

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



ТВЕРЖДАЮ  
И.В. Позникова  
09.09.2016г.

## Рабочая программа

по немецкому языку

для 6а класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Черпак Елена Ивановна, учитель немецкого языка первой квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по немецкому языку для 6а класса (базовый уровень)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования по немецкому языку, с учетом авторской программы (И.Л. Бим. Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015)

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь к УМК «Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений». – М.: Просвещение, 2015.
3. Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Немецкий язык» в 6а классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контроля лексики и грамматики - 4, контроля аудирования – 3ч, контроля чтения с полным пониманием содержания – 3ч., контроля чтения с пониманием основного содержания – 3ч, контроля письменной речи 2ч, контроля устной речи – 8 ч., работы над проектом- 3ч, самостоятельной работы – 2 ч

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»;

- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## **Планируемые результаты освоения**

### **учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **Личностные результаты**

**Л1.** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

**Л2.** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Л3.** Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Л4.** Формирование уважительного отношения к родному языку.

**Л5.** Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.

**Л6.** Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.

**Л7.** Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.

**Л8.** Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.

**Л9.** Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.

**Л10.** Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

**Л11.** Формирование культуры речи.

**Л12.** Формирование толерантного отношения к окружающему миру.

**Л13.** Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.

**Л14.** Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

**Л15.** Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.

**Л16.** Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.

**Л17.** Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.

**Л18.** Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные учебные действия:**

##### *1. Регулятивные:*

**МР1.** Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.

**МР2.** Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**МР3.** Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**МР4.** Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### *2. Познавательные:*

**МП1.** Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. **МП2.** Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

**МП3.** Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.

**МП4.** Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**МП5.** Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.

**МП6.** Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

**МП7.** Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.

**МП8.** Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**МП9.** Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

*3. Коммуникативные:*

**МК1.** Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.

**МК2.** Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

**МК3.** Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.

**МК4.** Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**МК5.** Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

**МК6.** Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

**МК7.** Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**МК8.** Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

**МК9.** Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.

**МК10.** Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.

**МК11.** Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

***Говорение. Диалогическая речь.***

**П1.** Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог.

**П2.** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

**П3.** Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

**П4.** Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

***Говорение. Монологическая речь.***

**П5.** Кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец.

**П6.** Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному.

**П7.** Делать краткие сообщения на заданную тему.

***Аудирование***

**П8.** Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

***Чтение***

**П9.** Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

**П10.** Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

***Письмо***

**П11.** Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.).

**П12.** Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

**Языковая компетенция**

***Графика, орфография***

**П13.** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

**П14.** Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

**П15.** Использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетика***

**П16.** Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

**П17.** Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**П18.** Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

### *Лексика*

**П19.** Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

**П20.** Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### *Грамматика*

**П21.** Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).

## Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

### Каникулы, прощайте! Здравствуй, школа!

#### (Маленький повторительный курс) (5ч)

Знакомство с новым учебником и новым персонажем – любознательной девочкой Настей.

Мы идём гулять по немецкому городу.

Профессии.

Германия.

#### **Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?**

Как поздравить друг друга с началом учебного года?

Что наши немецкие друзья по переписке делали летом?

Чему радуются дети в начале учебного года?

Выбор проекта по теме.

Что делали дети на уроках в первый школьный день?

Новый персонаж учебника – Глоти.

Что имеется в сладком кулёчке?

Школа.

Моя первая учительница.

Контроль лексического материала.

Контроль чтения.

Защита проектов по теме.

#### **На улице – листопад.**

Осень.

Осенняя погода.

Времена года.

Осенью имеется много фруктов и овощей.

Какие овощи и фрукты ты любишь?

Многие поэты находят осень поэтичной.

Описываем погоду осенью

Решаем задачи про овощи и фрукты.

Какое твоё любимое время года?

Осень в деревне.

«На овощном рынке»

Обобщающий урок по теме «Осень»

#### **Немецкие школы. Какие они?**

Здание немецкой школы. Что в нём?

Разные школы, разные мнения.

О какой школе мечтают немецкие дети?

Описываем школьное здание.

Нравится ли тебе твоя школа? Почему?

Школа Дирка.

Контроль лексики по теме.



Что ты обычно делаешь после школы?  
Чьи вещи находятся в бюро находок?  
Описываем классную комнату.  
Защита проектов «Школа мечты»  
Твой друг ищет нужную классную комнату. Как помочь ему?  
**Что наши немецкие друзья делают в школе?**  
Школьные предметы.  
Как высказываться о времени по-немецки?  
Дни недели.  
Что где лежит / висит / стоит?  
Претерит.  
Как можно охарактеризовать Настю?  
Комиксы о школе.  
Какое бы расписание уроков ты хотел?  
Мы играем в аукцион.  
Школьные предметы  
Школьные принадлежности  
Школьные помещения  
Часы  
Режим дня  
Делу время – потехе час  
Собираем портфель  
Грамматика – крепкий орешек. Контроль грамматики  
Читаем и дискутируем. Контроль диалогической речи  
Мы внимательно слушаем. Контроль аудирования  
Контроль чтения  
Распорядок дня  
Человек  
Внешность  
Хобби  
Склонение имен существительных  
Слабое склонение имён существительных  
Пишем письмо.  
Контроль письма  
Телефонный разговор  
Контроль монологической речи по теме "Мой распорядок дня"  
Лексико-грамматический тест.  
Контроль чтения "Свободное время немецких школьников"  
**Путешествия**  
Поездки классом по Германии.  
Страноведение. Берлин и Франкфурт-на-Майне.  
Мое путешествие.  
Еда и напитки.  
Перфект со вспомогательным глаголом sein.  
Предлоги с винительным падежом.  
Слушаем немецкие тексты. Контроль аудирования.  
Как спросить дорогу?  
Несколько уличных знаков.  
Проверяем, что мы уже умеем делать.  
Страноведение. Гамбург и Бремен.  
Страноведение. Трир и Кельн.

