

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В.Новикова  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

## Рабочая программа

по русскому языку

для 8б класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Черпак Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8б класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, примерной программой основного общего образования по литературе, с учетом авторской программы («Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2015г).

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

- Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский.-М.: Просвещение, 2015г.

- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». 8 класс. Научный редактор — академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2015г

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Русский язык» в 8б классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контрольного тестирования – 3 часа, диктантов с грамматическим заданием -7 часов, , сочинений – 8 часов, изложений – 5 часов.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык в современном мире.

### ***Учащиеся должны знать:***

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

### ***Учащиеся должны уметь:***

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

### ***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

### **Повторение изученного в V–VII классах**

### ***Учащиеся должны знать:***

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

### ***Учащиеся должны уметь:***

разграничивать знаки препинания по их функциям;

пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;

определять вид сложного предложения;

соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;

создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запяты;

правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;

разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;

разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;

правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;

обозначать графически условия выбора орфограмм.

#### **Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

#### ***Учащиеся должны знать:***

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;

разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;

соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;

разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

**Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Учащиеся должны знать:***

что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные

свободные словосочетания и фразеологические обороты

подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

порядок устного и письменного разбора словосочетания

***Учащиеся должны уметь:***

составлять разные виды словосочетаний;

определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;

производить устный и письменный разбор словосочетания.

***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Учащиеся должны знать:***

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

***Учащиеся должны уметь:***

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;

определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);

определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;

выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;

выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;

составлять графическую интонационную схему предложения.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Учащиеся должны знать:***

способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;

способы выражения именной части;

тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;

правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

находить подлежащее и определять способы его выражения;

определять способы выражения сказуемого;

соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;

согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;

находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола,

способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;

находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;

определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;

использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

***Основные термины по разделу:***

Двосоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Учащиеся должны знать:***

виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

что такое дополнение, основные способы его выражения;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения

что такое определение;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства

что такое приложение;  
способы выражения приложения;  
правила постановки дефиса при приложении;  
правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом

что такое обстоятельство, способы его выражения;  
виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

***Учащиеся должны уметь:***

находить в предложении второстепенные члены;  
распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;

разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;

использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;

распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;

разграничивать прямое дополнение и подлежащее;

находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;

разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;

распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;

различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;

использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;

обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;

находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;

использовать приложения в речи;

согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;

находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,

использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;

распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;

находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;

находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;

ставить вопросы к обстоятельствам условия;

использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;

находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;

производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

#### ***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

#### **Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

#### ***Учащиеся должны знать:***

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

что такое определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)

что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль неопределенно-личных предложений

что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

***Учащиеся должны уметь:***

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

распространять нераспространенные односоставные предложения;

распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);

пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний

распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;

пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать определенно-личные предложения в речи;

распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;

разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;

находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;

использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;

пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;

различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;

находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;

определять способ выражения их главного члена;

правильно интонировать данные предложения;

производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

### ***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

### **Неполное предложение**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### ***Учащиеся должны знать:***

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

### ***Учащиеся должны уметь:***

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;

использовать неполные предложения в диалоге;

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

*Учащиеся должны знать:*

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

*Учащиеся должны уметь:*

определять способ осложнения предложения

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Учащиеся должны знать:*

что такое однородные члены предложения;

способы выражения однородных членов (все члены предложения),

тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;

функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;

правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

что такое однородные и неоднородные определения;

основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;

функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);

правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;

фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми;

правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

***Учащиеся должны уметь:***

распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,

составлять графические схемы однородных членов;

использовать разделительные запяты в предложениях с однородными членами;

находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);

использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;

правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;

использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;

правильно расставлять знаки препинания;

интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;

разграничивать однородные и неоднородные определения;

использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;

распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;

определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;

использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;

разграничивать разные функции союзов в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;

распознавать разновидность союзов по составу (одиночный, повторяющийся);

правильно расставлять знаки препинания при союзах *и*;

использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;

разграничивать использование повторяющихся союзов *и, ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;

определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;

использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;

находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;

интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;

разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;

производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

***Учащиеся должны знать:***

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления

виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)

правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)

способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);

правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);

фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);

правила выделения уточняющих членов предложения

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

***Учащиеся должны уметь:***

интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;

выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

распространять обособленные члены;

правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;

интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;

находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;

находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;

распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;

объяснять использование тире для выделения приложения;  
использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации,  
правильно расставлять знаки препинания;

распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;

обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;

распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;

обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;

согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;

находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;

находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;

распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;

распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;

объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;

определять их роль в раскрытии авторского замысла;

использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;

производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

## **Обращение**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Учащиеся должны знать:*

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

что такое обращение;

способы выражения обращения;

что такое распространенное обращение;

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

*Учащиеся должны уметь:*

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

использовать распространенные обращения в речи;

использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;

определять текстообразующую роль обращений.

*Основные термины по разделу:*

Обращения, знаки препинания при обращениях.

### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

*Учащиеся должны знать:*

что такое вводные слова;

группы вводных слов по значению;

правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);

что такое вводные предложения;

виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);

правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;

что такое вставные конструкции, их назначение;

правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

что такое междометие, его назначение;

правила выделения междометий на письме;

порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

*Учащиеся должны уметь:*

интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

использовать вводные слова разных значений в речи;

обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;

определять текстообразующую роль вводных слов;  
распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;

использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;

распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;

использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;

разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;

употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;

обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;

распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;

употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;

обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;

обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;

распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;

разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;

производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**Чужая речь**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

***Учащиеся должны знать:***

- что такое чужая речь;
- способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);
- структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);
- что такое прямая речь;
- что такое косвенная речь;
- структуру предложений с косвенной речью;
- текстообразующую роль предложений с косвенной речью;
- структуру предложений с прямой речью;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- текстообразующую роль предложений с прямой речью;
- что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;
- что такое цитата;
- способы введения цитаты в авторский текст;
- правила пунктуационного оформления цитат;
- порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

***Учащиеся должны уметь:***

- интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;
- разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;
- распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;
- разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;
- обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;
- заменять прямую речь косвенной;

конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;

обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;

составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;

соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);

выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);

соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;

объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;

пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;

заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;

определять текстообразующую роль цитаты;

обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;

распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;

вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;

определять текстообразующую роль цитаты;

использовать цитаты в речи;

исправлять речевые недочеты при цитировании;

цитировать стихотворный текст;

использовать цитаты в заданной речевой ситуации;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

#### ***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

#### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

***Учащиеся должны знать:***

о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;  
первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи  
о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;

алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания

содержание понятия «культура речи»;

о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи

о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

***Учащиеся должны уметь:***

производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;

пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;

разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;

обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Функции русского языка в современном мире.** Русский язык в современном мире.

(1ч)

**Повторение пройденного в 5-7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. (1ч)

Знаки препинания в сложном предложении (1ч)

Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. (1ч)

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. (1ч)

Систематизация материала о правописании *не* с различными частями речи (1ч)

Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27. Подготовка (1ч)

Р/р Написание изложения (1ч)

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Основные единицы синтаксиса

(1ч)

Текст как единица синтаксиса (1ч)

Входная контрольная работа (1ч)

Работа над ошибками. Предложение как единица синтаксиса (1ч)

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний (1ч)

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

(1ч)

**Простое предложение.**

Грамматическая основа предложения (1ч)

Порядок слов в предложении. Интонация (1ч)

Р/р Описание памятника культуры (1ч)

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения.** Подлежащее. (1ч)

Простое глагольное сказуемое (1ч)

Составное глагольное сказуемое (1ч)

Составное именное сказуемое. (1ч)

Тире между подлежащим и сказуемым. (1ч)

Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения». (1ч)

**Второстепенные члены предложения**

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. (1ч)

Определение. (1ч)

Приложение. Знаки препинания при нем. (1ч)

Обстоятельство. (1ч)

Синтаксический разбор двусоставного предложения. (1ч)

Р/р Характеристика человека.

