

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Н.В.Новикова
Приказ № 171 от «17» сентября 2016г.



Рабочая программа

по русскому языку

для 26 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Семенова Оксана Петровна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2б класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой начального общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы – Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. «Русский язык», «Просвещение», 2015г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2014.

Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2014.

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку.2 класс: В 2 ч.: – М.: Экзамен, 2014.

Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.

6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2014.

7. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» - М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Русский язык» во 2б классе отводится 170 часов (из расчёта 5 часов в неделю). Из них на проведение диктантов – 12 часов, словарных диктантов – 6 часов, контрольных списываний – 4 часа, входную диагностическую работу – 1 час, промежуточную диагностическую работу – 1 час, итоговую комплексную работу – 1 час.

Рабочая программа включает в себя:

пояснительную записку;
планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
содержание учебного предмета;

календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
лист корректировки рабочей программы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский язык»**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится**:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся **научится**:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится**:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся **научится**:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся **научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии),

интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(19 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (56 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в

алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (55 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее

представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании

предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (19 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Наша речь (4 ч) Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог. Диалог и монолог.	Фронтальная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности.
Текст (5 ч) Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста. Части текста. Входная диагностическая	Фронтальная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

работа. Диктант «Повторение» Работа над ошибками. Словарный диктант.		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
Предложение (12 ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении. Контрольное списывание. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Р. р. Обучающее сочинение по картине. Работа над ошибками. Диктант «Предложение» Работа над ошибками.	Фронтальная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения.

		Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания.
Слова, слова, слова (19 ч) Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Синонимы и антонимы (обобщение). Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Ударный слог. Ударный слог. Перенос слов. Перенос слов. Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.	Фронтальная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде-

Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Слово» Диктант «Однокоренные слова» Работа над ошибками. Словарный диктант.		лѐнными жизненными ситуациями. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарѐм однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
Звуки и буквы.(56 ч) Гласные звуки Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	Фронтальная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа	Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по

Р.р. Сочинение по репродукции картины 3. Е. Се-ребряковой «За обедом». Работа над ошибками. Гласные звуки. 2 четверть (35 ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Правописание словарных слов. Словарный диктант. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Работа над ошибками. Диктант «Безударные гласные» Работа над ошибками.		сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы
--	--	--

		слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунца «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
Согласные звуки. Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква й Слова с удвоенными согласными. Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой

Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз» Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		«Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности.
Мягкий знак Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>, <i>кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с

		мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания с шипящими звуками. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч . Диктант «Согласные звуки». Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо» Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольное списывание. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Промежуточная диагностика. Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Работа над ошибками. Проект «Рифма».		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Выполнять задания проекта и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию участвовать в презентации проекта. Оценивать результаты своей деятельности.
Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка парных согласных. Словарный диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Р.р. Изложение текста по вопросам. Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»		перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
Разделительный мягкий знак Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

разделительным мягким знаком (Ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).		Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
Части речи (55 ч) Имя существительное Части речи. Употребление частей речи в тексте. Имя существительное как часть речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	Фронтальная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные

Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Число имён существительных. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Диктант «Имя существительное». Работа над ошибками.		и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии и названия села. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результат своей деятельности. Проверять написанный текст. Оценивать результаты диктанта и
--	--	---

		грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
Глагол Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Значение глаголов в речи. Признаки глагола. Словарный диктант. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание. Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Диктант «Глагол» Работа над ошибками.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом.

		Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.
Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Связь имени прилагательного с именем существительным Изменение имён прилагательных по числам. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Проверочная работа. Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Диктант «Имя прилагательное». Работа над ошибками.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание.

		Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.
Местоимение Местоимение как часть речи. Местоимение как часть речи. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Текст-рассуждение. Проверочная работа.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложен
Предлог Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари — за частями речи!».		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Пользоваться толковым, орфографическим,

Диктант «Предлог» Работа над ошибками.		орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы
Повторение (19 ч) Текст. Типы текстов. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Словарный диктант. Части речи. Части речи. Части речи. Диктант «Итоговый». Работа над ошибками. Контрольное списывание. Звуки и буквы. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с шипящими. Повторение и закрепление изученного материала Повторение и закрепление изученного материала.	Фронтальная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи». Применять изученные орфографические правила письма. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи». Применять изученные орфографические правила письма. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (170 ч)

№	Дата		Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
1			Наша речь Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	4 1	упр.2 с. 6
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Слова приветствия записать
3			Диалог и монолог.	1	Упр. 11 (с.14)
4			Диалог и монолог.	1	Раб. тетрадь с.6 №8
5			Текст Что такое текст? Тема текста.	5 1	упр. 14 (с.18)
6			Главная мысль текста.	1	тест
7			Части текста. Входная диагностическая работа.	1	правило с.20
8			Диктант «Повторение»	1	Словарные слова.
9			Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	10 слов на орфограмму ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
10			Предложение Предложение как единица речи,	12 1	Упр. 23 (с.25)

