



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

ОЦЕНКА И ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОРМОЙ РАЗВИТИЯ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

сроки реализации
2018-2023

Научный руководитель проекта
Сергеев А.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии ГАОУ «ВГАПО»

МАЙ 2020

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

Оценка и формирование метапредметных образовательных результатов обучающихся с нормой развития и ограниченными возможностями здоровья

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
1.3. Тип РИП	Городской
1.4. Юридический адрес РИП	403117, Волгоградская область, город Урюпинск, улица Мичурина, д. 42
1.5. Руководитель РИП	Сергеев Анатолий Анатольевич
1.6. Телефон, факс РИП	88444232483
1.7. Адрес электронной почты	mou_sosh7@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://mousosh712.narod.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-172
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	А.А. Сергеев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ «ВГАПО»: научное консультирование по реализации инновационного проекта, планирование, выявление рисков и путей их минимизации. Н.В. Новикова, директор школы: управление и контроль за реализацией инновационного проекта; О.И. Бойко, заместитель директора по УВР, Н.В. Дудникова, учитель начальных классов: методическое сопровождение педагогов школы; оформление банка научно-методической литературы
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Кафедра педагогики и психологии государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
1.11. Тема проекта (программы)	Оценка и формирование метапредметных образовательных результатов обучающихся с нормой развития и ограниченными возможностями здоровья

1.12. Цель проекта (программы)	Разработка и апробация комплекта материалов для оценки и формирования основных метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно–правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении. 2. Разработать и апробировать модели управления инновационным проектом. 3. Создать базы единых критериев оценки метапредметных образовательных результатов и ее совершенствование с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ. 4. Разработать систему проектных задач как основного средства оценки метапредметных образовательных результатов и их формирования у обучающихся с ОВЗ. 5. Обобщить и транслировать инновационный опыт образовательного учреждения по оценке и формированию основных метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	Сентябрь 2018 - сентябрь 2023
1.15. Этап проекта (программы)	2 этап (июнь 2019- май 2021) - поисковый
Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности. 2. Совершенствование умений педагогов-участников проекта. 3. Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности. 4. Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации.
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Полученные результаты соответствуют задачам и шагам реализации II этапа программы, указанным в заявке.
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.</p> <p>Такое развитие личности обучающегося задает особые требования ко всем ступеням образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди</p>

метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения приоритетной целью является «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Но в наш век новых информационных технологий, роль книги изменилась. В настоящее время уже общепризнанным является факт снижения у детей интереса к чтению. Дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят и не хотят читать, имеют низкую скорость чтения, зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении, а, следовательно, это непонимание обучающимися формулировок заданий при выполнении самостоятельной работы. Возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают и не обладают читательской грамотностью.

Таким образом, формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования

Актуальность формирования читательской грамотности подтверждают и результаты международных исследований грамотности чтения PIRLS и PISA. При этом PIRLS исследует читательскую грамотность на переходе младших школьников **от обучения чтению к чтению для обучения.**

Проблема формирования читательской грамотности становится еще актуальнее, если в классе наряду с нормативно развивающимися учащимися обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо учитывать особенности развития всех детей в классе (в том числе и с ОВЗ) и организовать учебный процесс так, чтобы дети с ОВЗ не выпадали из него, а на равных принимали участие в работе класса.

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Разработка нормативно-правовой базы по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении		
Шаги реализации		
Ходатайство администрации школы перед учредителем о начале инновационной работы на базе школы	выполнено	
Консультации с научным руководителем по проблеме инновационного проекта.	выполнено	

Анализ реального состояния педагогической системы школы, ее ресурсов, кадрового и научно-методического потенциала.	выполнено	
Подготовка внутришкольной документации по инновационной работе	выполнено	
Изучение литературы, педагогического опыта по проблеме.	выполнено	
Определение функциональных обязанностей участников инновационной деятельности	выполнено	
Организация обучения педагогов использованию проектных задач в образовательном процессе.	выполнено	
Размещение информации о запуске (ходе) проекта на сайте школы, в школьной газете «Свежий взгляд» с целью информирования педагогической и родительской общественности.	выполнено	
Задача 2: Разработка и апробация модели управления инновационным проектом		
Шаги реализации		
В течение всех этапов	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Задача 3: Создание базы единых критериев оценки метапредметных результатов посредством системы проектных задачи их совершенствование с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ		
Шаги реализации		
Мониторинг метапредметных образовательных результатов обучающихся	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Задача 4: Разработка системы проектных задач как средства оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ формирования (на данном этапе работа велась по формированию читательской грамотности учащихся, оттачиванию применяемых форм, методов, технологий, формирование единой системы оценки).		
Шаги реализации		
Проведение заседаний школьных методических объединений учителей, педагогических советов, семинаров.	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Подготовка аналитических справок и отчетов по итогам инновационной работы	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)
Задача 5: Обобщение и транслирование инновационного опыта образовательного учреждения по оценке и формированию основных метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ, посредством решения проектных задач.		
Шаги реализации		
Оформление результатов инновационной деятельности (методические рекомендации,	Выполнено частично	В разработке (в течение всех этапов)

