1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
Основные задачи Программы.	1. Сформировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества. 2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.

	<p>3. Сформировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.</p> <p>4. Формировать у обучающихся толерантность.</p> <p>5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.</p> <p>6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.</p> <p>7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2022-2025 гг.</p>
<p>Основные участники Программы.</p>	<p>1. Педагогический коллектив школы.</p> <p>2. Обучающиеся 1-11 классов.</p> <p>3. Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы.</p>	<p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>2. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>3. Семейный кодекс РФ.</p> <p>4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО</p> <p>5. Закон РФ «Об образовании».</p> <p>6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от</p>

	<p>24.06.1999г. №120.</p> <p>7. Областной Закон Закон Волгоградской области от 28 декабря 2009 г. N 1974-ОД "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Волгоградской области" (в редакции от 04 июня 2014 г. N 83-ОД, от 01 октября 2015 г. N 161-ОД, с изменениями от 28 декабря 2009 г.</p> <p>8. Закон Волгоградской области «Об уполномоченном по правам ребенка в Волгоградской области» (В редакции Законов Волгоградской области от 30.03.2007 г. N 1434-ОД; от 05.06.2007 г. N 1481-ОД; от 21.11.2008 г. N 1782-ОД; от 08.06.2010 г. N 2051-ОД; от 12.04.2012 г. N 35-ОД; от 24.12.2012 г. N 175-ОД; от 11.10.2013 г. N 125-ОД; от 09.01.2014 г. N 3-ОД; от 06.05.2015 № 52-ОД) от 7 декабря 2006 года</p> <p>9. Устав школы</p> <p>10. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».</p>
<p>Кадровое обеспечение Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - директор МАОУ «СШ № 7», - заместитель директора по ВР; - педагоги; - совет Профилактики; - методическое объединение классных руководителей; - психолог; -органы ученического самоуправления; -руководители кружков и секций; - родители (законные представители); - библиотекарь; -участковый инспектор ПДН; -родительские комитеты школы; -Совет школы.
<p>Ожидаемые результаты Программы.</p>	<p>Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.</p> <p>Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.</p> <p>Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением.</p>

	<p>Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.</p> <p>Сформированный образ выпускника школы как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы.</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>

2. Пояснительная записка.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя:

а) возникновение полового влечения и как следствие – желание выделиться на фоне сверстников;

б) чувство взрослости, следствие – стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;

в) недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач. неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;

г) бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среднесовершеннолетних;

- - массовые нарушения прав детей;
- -рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- - омоложение преступности;
- -увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «**Будущее для всех**».

3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В программе применяются следующие **понятия**:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) местонахождения;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
- *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими

веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

4.

Цели и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
6. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
7. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающимся.
8. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
9. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
10. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
11. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
12. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
13. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
14. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

5. Срок реализации Программы.

Название этапа	Срок реализации
<p>I этап – Подготовительный.</p> <p style="text-align: center;">Разработка программы.</p> <p>2022-2023 учебный год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; –обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
<p>II этап – Внедрение концепции Программы.</p> <p>2022-2025 учебные годы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование в учебно-воспитательном процессе школы личносно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
<p>III этап- Рефлексия.</p> <p>2024 -2025 учебный год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

6.Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально- педагогической помощи , предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности;

- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех блоков.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды.	Диагностика подростка. Посещение семьи несовершеннолетнего.
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению.	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**План профилактических мероприятий,
направленных на реализацию направлений Программы.**

1 блок.	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Организационно-профилактическая работа.			
Работа с педагогическим коллективом.			
	Анализ профилактической работы за прошедший учебный год. Планирование профилактической работы на новый учебный год.	август	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Создание (обновление) электронного банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Утверждение совместных планов работы с учреждениями	сентябрь	Директор