			его назначение и признаки.		
11			Связь слов в предложении.	1	Упр. 28 (с.27)
12			Контрольное списывание.	1	Повторить правила
13			Главные члены предложения.	1	Упр. 32 (с.30)
14			Второстепенные члены предложения.	1	записать предложение со словом рисунок.
15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Упр. 36 (стр. 33)
16			Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Упр. 42 (с.36)
17			Связь слов в предложении.	1	упр. 46 (с.39) правило
18			Р. р. Обучающее сочинение по картине.	1	Повторить правила.
19			Работа над ошибками.	1	тест
20			Диктант «Предложение»	1	Написать текст на тему «Осень»
21			Работа над ошибками.	1	Задание по вариантам
22			Слова, слова, слова Слово и его лексическое значение.	19 1	упр.52 (с. 44) правило
23			Тематические группы слов.	1	упр. 57 (с.46)
24			Однозначные и многозначные слова.	1	Упр. 61 (с.48) Правило
25			Прямое и переносное значение слов.	1	упр. 65 (с. 51)

26			Синонимы.	1	упр. 70 (с.54)
27			Антонимы.	1	Упр. 74 (с.56) Правило
28			Синонимы и антонимы (обобщение).	1	Повторение орфограмм.
29			Родственные слова.	1	Упр. 79 (с.59) Упр. 83 (с.60)
30			Корень слова.	1	Упр. 88 (с.62)
31			Однокоренные слова.	1	Упр. 92 (с.64)
32			Ударный слог.	1	Упр. 98 (с.67)
33			Ударный слог.	1	Упр. 104 (с.69)
34			Перенос слов.	1	Упр. 111 (с.72)
35			Перенос слов.	1	тест
36			Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Словарные слова
37			Работа над ошибками.	1	Работа с памяткой
38			Проверочная работа по теме «Слово»	1	Повторить правила
39			Диктант «Однокоренные слова»	1	карточки
40			Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Задание по вариантам
41			Звуки и буквы Звуки и буквы.	56 1	упр. 120 (с.20) правило
42			Русский алфавит или Азбука.	1	упр. 123 (с.82)
43			Использование алфавита при работе со словарями.	1	Записать имена друзей в алфавитном порядке.

44			Р.р. Сочинение по репродукции картины 3. Е. Се-ребряковой «За обедом».	1	Повторить правила.
45			Работа над ошибками. Гласные звуки.	1	Упр. 139. Упр. 140 (с.93)
46			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Упр. 145 (с. 95)
47			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	Упр. 147, 149 (с.97).
48			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Упр. 154 (с.100)
49			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Упр. 158 (с.101)
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Упр. 161 (с.103)
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Упр. 165 (с.105)
52			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	Упр. 174 (с.110)
53			Правописание словарных слов. Словарный диктант.	1	слова по теме «Животные»
54			Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Повторить правила.
55			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	тест
56			Р.р. Сочинение по репродукции картины С.	1	Переписать сочинение с учетом исправлений

			А. Тугунова «Зима пришла. Детство».		
57			Работа над ошибками.	1	Повторить правила.
58			Диктант «Безударные гласные»	1	Задание по вариантам
59			Работа над ошибками.	1	Упр.178 (с.112)
60			Согласные звуки.	1	упр. 181 (с.113)
61			Согласный звук [й'] и буква й	1	Упр.185 (с.115)
62			Слова с удвоенными согласными.	1	Выписать из словаря восемь слов с удвоенными согласными.
63			Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	Написать сочинение.
64			Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз»	1	приготовить проект и выступить с ним.
65			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	упр. 197 (с.122)
66			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	упр. 201 (с.123) правило
67			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	Задание по вариантам
68			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	упр. 206 (с.126) правило
69			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	упр. 207(с. 122),

70			Буквосочетания с шипящими звуками.	1	упр. 5 (с. 5)
71			Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, цн, нч</i> .	1	Повторить правила
72			Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> .	1	упр. 10 (с. 7)
73			Диктант «Согласные звуки».	1	повторить правила.
74			Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	1	Написать письмо другу.
75			Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1	упр. 15 (с.11)
76			Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Контрольное списывание.	1	упр. 19 (с.13) правило
77			Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Промежуточная диагностика.	1	упр. 21 (с. 14)
78			Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	Повторить правила
79			Работа над ошибками. Проект «Рифма».	1	Сочинить стихотворение
80			Обобщающий урок.	1	тест
81			Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Задание по вариантам
82			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Записать три пары слов
83			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	упр. 31 (с. 20)
84			Проверка парных согласных. Словарный диктант.	1	Работа со словарём.
85			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	1	повторить правила

