


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
городского округа г. Урюпинск**

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей истории и обществознания</p> <p> Ю.П.Дёмина</p> <p>Протокол № <u>1</u> от</p> <p>«<u>31</u>» <u>август</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Поволокина Л.В.</p> <p>«<u>1</u>» <u>сентября</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 7</p> <p>  Н.В. Новикова</p> <p>«<u>1</u>» <u>сентября</u> 2015 г.</p>
--	---	--

**Календарно – тематическое планирование
по обществознанию
для 8 класса**

на 2015-2016 учебный год

**Составитель: учитель истории и обществознания
Дёмина Юлия Петровна**

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 8 класса составлено на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
2. примерных программ основного общего образования,
3. авторской программы А.И.Кравченко, Певцовой «Программы курса «Обществознание». 8-9 классы» - М.: Русское слово, 2011 г..

Для реализации программы изучения курса обществознания 8 класса общеобразовательной школы используется **учебно-методический комплект**:

1. А.И. Кравченко. Обществознание: 8 класс. - М.: Русское слово; 2013 г.
2. Е.А. Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику Кравченко «Обществознание» 8- 9 класс. - М.: Русское слово, 2013 г.
3. А.В.Поздеев «Универсальные поурочные разработки по обществознанию , 8 кл., к учебнику Боголюбова и Кравченко». М. «Вако», 2010 г.
4. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И. Кравченко «Обществознание», 8 класс, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка.

Электронные ресурсы:

1. Учебное электронное издание «Основы правовых знаний». 8-9 класс. «Кирилл и Мефодий», 2011 г.
2. Обществознание, 8-11 класс, Maris Multimedia, 2004 г.

В соответствии с учебным планом на изучение обществознания в 8 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Обучение ориентировано на усиление деятельностного подхода, организацию разнообразной учебной деятельности, на использование современных технологий, которые обеспечивают формирование следующих компетенций:

- ценностно-смысловой;
- общекультурной;
- учебно-познавательной;
- информационной;
- коммуникативной;
- социально-трудовой;
- личностной (самосовершенствование).

Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся: контрольная работа, тестирование, практикум, повторительно-обобщающий урок.

№	Раздел, тема урока	К ол- во ч асо в	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	Примечания
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК	1				
1-2	Введение. Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе. Взаимосвязь четырёх сфер общества..	2	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяс- нять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах	стр.4-8, § 1,		
3	Взаимосвязь природы и общества.	1	Давать определения понятиям: общество, природа, человек. Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Называть примеры негативного и позитивного влияния человечества на природу. Анализировать проблемную ситуацию. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи	§ 2,		
4- 5	Типология обществ. Особенности индустриального и постиндустриально го общества в России	2	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс ста- новления личности оказывает природа, общество. Объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности	§3		
6	Социальный про- гресс и развитие общества	1	Понимать, что такое потребности человека. Анализировать различные потребности человека. На конкретных примерах показывать роль потребностей	§ 4		

			в формировании личности. Уметь анализировать свои потребности и выстраивать пути их удовлетворения. Давать определение понятиям; потребность человека, иерархия потребностей, деятельность.			
7	Личность и социальная среда	1	Характеризовать понятия: социализация, воспитание. Сравнить воспитание и самовоспитание. Уметь анализировать собственные поступки, поведение окружающих	§ 5		
8	Потребности человека.	1	Знать сущность и роль общения в жизни людей. Уметь анализировать разные формы общения. Давать определение понятиям: общение, речевое и неречевое общение, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение. Сравнить виды межличностного общения. Иметь навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях	§ 6		
9	Социализация и воспитание	1	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	§ 7,		
10	Социально-психологический процесс общение	1	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности	§ 8, повт. с § 1		
11	Повторительно-обобщающий урок. Человек в обществе и общество в человеке	1	Понимать, что такое потребности человека. Анализировать различные потребности человека. На конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности. Уметь анализировать свои потребности и выстраивать пути их удовлетворения. Давать определение понятиям; потребность человека, иерархия потребностей, деятельность.	Повторить § 6		

	РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА	1 2				
12- 13	Сущность экономики. Структура экономики	2	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Знать, что такое экономика. Разъяснять сущность понятий: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятия ие, цех. Уметь определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника. Уметь определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Описывать структуру экономики принадлежность хозяйственных единиц	§ 9		
14	Товар и деньги	1	Знать и объяснять понятия урока,. знать, что такое товар, перечислять свойства товара, раскрывать функции денег в экономике и обществе	§ 10		
15	Спрос и предложение	1	Знать, что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны в рыночной экономике. Объяснять на конкретных примерах взаимосвязь цены, спроса и предложения. Давать определение понятиям: спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность	§ 11,		

16	Рынок, цена и конкуренция	1	<p>Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определения понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия</p>	§ 12,		
17	Предпринимательство	1	<p>Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере.</p> <p>Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса</p>	§ 13		
18 19	<p>Роль государства в экономике</p> <p>Способы воздействия государства на экономику</p>	2	<p>Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов. Уметь разъяснять сущность понятий: налогообложение, прямой налог, косвенный налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз</p>	§ 14,		
20- 21	Бюджет государства и семьи	2	<p>Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Знать отличительные особенности государственного бюджета, способы решения проблем, связанных с дефицитом гос-го бюджета. Уметь анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. Давать определение понятиям: бюджет, стабилизационный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы</p>	§ 15,		

22	Труд, занятость, безработица	1	Называть нормы правового регулирования трудовых отношений. Объяснять понятие «занятость». Уметь анализировать социальные, психологические проблемы безработных, причины безработицы	§ 16, . Повторить с § 9		
23	Повторительно-обобщающий урок. Становление рыночного общества в России: общее и особенное	1	Объяснять роль экономики в жизни общества. Характеризовать сущность и структуру экономики. Приводить примеры воздействия государства на экономику	Повторить социальная сфера общества		
	РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	10				
24-25	Социальная структура. Социальная стратификация	2	Объяснять сущность социальной структуры. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Характеризовать социальную дифференциацию. Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. Давать определение понятиям: социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни	§ 17, § 18,		
26	Богатые	1	Соотносить образ жизни со способом достижения богатства. Знать проявления неравенства в обществе, сущность богатства и бедности. Уметь анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни. Давать определение понятиям: приличествующий образ жизни, неравенство,	§ 19,		

			богатство, роскошь			
27	Бедные	1	Знать, что такое бедность, ее типы. Аргументировать свой взгляд на бедность и возможные пути выхода из нее. Давать определение понятиям: бедность, доход, порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная бедность, нищета	§ 20,		
28- 29	Этнос: нации и народности. Племена, народности, нации, их истории-ческая эволюция	2	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия. Анализировать различные этнообразующие факторы. Определять сходство и различия между нацией и народностью. Грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов, уважительно относиться к их культуре, жизни	§ 21,		
30	Межнациональные отношения	1	Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и Национальная нетерпимость, толерантность	§ 22,		
31	Конфликты в обществе	1	Называть основные социальные нормы. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Характеризовать структуру конфликта. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, предмет конфликта, виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы	§ 23,		
32	Семья	1	-уметь раскрывать сущность семьи с социальной точки зрения, -характеризовать циклы семьи, уметь определять жизненный цикл своей семьи.	24		

			<p>-анализировать причины распада семьи,</p> <p>-уметь находить грамотные выходы из конфликтных семейных ситуаций.</p>			
33	<p>Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства</p>	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения раздела; - основные понятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять таблицы; - выполнять проблемные задания; - моделировать ситуации и анализировать их 	подготовка к тестированию		
34	Итоговое обобщение	1				