сборник материалов инновационной работы и др.).		
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>В ходе реализации данного этапа инновационного проекта разработаны и апробированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические рекомендации по формированию читательской грамотности; – разработки уроков с использованием технологий формирующих читательскую компетентность учащихся ; – мастер-классы; – обучающий семинар-практикум <p>По результатам проведенной межрегиональной научно-методической конференции «Предметные и метапредметные образовательные результаты: технологии достижения и оценки» выпущен одноименный сборник тезисов и статей.</p>	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Разработанные материалы будут полезны педагогам, работающим в классах, в которых вместе с нормативно-развивающимися детьми обучаются дети с ОВЗ.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	<p>Мониторинг качества проекта проводился с использованием следующих методов:</p> <p>Самоанализ результатов реализации 1 этапа программы.</p> <p>Критерии мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> степень вовлеченности субъектов образовательного процесса в реализацию программы; степень интереса к инновационной деятельности и ее результатам; индивидуальная и коллективная рефлексия опыта; анкетирование учащихся, родителей и педагогов с целью изучения потребностей и удовлетворенности образовательной средой школы. 	
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	<p>Дальнейшее развитие проекта предусматривает разработку модели оценивания метапредметных образовательных результатов посредством проектных задач. Будет разработан алгоритма оценки метапредметных образовательных результатов посредством проектных задач, разработан инструментария для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики метапредметных результатов обучения. Будут разработаны критерии и показатели оценки уровня владения педагогами метапредметными образовательными технологиями, разработан алгоритм применения проектной задачи на различных этапах учебно-воспитательного процесса как средства формирования метапредметных образовательных результатов.</p>	
Достигнутые внешние эффекты		
Эффект	достигнут/не достигнут	
<i>в управленческой деятельности:</i>		

МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТА) РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Образовательное учреждение **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

Тема региональной инновационной площадки **Оценка и формирование метапредметных образовательных результатов обучающихся с нормой развития и ограниченными возможностями здоровья**

Срок реализации программы **2019-2021г (второй этап - поисковый)**

Задачи инновационной деятельности	Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Формы диссеминации инновационного опыта (региональный семинар, выступление на конференции, подготовка публикаций и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за период реализации проекта)
Разработка нормативно–правовой базы по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении	Разработаны документы, регламентирующие работу по реализации инновационного проекта (приказы, локальные акты)		
Разработка и апробация модели управления инновационным проектом	Мониторинг готовности педагогического коллектива к деятельности в инновационном формате (материалы педагогического совета)		
Создание базы единых критериев оценки метапредметных результатов (читательская грамотность) посредством системы проектных задачи их совершенствование с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ	Разработаны методические рекомендации по формированию читательской грамотности «Формирование метапредметной компетенции «читательская грамотность» школьников с ограниченными возможностями здоровья и нормой развития»	III региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»	Сертификат выступающего Бойко О.И.
Разработка системы проектных задач как средства оценки метапредметных (читательская грамотность) образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ формирования.	Проведены мастер-классы по формированию читательской грамотности у обучающихся.	Региональный семинар–практикум «Изучение читательской грамотности в разрезе международного мониторинга PIRLS»	Сертификаты выступающих Дудникова Н.В., Шестопалова Т.Н.

Обобщение и транслирование инновационного опыта образовательного учреждения по оценке и формированию основных метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ОВЗ, посредством решения проектных задач.	Сеанс видеоконференцсвязи в рамках Гимназического союза России: «Формирование метапредметной компетенции «читательская грамотность» у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и нормой развития»	Сертификаты участника, представившего педагогический опыт: БойкоО.И., Дудникова Н.В., Демина Ю.П., Шестопалова Т.Н
	Межрегиональная научно-методическая конференция «Предметные и метапредметные образовательные результаты: технологии достижения и оценки»	БойкоО.И., Дудникова Н.В.,Зубкова Е.И., Михайличенко Е.Н., Шестопалова Т.Н Черпак Е.И.



Руководитель организации

Ю.В. Живцова
 (подпись, расшифровка подписи)