

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
городского округа г. Урюпинск**

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей истории и обществознания</p> <p><u>Ю.П. Дёмина</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от</p> <p>« <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Л.В. Поволокина</u></p> <p>« <u>1</u> » <u>сентября</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 7</p> <p><u>Н.В. Новикова</u></p> <p>« _____ » _____ 2015 г.</p>
---	--	--

**Календарно – тематическое планирование  
по истории России  
для 8 класса**

на 2015-2016 учебный год

**Составитель: учитель истории и обществознания  
Дёмина Юлия Петровна**

### **Пояснительная записка.**

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. XIX в.» для 8 класса составлено на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
2. примерных программ основного общего образования,
3. авторской программы «История России 6—9 классы» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. — М.: Просвещение, 2014 г.

Для реализации программы изучения курса «История России. XIX в.» 8 класса общеобразовательной школы используется **учебно-методический комплект**:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России, XIX век, 8 кл.», М., Просвещение, 2014 г.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XX век, 9 кл.» - М.: Просвещение, 2014 г.
3. Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2010 г;
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России XIX век, 8 кл.», М., Просвещение, 2014 г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия для детей. История России XIX век. Изд-во «Аванта+». 2007 г.,
2. Яковер Л.Б. Занимательные истории из русской истории (XIX век). М. Творческий центр.2004 г.
3. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997 г. ,
4. Л.Е. Морозова, Е.В. Пчелов «История России. Конец XVII—XIX век (хрестоматия)» – М.: Просвещение, 2003 г.

#### **Электронные ресурсы:**

Уроки Отечественной истории. XIX- XX вв. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.2005 г.  
Энциклопедия истории России: 862-1917. (электронный ресурс). «Коминфо». 2004 г.

В соответствии с учебным планом на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (история России – 36 часов)

Обучение ориентировано на усиление деятельностного подхода, организацию разнообразной учебной деятельности, на использование современных технологий, которые обеспечивают формирование следующих компетенций:

- ценностно-смысловой;
- общекультурной;
- учебно-познавательной;
- информационной;
- коммуникативной;
- социально-трудовой;
- личностной (самосовершенствование).

Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся: контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тестирование, повторительно-обобщающий урок.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	Примечания
	<b>Тема 1 Россия в первой половине XIX в.</b>	14				
1-2	Россия на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I в 1801 -1806 гг. Реформы М.М.Сперанского.	2	характеризовать территорию (показывать на карте), население и особенности развития России в нач.19 в.; Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	введение, §1,3		
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	Знать основные понятия и даты урока, называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность, Применять полученные знания при решении познавательных задач	§2,		
4	Отечественная война 1812 г.	1	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения, работать с документом	§4		
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	1	Знать основные понятия и даты урока, объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг. ; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	§ 5		
6	Внутренняя политика Александра I в 1814-1825 гг. Социально-экономическое развитие.	1	Объяснять причины и последствия изменения внутривосточного курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	§6, §7		
7	Общественные движения	1	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	§8,		

8	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	I	Знать основные понятия и даты урока, уметь составлять сравнительную таблицу программных документов декабристов, объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов, высказывать суждения, работать с документом	§9		
9	Внутренняя политика Николая I Социально-экономическое развитие	1	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	§10,11		
10	Внешняя политика в 1826 -1849 гг. Народы России. Кавказская война	1	Знать основные понятия и даты урока, называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада, работать с документом	§12		
11	Общественное движение в 30-50-х гг.	1	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	§13		
12	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора, определять причины поражения России в Крымской войне, Готовить сообщения, используя различные источники	§14		
13	Развитие образования в первой половине XIX в. научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники	1	Знать выдающихся представителей российской науки, характеризовать их открытия и достижения, работать с документом, делать выводы	§15-16,		
14	Особенности и основные стили в художественной культуре. Культура народов Российской империи.	1	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры, определять особенности и характеризовать основные стили в развитии художественной культуры России, готовить сообщения о достижениях культуры народов Российской империи, используя различные источники	§17-18, Повт. с § 1		



15	<b>Повторительно-обобщающий урок. Россия на пороге перемен</b>	1	Знать основные понятия темы, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, решать проблемные и познавательные задачи.	Повт. § 14		
	<b>Тема 2. Россия во второй половине XIX в</b>	12				
16	Отмена крепостного права	1	Знать основные понятия и даты урока, предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; работать с документом, характеризовать историческое значение отмены крепостного права	§19-20,		
17	Либеральные реформы 60-70-х гг	1	Знать даты проведения либеральных реформ, раскрывать основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения реформ	§21-22,		
18	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте экономические районы Российской империи	§23		
19	Общественное движение	1	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, давать развёрнутую характеристику общественному движению после отмены крепостного права в России, работать с документом	§24		
20	Причины роста революционного движения в пореформенный период Народнические организации второй половины 1860-х-начала 1870-х гг.	1	Раскрывать причины роста революционного движения в пореформенный период, выделять существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения – народничества, давать оценку, работать с документом	§25, §26,		
21	Внешняя политика Александра II Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1	Знать основные понятия и даты урока, цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-	§27-28,		

			Стефанского мирного договора			
22	Внутренняя политика Александра III	1	Знать основные понятия и даты урока давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III, работать с документом, делать выводы	§29-30,		
23	Экономическое развитие страны в 80-90-х гг. Положение основных слоев российского общества	1	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте	§31-33		
24	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	Характеризовать организации и участников общественного движения; раскрывать существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) , работать с документом	§34,		
25	Внешняя политика Александра III	1	Знать основные понятия и даты урока, цели и основные направления внешней политики Александра III, работать с картой, документом	§35,		
26	Развитие и взаимодействие культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры	1	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки, готовить сообщения, используя различные источники, Раскрывать роль русской культуры в развитии мировой культуры	§36-37; §38-39;		
27	Родной край в XIX веке.	1	Уметь работать с картой. Готовить сообщения. Работать с различными источниками информации	Подготовить сообщения		
28	<b>Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир на пороге XX в.</b>	1	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Повт. § 29-30		
	<b>Тема 3. Россия в начале XX века</b>	7				
29	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире	1	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах	§1,		
30	Политическое развитие России в начале XX в. Экономическое развитие. Социальная	1	Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры, работать с документом, Характеризовать политический строй России в начале XX в.	§2,3, 4		

	структура общества.					
31	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Знать основные даты урока, характеризовать основные направления внешней политики, хронологические рамки русско-японской войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	§5,		
32	Первая российская революция	1	Знать даты и понятия урока. Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы. Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917 гг.», соотносить названия партий и имена их лидеров	§6,		
33	Реформы П.А.Столыпина	1	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты» Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий	§8, 9		
34	Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривосточной ситуации.	1	Излагать суждения о последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в период войны	§10		
35	«Серебряный век» русской культуры	1	Называть выдающихся представителей и достижения русской культуры, работать с документом	§11, Повт. с § 1		
36	<b>Повторительно-обобщающий урок. Россия в ожидании перемен.</b>	1 ч	Знать основные понятия темы, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, решать проблемные и познавательные задачи.			