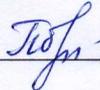


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
городского округа город Урюпинск**

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей истории и обществознания</p> <p> Ю.П.Дёмина</p> <p>Протокол № <u>1</u> от</p> <p>« <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> ПОВОЛОКИНА Л.В.</p> <p>« <u>1</u> » <u>сентября</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 7</p> <p> Н.В. Новикова</p> <p>« <u>1</u> » <u>сентября</u> 2015 г.</p> 
---	---	--

**Календарно – тематическое планирование  
по истории России  
для 10 класса**

на 2015-2016 учебный год

**Составитель:** учитель истории и обществознания  
Дёмина Юлия Петровна

## **Пояснительная записка.**

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса составлено на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
2. примерных программ среднего общего образования,
3. авторской программы «Истории России с древнейших времён до конца XIX в. 10 класс, базовый уровень» Н. С. Борисова и А. А. Левандовского (М. Просвещение), 2014 г.

Для реализации программы изучения курса «История России с древнейших времён до к. XIX в.» для 10 класса общеобразовательной школы используется **учебно-методический комплект**:

1. Н. С. Борисов «История Россия с древнейших времен до конца XVII века (базовый уровень), 10 кл.», М. «Просвещение», 2014 г.
2. А. А. Левандовский «История России XVIII—XIX век (базовый уровень), 10 кл.», М. «Просвещение», 2014 г.
3. Б.Н.Серов, М.В.Лескинен «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века, 10 кл.», Москва, «Вако», 2011 г.
4. Н.С.Кочетов «История России, 10 кл. Методическое обеспечение уроков», Волгоград «Учитель», 2011 г.
5. М. В. Пономарев, Г. С. Хартулари. ЕГЭ. Тренировочные тематические задания по истории. Эксмо. 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 г. гг.

### **Дополнительная литература:**

1. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997 г. ,
2. Ивашко,М И. История в таблицах и схемах. – М.: Материк – Альфа,2008 г.,
3. Агафонов С.В. Схемы по истории. 10 кл. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2012;
4. Захаров Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2012;
- Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев «Тесты по истории России с древнейших времён до конца XIX века. Российский университет Дружбы народов. М. 2011.

### **Электронные ресурсы:**

Уроки Отечественной истории. до XIX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.2005 г.  
Уроки Отечественной истории. XIX- XX вв. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.2005 г.  
Энциклопедия истории России: 862-1917. (электронный ресурс). «Коминфо». 2004 г.

В соответствии с учебным планом на изучение истории в 10 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (история России – 36 часов)

Обучение ориентировано на усиление деятельностного подхода, организацию разнообразной учебной деятельности, на использование современных технологий, которые обеспечивают формирование следующих компетенций:

- ценностно-смысловой;
- общекультурной;
- учебно-познавательной;
- информационной;
- коммуникативной;
- социально-трудовой;
- личностной (самосовершенствование).

Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся: контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тестирование, повторительно-обобщающий урок.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	Примечания
1	Введение. История России – часть всемирной истории.	1	Знать: факторы, влияющие на развитие и становление российской цивилизации; сравнивать процессы становления Российской цивилизации с Западноевропейской.  Знать источники по истории Отечества.  Уметь определять роль и место России в мировом пространстве.	Введение.		
	<i>Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв.</i>	<b>6</b>				
2	Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства	1	характеризовать этапы складывания государства у восточных славян; находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян, выявлять предпосылки образования Древнерусского государства; сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья.  Знать территорию расселения восточных славян; условия географической среды.  Уметь определять влияние природных условий на формирование хозяйственного, политического, социального уклада в догосударственный период; характеризовать роль язычества в жизни славян.	§1		
3	Киевская Русь Культура Киевской Руси	1	Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления русских князей.  Определять главные направления внутренней и внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать её оценку.  Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности  Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать её достижения	§2-4		

4	Русские земли в XII - начале XIII вв. Культура Руси XII - начала XIII вв.	1	Знать, в чем заключались причины распада Древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель, характеризовать предпосылки политической раздробленности, сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси. Давать определение понятиям: культура, житие, икона, фреска, миниатюра. называть памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные); определить влияние Византии на культуру Древней Руси;	§5-7		
5	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды	1	Отслеживать по карте завоевание монголами русских княжеств. определить причины поражения русских земель; определять характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории,  дискуссировать по проблеме: «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации».  Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения.	§8		
	<i>Раздел II.</i>  <i>Образование единого Русского государства</i>  <b>В XIV-XV вв</b>	4				
6	Усиление Московского княжества в XIV - первой половине XV вв.	2	Понимать причины подъёма, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV -начала XV вв. Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Характеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрывать историческое значение Куликовской битвы.	§9-10		
7	Образование единого Русского государства	1	Анализировать статьи Судебника 1497г.; характеризовать процесс закрепощения крестьян; выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества, участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?» Знать события феодальной войны, характеризовать. внутренние и внешние препятствия на пути окончательного складывания единого государства при Иване III	§11,12		
8	Русская культура в XIV -XV вв.	1	Знать особенности русской культуры изучаемого периода, называть достижения русской культуры XIV – XV веков, давать им краткую характеристику. определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие	§13,		