Повторение по теме «Двусоставное предложение» (1ч)

Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение» (1ч)

**Второстепенные члены предложения.** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.

(1ч)

Назывные предложения. (1ч)

Определенно-личные предложения. (1ч)  
Неопределенно-личные предложения. (1ч)  
Р/р Инструкция (1ч)  
Безличные предложения. (1ч)  
Р/р Рассуждение (1ч)  
Неполные предложения. (1ч)  
Синтаксический разбор односоставного предложения. (1ч)  
Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения». (1ч)  
Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». (1ч)  
**Простое осложненное предложение.** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении. (1ч)  
**Однородные члены предложения.** Понятие об однородных членах предложения. (1ч)  
Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них. (1ч)  
Р/р Изложение по упражнению 242 (1ч)  
Р/р Написание изложения по упражнению 242 (1ч)  
Однородные и неоднородные определения. (1ч)  
Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. (1ч)  
Р.Р. Сочинение по картине. (1ч)  
Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. (1ч)  
Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. (1ч)  
Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения. (1ч)  
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. (1ч)  
Повторение по теме «Однородные члены предложения». (1ч)  
Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». (1ч)  
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособлении. (1ч)  
**Обособленные члены предложения.** Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. (1ч)  
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. (1ч)  
Тест по теме «Обособленные определения». (1ч)  
Сочинение на тему: «Рассуждение на дискуссионную тему». (1ч)  
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. (1ч)  
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. (1ч)  
Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения». (1ч)  
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. (1ч)  
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. (1ч)  
Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства». (1ч)  
Обособленные уточняющие члены предложения. (1ч)  
Выделительные знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. (1ч)  
Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». (1ч)

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. (1ч)

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. (1ч)

Повторение по теме «Обособленные члены предложения». (1ч)

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». (1ч)

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.**

Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения.

(1ч)

Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений (1ч)

Р/р Составление делового письма. (1ч)

Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

(1ч)

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. (1ч)

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. (1ч)

Вставные слова, словосочетания и предложения. (1ч)

Р/р Публичное выступление (устно) (1ч)

Междометия в предложении. (1ч)

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. (1ч)

Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». (1ч)

Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции». (1ч)

**Чужая речь.** Анализ контрольного тестирования. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. (1ч)

Прямая речь. (1ч)

Диалог. (1ч)

Р/р Рассказ (1ч)

Цитата (1ч)

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» (1ч)

Контрольное тестирование по теме «Чужая речь». (1ч)

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

Анализ контрольного тестирования. Синтаксис и морфология. (1ч)

Синтаксис и пунктуация. (1ч)

Синтаксис и культура речи. (1ч)

Синтаксис и орфография. (1ч)

Итоговый контрольный диктант. (1ч)

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. (1ч)

Р/р Сжатое изложение. Приемы сжатия (1ч)

Р/р Написание сжатого изложения (1ч)

Работа над ошибками и анализ изложений (1ч)

## Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	<b>Функции русского языка в современном мире</b> Русский язык в современном мире.	1	Упр.3, выучить 1-2 высказывания о русском языке
		2	<b>Повторение пройденного в 5-7 классах</b> Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	Упр.10
		3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Упр.20, правило
		4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Подготовиться к словарному диктанту
		5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	Упр. 32
		6	Систематизация материала о правописании не с различными частями речи	1	Упр. 35
		7	Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	1	Повторить страдательные причастия
		8	Р/р Написание изложения	1	Повторить отглагольные прилагательные
		9	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Основные единицы синтаксиса	1	Упр. 47
		10	Текст как единица синтаксиса	1	Мини-сочинение «Падают листья»

		11	Входная контрольная работа	1	-упр. 45
		12	Работа над ошибками. Предложение как единица синтаксиса	1	Упр.50
		13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	Упр.60
		14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Упр.64, слова в рамке на стр.34
		15	<b>Простое предложение.</b> Грамматическая основа предложения	1	Упр.73, теория на стр.39
		16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Упр.78
		17	Р/р Описание памятника культуры	1	Упр. 102, см. упр. 76,88,101
		18	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</b> Подлежащее.	1	Упр.91
		19	Простое глагольное сказуемое		Упр.98
		20	Составное глагольное сказуемое		Упр.105
		21	Составное именное сказуемое.	1	Упр.111
		22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Упр.116, 120
		23	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	Повторить § 22, упр. 114 (устно)
		24	<b>Второстепенные члены предложения</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Упр. 127
		25	Определение.	1	Упр.133
		26	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Упр.140
		27	Обстоятельство.	1	Упр.145 (1в), 146(2в)
		28	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Упр.161
		29	Р/р Характеристика человека.	1	Упр.165, вопросы на стр.82-83
		30	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1	Упр.169, подготовка к диктанту
		31	Контрольный диктант по теме	1	Карточка