			слова.		
86			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	упр. 39 (с.24) правило
87			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	упр. 45 (с.27)
88			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	упр. 46 (с.27)
89			Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	упр. 49 (с.28)
90			Р.р. Изложение текста по вопросам.	1	Индивидуальные задания
91			Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Повторить правила
92			Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	1	тест
93			Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	1	упр. 55 (с. 33)
94			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Упр. 60 (с.35)
95			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	упр. 61 (с.35)
96			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	упр. 65 (с.37)
97			Части речи Части речи.	55 1	упр. 71 (с.42)

98			Употребление частей речи в тексте.	1	тест
99			Имя существительное как часть речи.	1	Упр. 78 (с.46)
100			Имя существительное как часть речи.	1	Задание по вариантам
101			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Упр. 82 (с.49.)
102			Неодушевлённые имена существительные.	1	Работа со словарём
103			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Выучить правило на стр. 54
104			Правописание собственных имён существительных.	1	Упр. 95 (с.55)
105			Правописание собственных имён существительных.	1	текст на тему «Моя любимая книга».
106			Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	Составить рассказ про домашнее животное.
107			Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	упр. 103 (с.60)
108			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Упр. 106 (с.62)
109			Изменение имён существительных по числам.	1	Упр. 112 (с.64)
110			Число имён существительных.	1	Упр. 113 (с.65)

111			Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Индивидуальные задания
112			Работа над ошибками.	1	карточки
113			Обобщение знаний об имени существительном.	1	тест
114			Диктант «Имя существительное».	1	Повторить изученные орфограммы
115			Работа над ошибками.	1	Вопросы по разделу
116			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	Упр. 123 (с.71)
117			Значение глаголов в речи.	1	Упр. 126 (с.73)
118			Признаки глагола. Словарный диктант.	1	Повторить словарные слова
119			Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Написать сочинение
120			Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1	Упр. 130 (с.75)
121			Единственное и множественное число глаголов.	1	Упр. 134 (с.77)
122			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Упр. 138 (с.79)
123			Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание.	1	Упр. 143 (с.81)
124			Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	Работа с памятками

125			Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	повторить изученные орфограммы.
126			Диктант «Глагол»	1	тест
127			Работа над ошибками.	1	Повторить правила
128			Имя прилагательное как часть речи.	1	Упр. 150 (с.87)
129			Имя прилагательное как часть речи.	1	Упр. 154 (с.90)
130			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Упр. 159 (с.92)
131			Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Составить предложения
132			Изменение имён прилагательных по числам.	1	Упр. 162 (с.94)
133			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Изменить пять прилагательных по числам
134			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	Упр. 166 (с.96)
135			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Проверочная работа.	1	Упр. 170 (с.98)
136			Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	проект
137			Диктант «Имя	1	Работа со словарём.

			прилагательное».		
138			Работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания
139			Местоимение как часть речи.	1	Упр. 172 (с.101)
140			Местоимение как часть речи.	1	Упр. 176 (с.103)
141			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Выучить правило с.104
142			Текст-рассуждение.	1	Упр. 182 (с.106)
143			Проверочная работа.	1	Задание по вариантам
<i>Предлог</i>					
144			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	Упр. 186 (с. 109)
145			Правописание предлогов с именами существительными.	1	Упр. 190 (с.111) правило
146			Правописание предлогов с именами существительными.	1	карточки
147			Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Упр. 188 (с.110)
148			Проверочная работа.	1	Тест
149			Проект «В словари — за частями речи!».	1	Выполнить проект
150			Диктант «Предлог»	1	Повторить правила
151			Работа над ошибками.	1	Работа с памятками
Повторение				19	
152			Текст.	1	Упр. 195 (с. 117)
153			Типы текстов.	1	тест
154			Предложение.	1	Упр. 198 (с. 118)
155			Члены предложения.	1	Упр. 202 (с.120) правило
156			Связь слов в предложении. Диалог.	1	карточки

157			Слово и его лексическое значение.	1	Упр. 205 (с. 121) правило
158			Однокоренные слова. Словарный диктант.	1 1	Работа со словарём
159			Части речи.	1	Упр.209 (с.122)
160			Части речи.	1	тест
161			Части речи.	1	Повторить правила
162			Диктант «Итоговый».	1	Задания по вариантам
163			Работа над ошибками.	1	Списать текст на тему «Весна».
164			Контрольное списывание.	1	Работа с памятками
165			Звуки и буквы.	1	Упр.212(с.124)
166			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Записать свои слова и проверить написание.
167			Правописание слов с безударными гласными.	1	Упр.224 (с.129)
168			Правописание слов с шипящими.	1	Выполнить проект
169			Повторение и закрепление изученного материала	1	Повторить изученные разделы.
170			Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторить изученные правила.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол
 № ____ от _____ Руководитель _____ / _____ /
 «Согласовано». « ____ » _____ 2016г.
 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / _____ /

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки
