

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Н.В.Новикова  
Приказ № 77 от 09 2016г.



## Рабочая программа

по немецкому языку

для 9б класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Черпак Елена Ивановна, учитель немецкого языка первой квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по немецкому языку для 9б класса (базовый уровень)** разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, примерной программой основного общего образования по немецкому языку, с учетом авторской программы (И.Л. Бим. Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014)

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

1. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова.-М.: Просвещение, 2015.

2. И. Л. Бим, Л. В. Садова. Шаги 5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2015.

3. Шаги 5: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. - М.: Просвещение, 2015.

4. Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

5. Бим И. Л., Каплина О. В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов общеобразовательных учреждений -М.: Просвещение, 2015.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Немецкий язык» в 9б классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контроля лексики 1ч, контроля аудирования – 2 ч, контроля чтения с полным пониманием содержания – 1 ч., контроля чтения с пониманием основного содержания – 1ч, контроля письменной речи 1ч, контроля устной речи – 1 ч., работы над проектом - 2ч, самостоятельной работы – 6 ч, комплексной контрольной работы – 5 ч.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.
3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

4. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
5. Выражать своё отношение к прочитанному.
6. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.
7. Говорить логично и связно.

#### ***Аудирование***

8. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
9. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).
10. Делать выводы по содержанию услышанного.
11. Выразить собственное мнение по поводу услышанного.

#### ***Чтение***

12. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные).
13. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).
14. Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

#### ***Письмо***

15. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
16. Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
17. Писать электронные (интернет) сообщения.

#### ***Графика, орфография***

18. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетика***

19. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

20. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### ***Лексика***

21. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

22. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматика***

23. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивные обороты *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*; придаточные предложения цели с союзом *damit*; глагольные формы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*; отдельные глагольные формы в *Konjunktiv: könnte*)

## Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

### 1. Каникулы, прощайте! (Маленький повторительный курс) (5ч)

Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы? (1ч)

Австрия. (1ч)

Вена. (1ч)

Летние каникулы в Германии. (1ч)

Система школьного образования в Германии (1ч)

### 2. Каникулы и книги. Совместимо ли это? (17 ч)

Литература оказывает большое влияние на духовную жизнь людей. (1ч)

Стихотворения немецких классиков. (1ч)

Кто как читает? (1ч)

Что ты можешь сказать о себе как о читателе? (1ч)

Твоя любимая книга. (1ч)

Какие книги ты ещё любишь читать? (1ч)

Зачем мы читаем? (1ч)

Любишь ли ты классику? (1ч)

Какие книги есть у тебя дома? (1ч)

Почему комиксы так популярны? (1ч)

Мы знакомимся с аннотациями к книгам из каталога. (1ч)

Анекдоты о знаменитых поэтах и писателях. (1ч)

Кто твой любимый писатель? (1ч)

Что значит «правильно читать»? (1ч)

Как купить книгу, газету? У газетного киоска. (1ч)

Контрольная комплексная работа (1ч)

Выставка проектов. Комиксы. (1ч)

### Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы? (20 ч)

Молодёжь в Германии. (1ч)

О чём мечтают молодые люди? (1ч)

Что сегодня волнует молодых людей? (1ч)

Разочарование в любви. (1ч)

Поиск работы. (1ч)

Поиск места в жизни. (1ч)

Поиск верных друзей. (1ч)

Конфликты с родителями. (1ч)

Конфликты с учителями (1ч)

Насилие дома и на улице. (1ч)

Наркотики, курение и алкоголизм – проблемы современной молодёжи (1ч)

Какие субкультуры имеются в Германии? (1ч)

Какие субкультуры имеются в России? (1ч)

Подростки и общество. (1ч)

Что думают взрослые о сегодняшней молодёжи? (1ч)

Телефон доверия. Что это такое? (1ч)

Есть ли телефон доверия в нашем городе? (1ч)

Советы школьного психолога. (1ч).

