

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «СШ № 7»  
№ 02 от 25.09. 2023 г.

Согласовано:  
Председатель  
Управляющего Совета  
Е.А.Кузнецова

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СШ № 7»  
Н.В.Новикова  
Приказ № 254  
от 04.10.2023г.



**ПРОГРАММА  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ДРУЖБА»  
НА БАЗЕ МАОУ «СШ № 7»  
В ПЕРИОД ОСЕННИХ КАНИКУЛ**

Урюпинск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ .....	6
УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ .....	6
УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО ПРИШКОЛЬНЫМ ЛАГЕРЕМ .....	6
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ...	7
НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
ПЛАН-СЕТКА .....	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	12

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	
2.	Цель программы	создать благоприятные условия для развития художественного, творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей
3.	Направление деятельности	Эстетическое, интеллектуальное и духовное развитие детей
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие программу, условия реализации; приложения
5.	Автор программы	Черпак Елена Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе
6.	Адрес, телефон	Волгоградская область, г. Урюпинск ул. Мичурина, 42 тел: 8-84442- 3-24-83
8.	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием «Дружба» на базе МАОУ «СШ № 7»
9.	Количество, возраст учащихся	160 учащихся с 7-17 лет
10.	Сроки проведения, количество смен	1 смена (5 дней) с 30.10 по 03.11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно - эстетического воспитания в лагере в период осенних каникул можно многое сделать: подготовка к «Марафону здоровья», работа спортивных секций и кружков, волонтерская деятельность, консультации к ВПР и ГИА.

Необходимо создать развивающую, творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных способностей и возможностей каждого ребёнка и продолжать работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

**Цель** – создать благоприятные условия для развития художественного, творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей

**Задачи:**

организация интересного, полноценного отдыха детей;

создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;

формирование культурного поведения, сплоченности и чувства

коллективизма;

организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Дружба» опирается на следующие **принципы:**

**Личностный подход в воспитании:**

признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

**Природосообразность воспитания:**

обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

**Культуросообразность воспитания:**

опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

изучение и освоение литературной культуры;

**Гуманизация межличностных отношений:**

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

уважение и терпимость к мнению детей;

самоуправление в сфере досуга;

создание ситуаций успеха;

приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация воспитания:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Средовой подход к воспитанию:

педагогическая целесообразная организация среды оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

В основе концепции программы содержатся следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

«Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Должностные инструкции работников.

Заявления от родителей.

Акт приемки лагеря.

План работы

## УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются дети и подростки 7-17 лет, педагогические работники.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

## УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО ПРИШКОЛЬНЫМ ЛАГЕРЕМ

Управление пришкольным лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы.

Воспитатель осуществляет свою деятельность на основе должностных инструкций.

## ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают

пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Чёткий режим жизнедеятельности, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **I этап. Подготовительный (за два месяца до работы лагеря)**

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осеннему лагерю;
- издание приказа по школе о проведении осеннего лагеря;
- разработка программы деятельности осеннего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в осеннем лагере с дневным пребыванием;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря

(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

### **II этап Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **III этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенных по деятельности осеннего лагеря в будущем.

#### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- чёткое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы

Педагогические условия:

- материально-техническое обеспечение;

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических упражнений.

Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы лагеря, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление физических и психологических сил детей, развитие творческих и организаторских способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

#### НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

№ п/п	Модули видов деятельности	Задачи	Основные формы работы
-------	---------------------------	--------	-----------------------



1	Эстетический	пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус.	оформление отрядного уголка; посещение музеев, выставок, кинотеатров.
2	Художественно-творческий	приобщение детей к сильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. развитие творческих способностей детей.	изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка); конкурсные программы; творческие конкурсы; игровые творческие программы; творческие игры на занятиях в кружках; выставки.
3	Досуговый	вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга; организовать деятельность творческих мастерских	мероприятия различной направленности; игры; проведение конкурсов, ток-шоу, игр; тематические сборы и линейки.
4	Патриотический	воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к	-подвижные народные игры; беседы, лекции о Малой родине и большой Родине (с использованием ИКТ), отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности

		<p>формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</p> <p>- удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений.</p>	<p>как «Отечество» и «Семья»</p>
5	Трудовой	<p>- формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;</p> <p>воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;</p> <p>формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.</p>	<p>бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, поотряду); общественно значимый труд;</p> <p>уборка прилегающей территории.</p>
6	Социальный	<p>создать условия для развития личности;</p> <p>развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;</p> <p>способствовать созданию эмоционального благополучия;</p> <p>развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;</p>	

		осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	
7	Интеллектуальный	развитие интеллектуальных способностей детей и подростков; удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений	викторины; интеллектуальные марафоны; организация интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Самое слабое звено» и др.
8	Физкультурно-оздоровительный	вовлечение детей различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний о здоровье.	утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры; эстафеты, спортивные мероприятия; беседы, лекции «Моё здоровье» с использованием ИКТ

#### ПЛАН-СЕТКА ОСЕННЕГО ЛАГЕРЯ

День, дата	Наименование мероприятия	Ответственные
1 день	Открытие лагеря Беседа по ТБ и ПДД Оформление отрядных уголков Организационное отрядное собрание (принятие правил поведения, создание отряда (название, девиз, песня), выборы командира отряда; Кружковая работа	начальник лагеря воспитатели
2 день	Коллективно-творческие дела Подвижные игры Минутки здоровья «Твой режим дня на	воспитатели

	каникулах» Конкурс агитационных плакатов «В здоровом теле – здоровый дух» Кружковая работа	
3 день	Коллективно-творческие дела Экскурсии Просмотр фильма Минутки здоровья «Поговорим о правильном питании» Игровая программа «По страницам любимых сказок...» Посещение школьного музея Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой» Кружковая работа	начальник лагеря воспитатели
4 день	Коллективно-творческие дела Мастер-классы Спортивный час «Желтый, красный, зеленый» Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге» Кружковая работа	воспитатели
5 день	Экскурсии Коллективно-творческие дела Арт-терапия Минутки здоровья «Здоровый образ жизни» Линейка, посвященная закрытию лагеря Концертная программа, посвященная дню народного единства Подведение итогов работы лагеря, награждение активных участников.	начальник лагеря воспитатели

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
- Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. –62 с.
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

#### ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

- [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00070466\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00070466_0.html)
- <http://xreferat.ru/71/3054-1-vospitatel-naya-sistema-v-usloviyah-detskogo->

[ozdorovitel-nogo-lagerya.html](http://www.vozhatiy.ru/documents/3-statyi/219-books.html)

<http://www.vozhatiy.ru/documents/3-statyi/219-books.html>