	культуры и физического развития и спорта, ЦРБ.		школы
	Заседания Совета Профилактики. «Постановка и снятие несовершеннолетних девиантного поведения с внутришкольного учета»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
	Участие педагогов, школьных психологов в семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	в течение года	Зам. директора по ВР
	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений. Размещение методических материалов на образовательных сайтах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Заседания Педагогического совета. «Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Самовольные уходы несовершеннолетних. Кто виноват? Что делать?»	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Реализация Программы родительского всеобуча по профилактике детских и подростковых суицидов « Я выбираю жизнь ».	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11, шк. психологи
	Участие в видеоконференциях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Постоянно	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11, шк. психологи
2	Диагностическая работа		
блок.	Изучение социальной инфраструктуры микрорайона. Выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих школу, принятие мер по их воспитанию и получению образования	сентябрь/ апрель	Зам. директора по УВР, кл.рук. 1-11 классов

	Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних (<i>Приложение №2</i>).	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Первичная профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, шк. психологи
	Проведение исследования успешности социальной адаптации выпускников 9-х, 11-х классов.	сентябрь	Зам. директора по УВР
	Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов.
	Диагностирование классных коллективов, с целью определения взаимоотношений между учащимися	Постоянно	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
	Проведение медицинских осмотров.	По плану совместной работы	Зам. директора по ВР, шк. медсестра
	Проведение добровольного тестирования обучающихся 7-11 классов на предмет употребления ПАВ	Ежегодно	Зам. директора по ВР, психолог
3	Профилактическая работа с обучающимися.		

блок.	Направление «Всеобуч»		
	Изучение учащимися и их родителями Устава ОУ, Правил поведения учащихся, единых требований в школе.	сентябрь	Кл.руководители 1-11 классов
	Контроль за посещаемостью занятий учащимися «группы риска». Выяснение причин отсутствия учащихся в школе	ежедневно	Кл.рук. 1-11 классов
	Контроль успеваемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	в течение года	Кл.рук. 1-11 классов
	Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.	в течение года	Администрация, кл.рук., учителя-предметники
Направление «Психолого-педагогическое»			
Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении	сентябрь	Кл.рук. 1-11 классов, шк. психологи	
Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция).	в течение года	Школьные психологи	
Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимопривязанности детей и родителей.	в течение года	Школьные психологи	
Психологическое консультирование для обучающихся и родителей «Познай себя».	в течение года	Школьные психологи	
Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющего поведения.	в течение года	Шк. психологи, кл.рук. 1-11 кл.	
Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	в течение года	Школьные психологи, кл.рук. 1-11 классов	

Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА, ЕГЭ	Апрель май	Школьные психологи
Создание и развитие волонтерских отрядов	Ежегодно	Старшая вожатая
Участие в ежегодных Всероссийских, региональных конкурсах декоративно-прикладного творчества, выставках рисунков, фотографий	Ежегодно	Педагогический коллектив
Разработать и распространить информационно-просветительские буклеты в подростково - молодежной и родительской среде «Помощь подросткам и молодежи в саморазвитии», «Семья сопровождает человека в течение всей жизни», «Подросток! Обучайся мастерству отказа от наркотиков!» и т.д.	Ежегодно	Школьный психолог
Индивидуальная работа уполномоченного по правам ребенка в ОУ с обучающимися, склонными к правонарушениям	Постоянно	Инспектор по охране прав детства
Направление «Культурно - досуговое»		
Организация циклов бесед для родителей и детей (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	в течение года	Кл.руководители 1-11 классов
Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании)	в течение года	Кл.руководители 1-11 классов
Развитие творческих инициатив обучающихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного времяпровождения несовершеннолетних.	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.рук. 1-11 классов, старшая вожатая
Организация и проведение культурно - досуговых мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Зам. директора по кл. рук. 1-11 классов, старшая вожатая

Участие в спортивных праздниках, во Всероссийских Днях Бега, легкоатлетических кроссах, ежегодной Спартакиаде, турнирах по шахматам и шахматам «Белая ладья», мини-футболах.	в течение года	Учителя физкультуры.
Проведение экскурсий, туристических походов, Дней Здоровья.	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
Проведение профилактических патрулей	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, кл.рук. 1-11
Операция по предупреждению безнадзорности и правонарушений « Улица и дети»	Май	Зам. директора по ВР кл.рук. 1-11 классов
Весенний месячник «Неделя доброты»	Апрель	Зам. директора по ВР
Организация летнего (осеннего/ весеннего) отдыха в школьном оздоровительном лагере. Организация летней оздоровительной кампании.	ноябрь, март, июнь	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
Вовлечение учащихся в общешкольное КТД: -политико-ролевая игра «Твой выбор»; -конкурс юных талантов «Минута славы»; -конкурс «Леди Совершенство», «Мисс Совершенство», -праздник «Широкая Масленица»; -праздник «День птиц»; -посвящение первоклассников в пешеходы; - акции и рейды по БДДТ.	В течение года	Кл.руководители, зам. директора по ВР

