

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании
Методического
объединения учителей
истории и обществознания
Протокол № 1 от 29.08 2023г
Руководитель Д
Дёмина Ю.П.

«Согласовано».
«30» 08 2023 г.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе В
Бойко В.И.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы Н.В.Новикова
Приказ № 703
от «30» 08 2023 г.



Рабочая программа
Учебного предмета «История»
Для обучающихся 8 класса
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Сивирчукова Анна Александровна, учитель истории и обществознания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» для 8 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Историко-культурным стандартом, Федеральной образовательной программой основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 по истории, с учетом авторской программы - А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. «Всеобщая история» предметная линия учебников А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпы, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016 г., программой А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной «Рабочая программа и тематическое планирование курса истории России 6-9 классы» - Москва, «Просвещение», 2016 г., программы образовательного курса «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности». Под редакцией Н.И. Чеботаревой. - М.: «Планета», 2011.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20.05.2020г. № 254 используется следующий УМК:

1. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл., М. . «Просвещение», 2021 г.
2. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории. 8 кл.», М. «Просвещение», 2014 г.
3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. Рабочая тетрадь по новой истории 8 класс» в 2-х частях, М. «Просвещение», 2021 г.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В./ История России. В 2-х частях. 8 класс. издательство «Просвещение», 2021 г.
5. Журавлева О. Н.. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс, издательство «Просвещение», 2017 г.
6. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 8 класс, издательство «Просвещение», 2021 г.
7. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. издательство «Просвещение», 2021 г.
8. Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И. «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности», М. «Планета», 2014 г.

9. Н.И.Чеботарёва «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Методическое пособие для учителя», М. «Планета», 2014 г.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 8 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них: 8 контрольных работ, 2 зачёта, 4 проекта.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»;
- содержание учебного предмета,
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» 8 класс

1. Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества

и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2. Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

— осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

— работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую,

художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

— собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

— работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием (кратко, сжато, выборочно);

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация и т.д.);

— использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

— планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

— выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

— определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

3. Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса отечественной истории учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Знания хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и ключевые периоды исторических процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

Знания исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных), отбирать ее группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т.д. составлять описание исторических объектов, памятников;

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Всеобщая история. История нового времени. 26 часов

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIIIв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм «старый порядок » и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIIIв. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы основатели».

Французская революция XVIII в. Причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIIIв. Становление театра.

Международные отношения в XVIIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIIIв. Османская империя от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае, Сёгунат Току Гава в Японии.

История России. 42 часа

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном

управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет

министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных

оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.
Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин.

Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и

полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество о часов	Домашнее задание
План	Факт				
			Всеобщая история. История нового времени	26	
		1	Мир к началу Нового времени	1	Введение
			Тема I. Рождение нового мира	8	
		2	Европейское чудо	1	§1
		3	Эпоха Просвещения	1	§ 2
		4	В поисках путей модернизации	1	§3
		5	Европа меняющаяся	1	§ 4
		6	Мир художественной культуры Просвещения	1	§ 5-6,
		7	Музыкальные перекрёстки Европы	1	§ 5-6,
		8	Международные отношения в XVIII в	1	§ 7
		9	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Рождение нового мира"	1	повторение § 1-7
			Тема II. Европа в век Просвещения	5	
		10	Англия на пути к индустриальной эре	1	§ 8
		11	Франция при старом порядке	1	§ 9
		12	Германские земли в XVIIIв.	1	§ 10
		13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1	§ 11
		14	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Европа в век Просвещения"	1	повторение § 8-11
			Тема III. Эпоха революций	6	
		15	Английские колонии в Северной Америке	1	§ 12
		16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки Северной Америки	1	§ 13
		17	Французская революция XVIIIв.	1	§ 14-15
		18	Революция и культура	1	§ 14-15
		19	Европа в годы французской революции	1	§ 16
		20	Урок обобщения и систематизации по теме "Эпоха революций"	1	повторение § 12-16
			Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	
		21	Османская империя	1	§ 17
		22	Индия. Китай	1	§ 18-19
		23	Япония	1	§20

		24	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	§21
		25	Урок систематизации и обобщения по теме "Традиционные общества Востока. Колониальная политика европейских держав"	1	
		26	Итоговый урок "Достижения и противоречия цивилизаций XVIII века"	1	
			История России	42	
			Тема I. История России. Россия в эпоху преобразований Петра I	14	
		27	Введение. У истоков российской модернизации	1	введение
		28	Россия и Европа в конце XVII в.	1	§1
		29	Предпосылки Петровских реформ	1	§2
		30	Начало правления Петра I	1	§3
		31	Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы в армии.	1	§4
		32	Реформы управления Петра I	1	§5
		33	Экономическая политика Петра I	1	§6
		34	Торговля, налоговая система, сельское хозяйство в эпоху Петра Великого	1	§6
		35	Российское общество в Петровскую эпоху	1	§7
		36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§8
		37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	§9
		38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	§10
		39	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§11
		40	Значение петровских преобразований в истории страны	1	§12
			Тема II. Эпоха дворцовых переворотов.	5	
		41	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	13-14
		42	Внутренняя политика России в 1725—1762 гг	1	§15
		43	Внутренняя экономика России в 1725-1762 гг	1	§15
		44	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	§16
		45	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	стр. 105-108
			Тема III. Правление Екатерины II.	9	

		46	Россия в системе международных отношений	1	§17
		47	Внутренняя политика Екатерины II	1	§18
		48	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§19
		49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	§20,таблица
		50	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	§21
		51	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	стр.32-38
		52	Внешняя политика Екатерины II	1	§22
		53	Результаты внешней политики Екатерины II	1	§22
		54	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	§23
			Тема IV. Россия при Павле I.	2	
		55	Внутренняя политика Павла I	1	§24
		56	Внешняя политика Павла I	1	§25
			Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9	
		57	Общественная мысль, публицистика, литература	1	§26
		58	Образование в России в XVIII в.	1	§27
		59	Российская наука и техника в XVIII в.	1	§28
		60	Русская архитектура XVIII в.	1	§29
		61	Живопись и скульптура	1	§30
		62	Музыкальное и театральное искусство	1	§31
		63	Иностранцы на российской сцене	1	§31
		64	Народы России в XVIII в	1	С 101-105
		65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	С 105
			Региональный компонент	2	
		66	Царицын в первой половине XVIII	1	§11
		67	Царицын во второй половине XVIII	1	§13
		68	Итоговое повторение по курсу	1	

