


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
городского округа город Урюпинск**

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей истории и обществознания</p> <p><u>Ю.П.Дёмина</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от</p> <p>« <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Л.В. Поволокина</u></p> <p>« <u>1</u> » <u>сентября</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 7</p> <p><u>Н.В. Новикова</u></p> <p>« <u>1</u> » <u>сентября</u> 2015 г.</p> 
--	--	---

**Календарно – тематическое планирование
по обществознанию
для 10 класса**

на 2015-2016 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания
Дёмина Юлия Петровна

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 10 класса составлено на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
2. примерных программ среднего общего образования,
3. авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой по обществознанию, 10-11 кл., М., «Просвещение», 2014 г.

Для реализации программы изучения курса обществознания 10 класса общеобразовательной школы используется **учебно-методический комплект**:

1. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др. «Обществознание (базовый уровень), 10 класс» - М.: Просвещение, 2014 г. ,
2. Л.Н.Боголюбов «Обществознание, 10 кл. (базовый уровень), методические рекомендации, пособие для учителя», М., «Просвещение», 2011 г.
3. Материалы ЕГЭ по обществознанию 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 гг.

Дополнительная литература:

1. А. В. Махоткин Н. В. Махоткина, Обществознание в схемах и таблицах. М.: «Эксмо», 2011 г.,
2. Школьный словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. М. Просвещение, 2001 г.
3. Логунов, Волошина, Шатилов: Мир. Общество. Человек. 10-11 классы: учебное пособие, Дрофа. 20010 г.,
4. **П.А. Баранов «Обществознание. Человек и общество. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ», издательство «Астрель», 2012 г.**

Электронные ресурсы:

1. Обществознание, 8-11 класс, Maris Multimedia, 2004 г. ,
2. Учебно-методический комплекс «Обществознание, 9-11 классы», Издательство «Учитель», 2010 г

В соответствии с учебным планом на изучение обществознания в 10 классе отводится 69 часов в год, 2 часа в неделю.

Обучение ориентировано на усиление деятельностного подхода, организацию разнообразной учебной деятельности, на использование современных технологий, которые обеспечивают формирование следующих компетенций:

- ценностно-смысловой;
- общекультурной;
- учебно-познавательной;
- информационной;
- коммуникативной;
- социально-трудовой;
- личностной (самосовершенствование).

Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся: контрольная работа, тестирование, практикум, повторительно-обобщающий урок.

№	Раздел, тема урока -во	Кол час	Планируемые результаты	Домаш-нее задание	Дата	При меча ния
	ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО	4	РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 часов)			
1-2	Введение. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и культура.	2	Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i> , и давать им определения; - объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; -объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; -разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности; - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах	§ 1		
3	Общество как сложная динамическая система	1	Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ	§ 2, повт. § 1		
4	Повторительно-обобщающий урок. Общество ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК (12 часов)	1	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Задания по группам		
5-5-6	Природа человека	2	Знать:	§ 3		

	Цель и смысл жизни человека		<p>-что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;</p> <p>-примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии и между природой и обществом;</p> <p>- разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями;</p> <p>Уметь:</p> <p>- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;</p> <p>- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами, из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице)</p>			
7-8	Человек как духовное существо	2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - давать определение понятий; - характеризовать моральные ценности; - объяснять сущность мировоззрения 	§4		
9-10 11	<p>Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности</p> <p>Деятельность как способ существования людей.</p> <p>Деятельность и её мотивация.</p> <p>Многообразие деятельности.</p>	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах 	§5		

			<p>многообразие видов деятельности;</p> <p>-определять взаимосвязь деятельности и сознания</p>			
12-13	<p>Познание и знание</p> <p>Истина и её критерии.</p>	2	<p>Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз решения 	§ 6		
14-15	<p>Человек в системе социальных связей</p> <p>Самосознание и самореализация</p>	2	<p>Знать связь свободы и необходимости.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; - выделять основные признаки понятия «личность»; - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; <p>-определять связь между самоопределением и само реализацией личности</p>	§ 7, повт. с § 3		
16	<p>Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>Общество и человек</p>	1	<p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	Повт. понятие культура		
	<p>ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</p>	8	<p>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 часов)</p>			
17-18	<p>Культура и духовная жизнь.</p> <p>Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная</p>	2	<p>Знать: -понятия темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; <p>-уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия</p>	§ 8		
		2	<p>Знать: - что такое наука, каковы</p>	§ 9		

19-20	<p>Наука, её роль в современном мире.</p> <p>Наука и образование</p>		<p>ее функции в обществе, какие существ-т учреждения науки;</p> <p>- знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</p> <p>Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;</p> <p>- знать, что представляет собой образование как институт общества;</p> <p>- уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;</p> <p>-уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы</p>			
21-22	<p>Мораль, её категории.</p> <p>Религия, её роль в жизни общества</p>	2	<p>Знать:</p> <p>- что такое религия;</p> <p>- роль морали в жизни чело века и общества; - некоторые особенности мировых религий.</p> <p>Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества</p>	§10		
23	<p>Искусство и духовная жизнь</p>	1	<p>Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;</p> <p>- пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России</p>	§ 11. повт. с § 8		
24	<p>Повторительно-обобщающий урок. Духовная</p>	1	<p>Знать основные положения</p>	Повторить экономика		

