



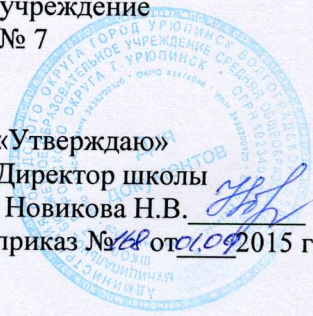
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 7  
городского округа г. Урюпинск

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического объединения  
учителей технологии  
протокол №  
от 30 августа 2015 г  
Руководитель МО

---

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
Поволокина Л.В. 

«Утверждаю»  
Директор школы  
Новикова Н.В.   
приказ № 48 от 01.09 2015 г.



Календарно – тематическое планирование  
по технологии  
11 класс  
(34 часа)

Составитель учитель технологии: Мордвинцева З.И.

2015-2016 учебный год

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа по технологии для 11 класса составлена на основе программы по технологии под редакцией Симоненко В.Д.

Учебники:

Технология 11 класс под редакцией Симоненко В.Д

### **Цель образовательной программы**

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства труда, методах творческой деятельности, снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно-значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения пространственных задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в сфере коллективной деятельности;
- воспитание ответственности к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роль в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Реализация образовательной программы по технологии в образовательном учреждении:

Класс	Количество часов в неделю по программе Симоненко В.Д.	Количество часов в неделю по учебному плану О.У.
10	1	1
11	1	1

Количество недельных часов в 11 классе по учебному плану образовательного учреждения соответствует количеству недельных часов по программе Симоненко В.Д.

Примерное распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно-тематическим планированием изучения учебного материала

Образовательная программа по технологии в 11 классе рассчитана на 34 часа.

### ***Учащиеся должны знать***

- организацию производства
- основные формы оплаты труда;
- порядок найма и увольнения с работы;
- содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ;
- источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
- пути получения профессионального образования и трудоустройства.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

### ***Использовать полученные знания для:***

- повышения активности процесса и результатов своего труда;
- поиска и применения различных источников информации;
- соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;
- составления резюме при трудоустройстве.

Календарно-тематическое планирование  
11 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
I				<b>Организация производства</b>	<b>11</b>				
1				<i>Структура современного производства</i>	<b>5</b>				
	1			<u>Сферы профессиональной деятельности</u>	1	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона	Знать: • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера»; «структура производства»; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь: • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС)	
	2			<u>Предприятия и их объединения</u>	1	Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса	Знать: • определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»; • виды предприятий по классификациям; • классификацию предприятий; • виды хозяйственных объединений; • цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Уметь: • приводить примеры пред-		Фронтальный устный опрос

						приятый и объединений предприятий региона различных видов			
	3			<u>Юридический статус современных предприятий.</u>	1	Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «юридический статус», «юридическое лицо»;</li> <li>• формы руководства предприятиями;</li> <li>• виды предприятий различных форм собственности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять отличия различных видов предприятий</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
	4			<u>Разделение и специализация труда</u>	1	Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управлени	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «разделение труда», «специализация труда»;</li> <li>• сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»;</li> <li>• формы разделения труда.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать формы разделения труда на конкретном примере;</li> <li>• приводить примеры разделения и специализации труда.</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
	5			<u>Профессиональная специализация и профессиональная мобильность</u>	1	Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»;</li> <li>• формы современной кооперации труда.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии</li> </ul>		Фронтальный устный опрос

2				<b>Нормирование и оплата труда</b>	2			
	6			<u>Нормирование труда</u>	1	<p>Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика установления и пересмотра норм.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»;</li> <li>• методы установления норм.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ</li> </ul>	Фронтальный устный опрос
	7			<u>Оплата труда</u>	1	<p>Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «оплата труда»;</li> <li>• сущность основных форм оплаты труда.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда;</li> <li>• определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда;</li> <li>• выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности</li> </ul>	Фронтальный устный опрос