Что должны делать взрослые, чтобы жизнь детей стала счастливее? (1ч)

Комплексная контрольная работа (1ч)

**Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? (31ч)**

Двойственная система получения профессионального образования в Германии. (1ч)

Ориентировочная ступень(1ч)

Требования к профессиональной квалификации в Германии. (1ч)

В поле зрения – профессия (1ч)

Профессиональные желания мальчиков и девочек различны (1ч)

Как обстоит дело с профессиональным образованием на второй ступени II? (1ч)

Что важно для выбора профессии? (1ч)

Особенно известные предприятия Германии. (1ч)

Какие профессии связаны с гигиеной? (1ч)

Чем ты интересуешься? (1ч)

Чем интересуется Маркус? (1ч)

О вкусах не спорят. Или? (1ч)

Производственная практика. (1ч)

Легко ли выбрать профессию? (1ч)

Должен ли путь к профессии быть всегда прямым? (1ч)

Что бы ты хотел (а) делать после окончания 9 класса? (1ч)

Каких кумиров имеют немецкие подростки? (1ч)

Могут ли роботы заменить человека? (1ч)

Ничего не даётся даром. (1ч)

Статистика о профессиональных желаниях немецких подростков А как у нас? (1ч)

Во многих немецких газетах и журналах (как и у нас) можно найти предложения о местах работы. (1ч)

Есть люди, которые уже с детства знают, чего они хотят достигнуть в жизни. (1ч)

Комплексная контрольная работа (1ч)  
Система образования в Германии. (1ч)  
Ведение хозяйства на дому. (1ч)  
Какие профессиональные области растут, а какие сокращаются? (1ч)  
Какие нужны качества характера, чтобы стать успешным? (1ч)  
Профессии, связанные с обучением. (1ч)  
О чём, кроме профессии, ты ещё мечтаешь? (1ч)  
Что означает наслаждаться своей молодостью? (1ч)  
Комплексная контрольная работа (1ч)  
**Средства массовой информации. (29)**  
СМИ. Их значение в современном мире. (1ч)  
Какие виды СМИ вы знаете? (1ч)  
Что мы получаем через СМИ? (1ч)  
Задачи СМИ. (1ч)  
Какие СМИ самые популярные? (1ч)  
Телевидение. (1ч)  
Радио (1ч)  
Как ориентироваться в передачах телевидения и радио? (1ч)  
Почему телевидение для многих подростков так привлекательно? (1ч)  
Телевидение: за и против. (1ч)  
Компьютер и Интернет как помощники в учёбе. (1ч)  
Можно ли стать зависимым от компьютера? Какие ещё виды зависимости вы знаете?  
(1ч)  
Школьная газета – СМИ в школе. (1ч)  
Был ли ты в компьютерном кафе? (1ч)  
Периодика. (1ч)  
Какие проблемы современности интересуют журналистов сегодня? (1ч)  
Какие бывают в газетах рубрики? (1ч)  
Ежедневные газеты и журналы Германии. (1ч)  
Мнения различных людей о СМИ. (1ч)  
Культура чтения в Германии и России. (1ч)  
«Когда мы вырастем». (1ч)  
Высшие органы власти Германии. (1ч)  
Действительно ли СМИ 4<sup>я</sup> власть? (1ч)  
Комплексная контрольная работа. (1ч)



Контроль чтения с пониманием основного содержания. (1ч)

Контроль чтения с полным пониманием содержания (1ч)

Контроль умений и навыков в понимании речи со слуха. (1ч)

Контроль умений и навыков в письменной речи. (1ч)

Контроль устной речи. (1ч)

**Календарно – тематическое планирование**

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество о часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	<b>Каникулы, прощайте!</b> <b>(Маленький повторительный курс) (5ч)</b> Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы?	1	РТ №1-3, с.6 №2
		2	Австрия.	1	С.11 (с), с.16 №16.
		3	Вена.	1	С. 14 (с). чт. текста №3 из книги для чтения.
		4	Летние каникулы в Германии.	1	Инд. сообщения о системе образовани я в Германии, с. 17 (с)
		5	Система школьного образования в Германии	1	Начать работу над проектом, рассказ о том, где и как ты провёл летние каникулы, с. 19 (с)
		6	<b>Каникулы и книги. Совместимо ли это? (17 ч)</b> Литература оказывает большое влияние на духовную жизнь людей.	1	С.35 №8 (а), с.28 № 4
		7	Стихотворения немецких классиков.	1	С. 30 (с) .
		8	Кто как читает?	1	С. 32 (д)
		9	Что ты можешь сказать о себе как о читателе?	1	РТ, с. 10 №3.
		10	Твоя любимая книга.	1	РТ, с. 12 №6,8
		11	Какие книги ты ещё любишь читать?	1	Повторить и расширить