	культура		раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
	ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА	5				
25-26	Роль экономики в жизни общества Взаимовлияние экономики и политики	2	Знать: - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в обществе; - что представляет собой производство; - ресурсы экономики, факторы производства. Уметь: -определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.	§ 12		
27-28	Экономическая культура Культура производства и потребления.	2	Знать основные элементы экономической культуры. Уметь: - определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	§13, повт. с § 12		
29	Повторительно-обобщающий урок. Экономическая сфера	1	Знать основные положения урока. Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Повторить социальная сфера		
	ГЛАВА 5. СОЦИАЛЬНАЯ	14				

	СФЕРА					
30-31	Социальная структура. Неравенство и социальная стратификация.	2	<p>Знать: -что такое социальный статус, социальная группа, социальные отношения; социальная стратификация, какие существуют страты в определенном обществе.</p> <p>Уметь: - анализировать социальный образ, имидж личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разъяснять, апеллируя конкретными примерами, соц-ю структуру любого общества; - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий 	§14		
32-33	Социальные взаимодействия Социальный конфликт	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается соц-ное взаимодействие людей; - причины социальных конфликтов; <p>-как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают;</p> <p>- что представляет собой бедность, какие ее типы выделяют социологи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; - анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции 	§15		

			их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности			
34-35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение Социальный контроль и самоконтроль	2	Знать: - что такое социальные нормы и социальный контроль; - в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	§ 16		
36-37	Национальные отношения. Национальная политика	2	Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: - разъяснять особенности взаимоотношений нац-го большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; - уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и современном обществе;	§ 17		
38-39	Семья и быт. Семья в современном обществе.	2	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	§18		
40-41	Молодежь как социальная группа. Молодёжная субкультура	2	Знать: -актуальные проблемы нашего общества и молодежи; -как изменяются социальные роли человека в молодые годы; - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	§19, повт. с § 14		
42-43	Повторительно-обобщающий урок.	2	Знать основные положения	Задания по группам		

	<p>Социальная сфера.</p> <p>Особенности социального развития современной России</p>		<p>главы. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; -определять и характеризовать особенности социального развития современной России. 	<p>Повт. политическая сфера</p>		
	ГЛАВА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА	12				
44-45	<p>Политика и власть.</p> <p>Политика и общество.</p>	2	<p>Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть 	§20		
46-47	<p>Политическая система</p> <p>Политические режимы.</p>	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; - основные признаки и функции государства, уметь их анализировать; - что такое политический режим и какие существуют его типы; - причины зарождения государства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; - анализировать виды монополии государства; - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. 	§21		
48-49	<p>Основные черты гражданского общества.</p> <p>Правовое государство, его признаки.</p>	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения урока; - что такое гражданское 	§ 22		

			<p>общество;</p> <p>- что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане и каков их правовой статус;</p> <p>- что такое правовое государство, каковы его основные признаки.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</p> <p>- анализировать взаимоотношения государства и общества</p>			
50-51	<p>Демократические выборы и политические партии.</p> <p>Избирательные системы</p>	2	<p>Знать:</p> <p>- что представляет собой политическая система;</p> <p>- типологии политических партий и их сущность.</p> <p>Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем</p>	§ 23		
52-53	<p>Участие граждан в политической жизни</p> <p>Политическая культура.</p>	2	<p>Знать:</p> <p>- что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;</p> <p>- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.</p> <p>Уметь: - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;</p> <p>- анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;</p> <p>- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения</p>	§ 24, повт. с §20		
54-55	<p>Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>Политическая</p>	1	<p>Знать основные положения главы.</p> <p>Уметь: - анализировать, делать</p>	подгот. к тестированию		

	сфера. Политическая жизнь современной России		выводы, отвечать на вопросы; -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	повт. право, отрасли права		
	ГЛАВА 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ	10	РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10 ч)			
56-57	Право в системе социальных норм Публичное и частное право.	2	Знать: - чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регулировании общественных отношений; - общее в морали и праве; - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: - объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; - разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	§25		
58-59	Источники права Конституция в иерархии нормативных актов.	2	Уметь:-пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	§26		
60-61	Правоотношения и правонарушения Развитие права в современной России	2	Знать определения основных понятий темы. Уметь: - разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности; - раскрывать важнейшие признаки правоотношений; - определять особенности правонарушений; - объяснять различия между проступком и преступлением; - называть главные черты	§27.		

			<p>юридической ответственности;</p> <p>-объяснять основные цели деятельности судебной системы</p>			
62-63	<p>Современное российское законодательство. Основы государственного. административного, гражданского права. Основы трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.</p>	2	<p>Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - определять сходство и отличие проступка от преступления 	§28		
64	<p>Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура</p>	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое правосознание; - каким образом взаимодействует право и правосознание; - что такое правомерное по ведение и его признаки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные элементы правосознания; - объяснять предпосылки правомерного поведения; - объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры 	§ 29, повт. с §25		
65	<p>Повторительно-обобщающий урок. Право как особая система норм.</p>	1	<p>Знать основные положения главы.</p> <p>Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; <p>-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	Задания по группам		

66-67	Общество в развитии. Современный мир и его противоречия	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каковы проявления глобализации в экономической сфере; - основные глобальные проблемы современности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; - объяснять, что такое процесс глобализации 	§30		
68	Итоговое обобщение	1	<p>Знать основные положения курса</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач 			