Тематический кинолекторий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее зависит от нас»	1 раз в год	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов
Участие в агитбригадах по здоровому образу жизни «Наше село – территория Здоровья»	Ежегодно ноябрь	Зам. директора по ВР
Организация и проведение флэшмобов «Семья», «Дружба», «Школа»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Проведение мастер-классов «День матери», «Новогодняя игрушка», « Валентинка», «День Победы»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, руководители внеурочных курсов.
Проведение диспутов «Здоровье – это здорово?!», «Подростковая наркомания или игры со смертью?»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Проведение круглых столов « Молодежные субкультуры»	Постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов
Создание классного фотоальбома « Вот и стали мы на год взрослее....»	Ежегодно	Кл.руководители 1-11 классов
Участие в конкурсах «Юные экскурсоводы», «История одной фотографии» . Вовлечение в поисково-краеведческую работу.	Ежегодно	Руководители кружков и секций
Направление «Социально-правовое»		
Встречи с юристом, психологом, наркологом, участковым инспектором ПДН. Изучение учащимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.	в течение года	Зам. директора по ВР

Размещение на страницах школьного сайта нормативно-правовых документов: «Конвенции о правах ребенка», «Конституции РФ», «Устава школы».	сентябрь	Ответственный за школьный сайт
Проведение открытых уроков «Права ребенка», «День Конституции»	Ежегодно	Кл.руководители 1-11 классов

Направление «Профориентационно-трудовое»

Профориентационная работа с учащимися «группы риска».	в течение года	Кл.рук. 1-11 классов
Трудоустройство обучающихся «группы риска» в период летних каникул.	май, июнь	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11 классов
Летняя трудовая практика обучающихся 5-10 классов.	июнь-август	Зам. директора по ВР, кл. рук.

4 блок. Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

Проведение родительского всеобуча	В течение года	Кл.руководители 1-11 классов
Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» туристические походы)	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. 9-11 классов.
Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей.	в течение года	Зам. директора по ВР, руководители, инспектор ПДН, школьный психолог

Просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска»	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11, шк. психологи
Консультативная работа школьного психолога с родителями обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания.	в течение года	Школьные психологи
Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	В течение года	Кл.руководители 1-11 классов
Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей.	1 раз в год	Зам. директора по ВР

7. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение / отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 блок.	-отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном едином банке социально-опасных семей; -создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
---------	--

2 блок.	<p>-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</p> <p>-получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;</p> <p>-получение информации о состоянии здоровья учащихся;</p> <p>-повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;</p> <p>-высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.</p>
3 блок.	<p>-устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;</p> <p>-отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;</p> <p>-увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;</p> <p>-отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на</p>
	<p>внутриклассный и внутришкольный контроль, на учёт в КДН;</p> <p>-высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.</p>
4 блок.	<p>- создание приоритетного родительского воспитания;</p> <p>-организация педагогического просвещения родителей;</p> <p>-построение демократической системы отношений детей и взрослых;</p> <p>-отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;</p> <p>- высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.</p>

8. Система организации и контроля.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН.

- Количество разработанных и реализованных социально- ориентированных проектов, добровольческих акций.
- Анализ воспитательной работы классных руководителей за каждую четверть.

План работы Совета профилактики

Цель:

- закрепить созданные условия педагогического воздействия на учащихся «группы риска» и вовлечения их в учебную и внеурочную деятельность.
- изучить, контролировать и корректировать поведение, учебу и взаимоотношения с родителями и сверстниками детей девиантного поведения.

Задачи:

1. Создание условий по развитию гуманистических отношений учителя и ученика, педагога и родителя, родителя и ребенка.
2. Регулярное выявление детей социального риска и групп асоциального поведения.
3. Рассмотрение проблем во взаимоотношениях отдельных учеников в коллективе и вне его.