			«Двусоставное предложение»		(морфологические разборы)
		32	<b>Второстепенные члены предложения</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	1	Упр. 171
		33	Назывные предложения.	1	Упр.173
		34	Определенно-личные предложения.	1	Упр.183
		35	Неопределенно-личные предложения.	1	Упр.191
		36	Р/р Инструкция	1	Упр.197
		37	Безличные предложения.	1	Упр.205
		38	Р/р Рассуждение	1	Упр.207 (сочинение «Слово делом крепи»)
		39	Неполные предложения.	1	Упр.214
		40	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Сочинение - миниатюра «Сумерки» (упр.220)
		41	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	Вопросы на стр.101, подготовка к диктанту, упр. 217
		42	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1	Повторить синтаксический разбор простого предложения
		43	<b>Простое осложненное предложение</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении.	1	Составить 6 осложненных предложений
		44	<b>Однородные члены предложения</b> Понятие об однородных членах предложения.	1	Упр.233
		45	Однородные члены предложения, связанные только	1	Упр. 241(письме

			перечислительной интонацией, и знаки препинания при них.		нно) 238, 239(устно),
		46	Р/р Изложение по упражнению 242	1	Повторить изученные пунктограммы
		47	Р/р Написание изложения по упражнению 242	1	Стр.60-114 (словарная работа)
		48	Однородные и неоднородные определения.	1	Упр. 244
		49	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	1	Упр.249
		50	Р.Р. Сочинение по картине.	1	Упр.265
		51	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Упр. 269
		52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Упр.272
		53	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения.	1	Упр.277
		54	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Упр. 281
		55	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	Упр. 286
		56	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Повторить §40-46,
		57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособлении.	1	Упр.290
		58	<b>Обособленные члены предложения</b> Определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Упр.291
		59	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Упр.300
		60	Тест по теме «Обособленные определения».	1	Повторить § 47
		61	Сочинение на тему: «Рассуждение на дискуссионную тему».	1	Отредактировать
		62	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Упр.310

		63	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Упр.313
		64	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения».	1	5-6 предложений с приложениями.
		65	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Упр.315
		66	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Упр.320
		67	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Упр.317
		68	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	Упр. 325
		69	Выделительные знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1	Упр.328
		70	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	1	презентация
		71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Упр.331
		72	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Упр.333
		73	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Упр.336
		74	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	Повторить изученные пунктограммы
		75	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.</b> Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	Упр.346
		76	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	Упр.353
		77	Р/р Составление делового письма.	1	Упр.355

		78	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Упр.369, §59,60
		79	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Упр.376
		80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Упр.378
		81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Упр.389
		82	Р/р Публичное выступление (устно)	1	Упр. 388
		83	Междометия в предложении.	1	Словарный диктант
		84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Упр.398
		85	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Упр.399
		86	Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	Повторить вводные слова
		87	<b>Чужая речь</b> Анализ контрольного тестирования. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	Ур.404
		88	Прямая речь.	1	Упр.410
		89	Диалог.	1	Упр.416
		90	Р/р Рассказ	1	Упр.420
		91	Цитата	1	Упр.426
		92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1	Упр.433
		93	Контрольное тестирование по теме «Чужая речь».	1	Карточка (составить предложения по схемам)

		94	<b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</b> Анализ контрольного тестирования. Синтаксис и морфология.	1	Упр.435
		95	Синтаксис и пунктуация.	1	Упр.440
		96	Синтаксис и культура речи.	1	Упр. 448
		97	Синтаксис и орфография.	1	Упр.453
		98	Итоговый контрольный диктант.	1	Карточка (составить схемы предложений)
		99	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Тест
		100	Р/р Сжатое изложение. Приемы сжатия	1	Составить план
		101	Р/р Написание сжатого изложения	1	§1- 75, правила
		102	Работа над ошибками и анализ	1	Рецензия

		изложений		
--	--	-----------	--	--

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_. Руководитель \_\_\_\_\_ /О.И. Нагорнова/

«Согласовано». «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ /Л.В.Поволокина/

### Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