			культуры;			
<b>9</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок. Древнерусское государство. Образование единого Русского государства</b>					
	<i>Раздел III. Россия XVI- XVII вв.</i>	<b>6</b>				
10- 11	Россия в 16 в. Итоги правления Ивана Грозного.	2	Давать развёрнутую характеристику России изучаемого периода. Характеризовать отношения общества и власти. Определять сущность сословно-представительной монархии. Раскрывать и оценивать реформы Избранной Рады, деятельность Земского собора, опричнину. Знать границы расширения территории государства.	§14,15		
12	Русская культура в XVI в.	1	Характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода. Знать основные произведения культуры. Быт и нравы, называть достижения русской культуры	§16		
13	Смутное время	1	Знать понятия и даты урока.  Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины Смуты.  Давать оценку событиям, характеризовать сущность правления Лжедмитрия I, бояр во главе с Шуйским. Уметь вести дискуссию. Высказывать суждения об историческом пути Российского государства.	§17-18,		
14	Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.  Внешняя политика России в XVII в.	2	Характеризовать внутреннюю политику Михаила и Алексея Романовых. Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России. Характеризовать экономическое развитие страны. Давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий «крепостное право», «мануфактурное производство» Знать основные направления внешней политики России в XVII в., оценивать значение присоединения Украины к России, характеризовать успехи и неудачи России во внешней политике в XVII в.	§19,20		
15	Культура России в XVII в.	1	Знать основные факты развития культуры России XVII в. Определять общие черты и особенности, называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику, определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.	§21		
	<i>Раздел I. Россия в эпоху Петра</i>	<b>4</b>				

	<b>Великого</b>					
16	Начало правления Петра I. Реформы Петра I	1	Уметь раскрывать задачи, стоящие перед Россией к началу деятельности Петра, выявлять предпосылки реформ; характеризовать реформы Петра I, давать им оценку  (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.	§1,2		
17	Внешняя политика Петра I «Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1	Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия.  Раскрывать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу  Знать основные достижения и направления развития культуры.. Использовать знания и умения для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества. Уметь высказывать свое мнение, свое отношение к характеристике Петра I, данной В.О.Ключевским, «Подвижной хозяин - чернорабочий, самоучка, царь-мастерской »	§3,4		
	<b>Раздел II. Россия в сер. и во втор. пол. XVIII в</b>	6				
18	Эпоха дворцовых переворотов	1	Выявлять причины дворцовых переворотов, характеризовать деятельность временщиков - Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. Сравнивать характер правления Петра I и его преемников	§5		
19-20	Внутренняя политика Екатерины II Просвещенный абсолютизм . Итоги внутренней политики Екатерины II Внешняя политика России в XVIII в.(1725-1796 гг.)	2	Знать особенности внутренней политики Екатерины. определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма».  Объяснять смысл понятий: просвещённый абсолютизм, «золотой век» русского дворянства, излагать содержание реформ Екатерины II. устанавливать преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II: определять причины укрепления крепостничества.  Уметь делать обобщение и выводы.	§6,7,8		
21	Царствование Павла I	1	Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов,	§9		

			<p>входящих в состав российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов.</p> <p>Характеризовать причины, социальный состав и ход народных, результаты движений XVIII в.</p> <p>Давать оценку значения этих событий. Уметь критически анализировать источник исторической информации</p>			
22	Русская культура в XVIII в.	1	<p>Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, его бытовую культуру,</p> <p>определять влияние европейских стран на развитие российской культуры. Уметь работать с различными источниками исторической информации.</p>	§10, повт. §17-21, 1-9		
23	<p><b>Повтори</b></p> <p><b>тельно-обобщающий урок.</b></p> <p><b>Россия в XVIII-XVIII вв.</b></p>	1	Выявлять особенности развития России в XVIII; характеризовать развитие экономической, политической, культурной сферы России в XVIII-XVIII вв.	Под гото вить сооб ще ния		
	<p><i>Раздел III.</i></p> <p><i>Россия в первой половине XIX века</i></p>	8				
24	Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII - первой половине XIX вв. Реформы Александра!	1	<p>Понимать особенности правления Александра I. Давать оценку его деятельности.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в.</p>	§11 §12		
25	Борьба с Наполеоном	1	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., её ход и значение. Определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.	§13 сооб щен ия		
26	Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов.	1	Уметь участвовать в групповой исследовательской работе. Формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы	§14		
27	Внутренняя	1	Характеризовать личность Николая I. Уметь	§15,1		

	политика Николая I Внешняя политика России во второй четверти XIX в..		осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко-политический Уметь анализировать ход войны. Знать предпосылки, причины и последствия поражения России	6		
28	Общественное движение в годы царствования Николая I	1	Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России.  Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Уметь делать выводы	§17		
29	Русская культура первой половины XIX в.	1	Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX столетия.  Работать с различными источниками исторической информации при подготовке дополнительного материала к уроку по отраслям знаний, культуры и персоналиям	§18		
	<b>Раздел 1. Россия во втор. пол. XIX в.</b>	<b>7</b>				
30	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы, определять её характер, значение	§19		
31	Социально-экономическое развитие России после крестьянской реформы	1	Знать динамику развития пореформенной экономики страны. Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	§20		
32	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение. Осуществлять критику источника	§21,		
33	Общество и власть во второй половине 50-х -начале 80-х гг. XIX в.	1	Проводить сравнит. анализ основных направлений общ-го движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности. Уметь делать выводы. Понимать причины убийства царя-освободителя.  Выражать отношение к террору.  Определять его последствия для дальнейшего развития России, её модернизации.	§22, 23		
34	Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III. Определять последствия контрреформ для исторической судьбы России  Выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации. Оценивать результаты	§24 §25		

35	Русская культура во второй половине XIX в.	1	Называть достижения русской культуры второй пол. XIX в.; называть и кратко характеризовать особенности культурного развития России в XIX в.; характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; участвовать в разработке группового проекта по теме.	§26, повт. с §11		
36	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b> <b>Россия в XIX в.</b>	1	Знать этапы развития Российского государства, характеризовать их;  выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; уметь характеризовать достижения российской культуры.			