<b>3</b>				<b>4</b>				
	8			<b>1</b>	<p>Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг.</p> <p>Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»;</li> <li>• определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»;</li> <li>• основные компоненты культуры труда;</li> <li>• роль менеджмента в деятельности организаций;</li> <li>• возможные варианты повышения качества товаров и услуг</li> </ul>		Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа
	9			<b>1</b>	<p>Научная организация труда как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»;</li> <li>• основные направления научной организации труда;</li> <li>« условия рациональной организации рабочего места.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные</li> </ul>		Фронтальный устный опрос



						требованиями НОТ	направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать состояние своего рабочего места;</li><li>• разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	------------------	---	--	--

	10			<u>Профессиональная этика</u>	1	Понятие, о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»;</li> <li>общие нормы профессиональной этики</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
	11			<u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Организация производства»</u>					Фронтальный письменный опрос
<b>II</b>				<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>	<b>11</b>				
<b>4</b>				<b><i>Функционально стоимостный анализ</i></b>	<b>2</b>				
	12			<u>Функционально-стоимостной анализ как комплексный метод технического творчества</u>	1	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. Этапы ФСА	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «функционально - стоимостный анализ»;</li> <li>цель функционально-стоимостного анализа;</li> <li>историю создания ФСА;</li> <li>главные принципы, область применения, основные этапы функционально-стоимостного анализа</li> </ul>	Решение крупных научно-технических проблем в современном мире	Фронтальный устный опрос
	13			<u>Использование ФСА при решении практических задач</u>	1	Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять метод функционально-стоимостного анализа при решении практических задач</li> </ul>	Перспективы развития науки и техники	Практическая работа
<b>5</b>				<b><i>Основные закономерности развития искусственных систем</i></b>	<b>4</b>				

14			Искусственные системы	1	<p>Понятие об искусственной системе. Структурные составляющие технической системы. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Технические и физические противоречия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятия «искусственная система»;</li> <li>• основные признаки технических систем;</li> <li>• структурные составляющие технической системы;</li> <li>• определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие»;</li> </ul>		Индивидуальный устный опрос
15			<u>Законы развития искусственных систем</u>	1	<p>Основные закономерности развития искусственных систем</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинематика», «Динамика»;</li> <li>• сущность понятия «линия жизни системы».</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем и определять направления их совершенствования</li> </ul>		Индивидуальный устный опрос
16			<u>История развития техники</u>	1	<p>История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся открытия и изобретения, их авторы</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры выдающихся открытий и изобретений</li> </ul>		Фронтальный письменный опрос
17			<u>Развитие технических систем и научно-технический прогресс</u>	1	<p>Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений тех-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможные направления развития (свертывания) систем.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства нового поколения знакомых</li> </ul>		Фронтальный устный опрос

					нического прогресса	систем с учетом закономерностей их развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся</li> </ul>			
5				<b>Защита интеллектуальной собственности</b>	5				
	18			<u>Интеллектуальная собственность</u>	1	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «интеллектуальная собственность»;</li> <li>• виды интеллектуальной собственности;</li> <li>• сущность понятия «авторское право»;</li> <li>• способы защиты авторских прав;</li> <li>• основы законодательства по защите авторских прав</li> </ul>	Научный и технический отчеты	Фронтальный устный опрос
	19			<u>Патентная защита авторских разработок</u>	1	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и Полезная модель	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»;</li> <li>• сущность патентной защиты авторских разработок</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
	20			<u>Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания</u>	1	Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «товарный знак», «знак обслуживания»;</li> <li>• виды товарных знаков и требования к ним;</li> <li>• правила регистрации товарных знаков</li> </ul>		Индивидуальный устный опрос

	21			<u>Рационализаторское предложение</u>	1	Рационализаторское предложение	<b>Знать:</b> "определение понятия «рационализаторское предложение»; • порядок оформления, приема и регистрации рационализаторского предложения. <b>Уметь:</b> • оформлять заявление на рационализаторское предложение		Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа
	22			<u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»</u>	1				Фронтальный письменный опрос
<b>III</b>				<b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>	<b>4</b>				
<b>6</b>				<b><i>Изучение рынка труда профессий и профессионального образования</i></b>	<b>2</b>				
	23			<u>Рынок труда</u>	1	Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях	<b>Знать:</b> • определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»; • способы изучения конъюнктуры рынка труда; • особенности регионального рынка труда; • функции Центра занятости населения.		Фронтальный устный опрос

					профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда;</li> <li>• находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда .</li> </ul>			
	24			<u>Профессиональное образование</u>	1	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Источники информации о рынке образовательных услуг	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и формы получения профессионального образования;</li> <li>• особенности регионального рынка образовательных услуг;</li> <li>• источники информации о рынке образовательных услуг.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
7				<b>Планирование профессиональной карьеры</b>	2				
	25			<u>Профессиональный рост</u>	1	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «профессиональный рост»;</li> <li>• возможные пути получения профессионального образования;</li> </ul>	Возможности квалификационного и служебного роста	Фронтальный устный опрос

					мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>виды карьерного роста.</i></li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры различных путей получения профессионального образования;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями;</i></li> <li>• <i>обосновывать свой выбор вида карьеры</i></li> </ul>			
	26			<u>Самопрезентация</u>	1	<p>Формы самопрезентации. Содержание резюме</p>	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определения понятий «самопрезентация», «резюме»;</i></li> <li>• <i>формы самопрезентации;</i></li> <li>• <i>структуру и содержание резюме;</i></li> <li>• <i>виды резюме.</i></li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять резюме, используя различные его виды</i></li> </ul>		Фронтальный письменный опрос
<b>IV</b>				<b>Творческая проектная деятельность</b>	<b>8</b>				
<b>8</b>				<b>Выполнение проектной работы</b>	<b>8</b>				
	27			<u>Проектная деятельность</u>	1	<p>Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Фор-</p>	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сущность проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>типы проектов;</i></li> <li>• <i>основные этапы выполнения проектов;</i></li> <li>• <i>содержание этапов выполнения проекта.</i></li> </ul>	Применение ЭВМ при проектировании	Фронтальный устный опрос

					мулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему проекта;</li> <li>• обосновывать актуальность проблемы;</li> <li>• формулировать тему проекта;</li> <li>• обосновывать тип проекта</li> </ul>		
28			<u>Исследовательский этап выполнения проекта</u>	1	<p>Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать задачи проекта;</li> <li>• планировать проектную деятельность;</li> <li>• определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта;</li> <li>• выявлять и исследовать основные параметры и ограничения;</li> <li>• разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта;</li> <li>• обосновывать выбор базового варианта проекта</li> </ul>		Индивидуальный письменный опрос
29-30			<u>Технологический этап выполнения проекта</u>	2	<p>Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>		Собеседование



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта;</li> <li>• корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта</li> </ul>			
	31			<u>Оформление проекта</u>	1	Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению пояснительной записки проектной работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять пояснительную записку своего проекта</li> </ul>		
	32			<u>Анализ проектной деятельности</u>	.1	Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы Оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»;</li> <li>• критерии оценки качества материального объекта или услуги;</li> <li>• критерии оценивания соблюдения технологического процесса;</li> <li>• критерии оценки результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ проделанной работы;</li> <li>• оценивать качество результатов собственной проектной деятельности;</li> </ul>	Проведение испытаний модели или объекта	Индивидуальный устный опрос

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать выводы по результатам проекта;</i></li> <li>• <i>анализировать практическую востребованность проекта</i></li> </ul>		
	33			<u>Презентация результатов проектной деятельности</u>	1	<p>Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>возможные формы презентации;</i></li> <li>• <i>особенности восприятия вербальной и визуальной информации;</i></li> <li>• <i>методы подачи информации при презентации.</i></li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять цели презентации;</i></li> <li>• <i>выбирать форму презентации;</i></li> <li>• <i>использовать технические средства в процессе презентации;</i></li> <li>• <i>лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта</i></li> </ul>	Компьютерная презентация	Индивидуальный устный опрос
	34			<u>Защита проектов</u> <u>Итоговое занятие</u>	1	Защита проектов, разработанных учащимися			