

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Н.В.Новикова
Приказ № 172 от « 1 » сентября 2016г.

Адаптированная рабочая программа

по окружающему миру

для 1в класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Автор-разработчик: Гнедых Надежда Георгиевна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

В 1 в классе обучаются дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. На основании рекомендаций ПМПК программа по окружающему миру разработана с учётом особых образовательных потребностей каждого ребёнка 1 в класса. Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определённых знаний, умений, навыков, но также формирование таких приёмов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у учащихся происходит формирование навыков самоконтроля, умения самостоятельно выполнять задания, планировать свою деятельность.

Цель адаптированной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы по окружающему миру всеми обучающимися.

При определении целей и задач урока обязательно планируется коррекционно-развивающая цель, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

Основные направления коррекционной работы по окружающему миру:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие обще интеллектуальных умений: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществление нормализации учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в здании, воспитывать навыки контроля, самоконтроля, самооценки;
- развитие устной монологической речи в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

На каждом уроке ведётся работа по установлению причинно-следственных связей, что развивает словесно-логическое мышление.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1в класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной программы по окружающему миру и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» Образовательная система «Школа России». - М.: Просвещение, 2013.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N1529, от 26.01.2016 N38) используется следующий УМК:

Печатные пособия.

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 2014.

3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Тара, З. Д. Назарова. - М. : Просвещение, 2014. .

5. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 2013.

6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы : кн. для учащихся начальных классов/ А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013.

7. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. -М. : Просвещение, 2013.

8. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. - М.: Просвещение, 2013.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

Для развития воображения используются такие приёмы, как словесное рисование, описание по представлению предметов, событий, явлений с опорой на личный опыт.

На уроках окружающего мира с детьми с ОВЗ необходимо использовать **приёмы коррекционной педагогики:**

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

На уроках используется технология здоровьесбережения по методике В. Ф. Базарного.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Окружающий мир» в 1в классе отводится 66 часа (из расчёта 2 часа в неделю).

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий мир»

Результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Введение (2)

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Что и кто?» (19)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Раздел «Как, откуда и куда?»

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Раздел «Где и когда?» (10)

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Раздел «Почему и зачем?» (22)

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Календарно - тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1.	Введение. Введение. Задавайте вопросы!	2 1	
		2.	Наши помощники. (Конструирование способа действия)	1	
		3.	Раздел I «Что и кто?» То такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	19 1	
		4.	Что мы знаем о народах России?	1	
		5.	Что мы знаем о Москве?	1	
		6.	Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия)	1	
		7.	Что у нас над головой?(Решение частных задач)	1	
		8.	Что у нас под ногами?(Решение частных задач)	1	
		9.	Что общего у разных растений?(Решение частных задач)	1	
		10.	Что растет на подоконнике?(Решение частных задач)	1	
		11.	Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия))	1	
		12.	Что это за листья? (Решение частных задач)	1	
		13.	Что такое хвоинки?(Решение частных задач)	1	
		14.	Кто такие насекомые?(Решение частных задач)	1	
		15.	Кто такие рыбы?(Решение частных задач)	1	
		16.	Кто такие птицы?(Решение частных задач)	1	
		17.	Кто такие звери?(Решение частных задач)	1	
		18.	Что нас окружает дома?Что вокруг нас может быть опасным?(Решение частных задач)	1	
		19.	Что вокруг нас может быть опасным?(Решение частных задач)	1	
		20.	На что похожа наша планета?(Решение частных	1	
		21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)	1	
		22.	Раздел «Как, откуда и куда?» Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	10 1	
		23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	1	
		24.	Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)	1	
		25.	Как путешествует письмо?(Решение частных задач)	1	
		26.	Куда текут реки? (Решение частных задач)	1	
		27.	Откуда берутся снег и лёд?(Решение частных задач)	1	
		28.	Как живут растения?(Решение частных задач)	1	
		29.	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	1	

		30.	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)	1	
		31.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1	
	27.12	32.	Раздел «Где и когда?» Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	11	
	10.01	33.	Когда придет суббота? (Решение частных задач)	1	
	13.01	34.	Когда наступит лето? (Решение частных задач)	1	
	17.01	35.	Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	1	
		36.	Где живут слоны? (Решение частных задач)	1	
		37.	Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	1	
		38.	Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	1	
		39.	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	1	
		40.	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	1	
		41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
		42.	Контроль и коррекция знаний	1	
		43.	Раздел «Почему и зачем?» Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	24	
		44.	Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач)	1	
		45.	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	1	
		46.	Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1	
		47.	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	1	
		48.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	1	
		49.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	1	
		50.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	1	
		51.	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	1	
		52.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	1	
		53.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	1	
		54.	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	1	
		55.	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)	1	
		56.	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	1	
		57.	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1	
		58.	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	1	
		59.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	
		60.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	
		61.	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1	

		62.	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1	
		63.	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	1	
		64.	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	1	
		65.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1	
		66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1	

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов.

Протокол № 1 от 31.08. Руководитель Шур Шестопалова Т. Н.
«Согласовано». «31» 08 2016г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Турк - 1