					свои тексты с использова нием материала на с. 59, №15
		12	Зачем мы читаем?	1	С. 38 (ф), с.39 (й)
		13	Любишь ли ты классику?	1	С. 40 (д), с. 42, №11.
		14	Какие книги есть у тебя дома?	1	Начать работу над пректом, с. 78, №1а
		15	Почему комиксы так популярны?	1	С. 46, №1 (а), с. 77, №12
		16	Мы знакомимся с аннотациями к книгам из каталога.	1	С. 49 (в), с. 50 (с), с. 75,(д)
		17	Анекдоты о знаменитых поэтах и писателях.	1	С. 52, №9 (а), с. 74, №6(а)
		18	Кто твой любимый писатель?	1	С. 56, №13, с. 73, №1, с. 71, №6(а)
		19	Что значит «правильно читать»?	1	С, 68, №1(а), с. 58, №15.
		20	Как купить книгу, газету? У газетного киоска.	1	С. 61, №2(а), повторить памятку.
		21	Контрольная комплексная работа	1	С. 216, понять Вторую часть.
		22	Выставка проектов. Комиксы	1	С. 63 (в).
		23	<b>Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы? (20 ч)</b> Молодёжь в Германии.	1	С. 65 (в)
		24	О чём мечтают молодые люди?	1	С. 89 (с)
		25	Что сегодня волнует молодых людей?	1	С. 91 (с)
		26	Разочарование в любви.	1	РТ, №3,7

		27	Поиск работы.	1	С. 95 (с)
		28	Поиск места в жизни.	1	С. 96, №1 (е, ф)
		29	Поиск верных друзей.	1	С. 99 (в)
		30	Конфликты с родителями.	1	РТ, №4,5
		31	Конфликты с учителями	1	Повторить памятку, с. 102,
		32	Насилие дома и на улице.	1	С. 103, №6
		33	Наркотики, курение и алкоголизм – проблемы современной молодёжи	1	С. 105, №5,6
		34	Какие субкультуры имеются в Германии?	1	С. 106, №8
		35	Какие субкультуры имеются в России?	1	С. 107, №1
		36	Подростки и общество.	1	С. 109, №6 (а), с. 92, №6 9а)
		37	Что думают взрослые о сегодняшней молодёжи?	1	С. 111 (е)
		38	Телефон доверия. Что это такое?	1	С. 113, №3 (а, с)
		39	Есть ли телефон доверия в нашем городе?	1	С. 116 (в)
		40	Советы школьного психолога.	1	С. 115, №1(а)
		41	Что должны делать взрослые, чтобы жизнь детей стала счастливее?	1	С. 112, №1, перевод
		42	Комплексная контрольная работа	1	С. 232, понять.
		43	<b>Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?(31ч)</b> Двойственная система получения профессионального образования в Германии.	1	С. 123 (д)
		44	Ориентировочная ступень	1	С. 124, №4

		45	Требования к профессиональной квалификации в Германии.	1	С. 125, повторить
		46	В поле зрения – профессия	1	РТ, №3
		47	Профессиональные желания мальчиков и девочек различны	1	Текст, с. 128 (В), РТ, №4,5
		48	Как обстоит дело с профессиональным образованием на второй ступени II?	1	С. 131, №3
		49	Что важно для выбора профессии?	1	С. 132 (В), повторить слова.
		50	Особенно известные предприятия Германии.	1	С. 134 (а)
		51	Кае профессии связаны с гигиеной?	1	№9 (а)
		52	Чем ты интересуешься?	1	С. 135, №1 (а)
		53	Чем интересуется Маркус?	1	С. 136, №3
		54	О вкусах не спорят. Или?	1	С. 138, понять тексты.
		55	Производственная практика.	1	С. 140, №1 (а)
		56	Легко ли выбрать профессию?	1	РТ, №1 (раз-дел 4)
		57	Должен ли путь к профессии быть всегда прямым?	1	Текст В, с. 143
		58	Что бы ты хотел (а) делать после окончания 9 класса?	1	Текст, с. 144
		59	Могут ли роботы заменить человека?	1	С. 147, №1
		60	Ничего не даётся даром.	1	С. 149 (В)
		61	Статистика о профессиональных желаниях немецких подростков А как у нас?	1	С. 154 (д)
		62	Во многих немецких газетах и журналах (как и у нас) можно найти предложения о местах работы	1	С. 155, №2
		63	Есть люди, которые уже с детства знают, чего они хотят достигнуть в жизни.	1	С. 157 (В)
		64	Комплексная контрольная работа	1	С. 159 (В)
		65	Система образования в Германии.	1	С. 222,

					№4,5
		66	Ведение хозяйства на дому.	1	С. 123, №2 (а)
		67	Какие профессиональные области растут, а какие сокращаются?	1	С. 125 (в)
		68	Какие нужны качества характера, чтобы стать успешным?	1	С. 130 (с)
		69	Профессии, связанные с обучением.	1	С. 134 (в, с)
		70	О чём, кроме профессии, ты ещё мечтаешь?	1	С. 135(в)
		71	Что означает наслаждаться своей молодостью?	1	Слова повторить, с. 141, №2 (а)
		72	Комплексная контрольная работа	1	Подготовит ь пере-сказ текста на вы-бор, с. 142-144
		73	<b>Средства массовой информации. (29)</b> СМИ. Их значение в современном мире.	1	С. 244, №3,4
		74	Какие виды СМИ вы знаете?	1	Повторить предлоги, с. 167 (с)
		75	Что мы получаем через СМИ?	1	С. 168, №6
		76	Задачи СМИ.	1	С. 171
		77	Какие СМИ самые популярные?	1	Текст С, с. 176 (ф)
		78	Телевидение.	1	С. 178 (в)
		79	Радио	1	С. 180 (в), наиз.
		80	Как ориентироваться в передачах телевидения и радио?	1	РТ, №5,6
		81	Почему телевидение для многих подростков так привлекательно?	1	С. 184, №3
		82	Телевидение: за и против.	1	С. 184, №4
		83	Компьютер и Интернет как помощники в учёбе.	1	С. 185, №2

		84	Можно ли стать зависимым от компьютера?	1	С. 190 (в)
		85	Какие ещё виды зависимости вы знаете?	1	С. 193 (с), с. 194 (с)
		86	Школьная газета – СМИ в школе.	1	С. 187, №6 (а)
		97	Был ли ты в компьютерном кафе?	1	С. 195, №2
		88	Периодика.	1	Дописать , очерк, с. 196 (в)
		89	Какие проблемы современности интересуют журналистов сегодня?	1	С. 198, №18
		90	Какие бывают в газетах рубрики?	1	С. 200, №1 (в)
		91	Мнения различных людей о СМИ.	1	С. 204 (в, д)
		92	Ежедневные газеты и журналы Германии.	1	С. 202 (а)
		93	Культура чтения в Германии и России.	1	РТ, №4
		94	«Когда мы вырастем».	1	С. 197, №7
		95	Высшие органы власти Германии.	1	С. 194, №9 (в)
		96	Действительно ли СМИ 4 <sup>я</sup> власть?	1	С. 193, №8
		97	Комплексная контрольная работа	1	С. 230, №4
		98	Контроль чтения с пониманием основного содержания.	1	Текст, №19 понять.
		99	Контроль чтения с полным пониманием содержания	1	Повторить основные фор-мы глаголов.
		100	Контроль умений и навыков в понимании речи со слуха.	1	Повторить правила оформлени я письма.
		101	Контроль умений и навыков в письменной речи.	1	Повторить устные темы.
		102	Контроль устной речи	1	Любое задние в РТ.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранного языка.  
 Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_. Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 «Согласовано». «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причина изменений в программе</b>	<b>Способ корректировки</b>