Контроль чтения.  
Контроль лексики и грамматики по теме "Поездка всем классом"  
Будущее время.  
Одежда  
Что сейчас в моде?  
Страноведение. Немецкая литература.  
Герои немецких книжек. Какие они?  
Кто что любит читать.  
Братья Гримм и их сказки.  
Парад книжных героев. Защита проекта.  
Контроль чтения  
Контроль аудирования по теме "Одежда"  
Контроль письма. Написание личного письма по теме "Одежда"  
Контроль говорения. Описание книжного героя.  
Контроль чтения. Текст о моде.  
Итоговый лексико-грамматический тест.  
Скоро летние каникулы. Пока, 6 класс!  
Обобщающий урок

## Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество о часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	<b>Каникулы, прощайте! Здравствуй, школа! (Маленький повторительный курс) (5ч)</b> Знакомство с новым учебником и новым персонажем – любопытной девочкой Настей.	1	РТ, №1,2
		2	Мы идём гулять по немецкому городу.	1	РТ, №4,5
		3	Профессии.	1	РТ, №14, 6,7, №6 (д)
		4	Германия.	1	№13
		5	<b>Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?</b> Как поздравить друг друга с началом учебного года?	1	РТ, с. 16, №2, РТ, с. 15, №4
		6	Что наши немецкие друзья по переписке делали летом?	1	РТ, с.18, №2, №3
		7	Чему радуются дети в начале учебного года?	1	С. 21, №6 (а), (д)
		8	Выбор проекта по теме.	1	С, 26, (в), (с)
		9	Что делали дети на уроках в первый школьный день?	1	РТ, с. 19- 20, №4, с.39, (в)
		10	Новый персонаж учебника – Глоти.	1	С. 44, №9, 311
		11	Что имеется в сладком кульке?	1	Проект, с. 51 (с)
		12	Школа.	1	С. 53, №1 (а, в)
		13	Моя первая учительница.	1	№7 (блок 1)
		14	Контроль лексического материала.	1	РТ, с. 24, №1
		15	Контроль чтения.	1	Выполнить задания к тексту
		16	Защита проектов по теме.	1	№1(а), блок 7

		17	<b>На улице – листопад.</b> Осень.	1	РТ, с. 25, №1,2
		18	Осенняя погода.	1	С. 57, №4 (а, в), повторить слова по теме «Погода осенью»
		19	Времена года.	1	РТ, с. 25, №3, с. 58, №6(а)
		20	Осенью имеется много фруктов и овощей.	1	№16 (а, в или с), №1 (блок 2)
		21	Какие овощи и фрукты ты любишь?	1	Слова наиз. по теме «Овощи / фрукты»
		22	Многие поэты находят осень поэтичной.	1	С. 66, №5, с. 68, (в)
		23	Описываем погоду осенью	1	С. 71, №7 (а, б)
		24	Решаем задачи про овощи и фрукты.	1	С. 75, №3 (с), с. 76, №1 (в)
		25	Какое твоё любимое время года?	1	С. 79, №1, с. 80, №7.
		26	Осень в деревне.	1	РТ, с. 28- 29, №2, №1 (блок 4)
		27	«На овощном рынке»	1	№7 (блок 5), №5 (блок 6) подготовит ся к итоговому уроку по теме.
		28	Обобщающий урок по теме «Осень»	1	Чтение стихотворе ния «Мой дракон»
		29	<b>Немецкие школы. Какие они?</b> Здание немецкой школы. Что в нём?	1	Выучить новые слова, РТ, с 39-41 (№1- 3)
		30	Разные школы, разные мнения.	1	№ 5-6 (блок 1)

		31	О какой школе мечтают немецкие дети?	1	№7 (блок 1), №10.
		32	Описываем школьное здание.	1	Описать школу.
		33	Нравится ли тебе твоя школа? Почему?	1	№5(б)блок 4, №7
		34	Школа Дирка.	1	№4 (блок 6), №6
		35	Контроль лексики по теме.	1	РТ, с. 43, С. 44, №1
		36	Что ты обычно делаешь после школы?	1	РТ, С. 48, №5 (а,б,с)
		37	Чьи вещи находятся в бюро находок?	1	РТ, с.54, №2, с. 55, №4
		38	Описываем классную комнату.	1	С.81 №10 (а,б,с)
		39	Защита проектов «Школа мечты»	1	С. 104, №7, с. 105, №2 (а)
		40	Твой друг ищет нужную классную комнату. Как помочь ему?	1	С. 108, №6(а), с. 111, №2
		41	<b>Что наши немецкие друзья делают в школе?</b> Школьные предметы.	1	С, 125, №7 (а), с. 126 (с)
		42	Как высказываться о времени по-немецки?	1	С. 129, №11 (а), повторить новые слова.
		43	Дни недели.	1	С. 131 (в), с. 132 (а)
		44	Что где лежит / висит / стоит?	1	С. 135, №3, с. 136, №6 (а)
		45	Претерит.	1	С. 139, №9 (в), (с)
		46	Как можно охарактеризовать Настю?	1	С. 143 (в), с. 144, №4 (в)
		47	Комиксы о школе.	1	С. 147 (в), с. 149, №1 (а)
		48	Какое бы расписание уроков ты хотел?	1	С. 153, №7 (в), составить диалог с.154, №9
		49	Мы играем в аукцион.	1	С. 157, №5, с. 158, №8

					(с)
		50	Школьные предметы	1	С. 131 (в), с. 132 (а)
		51	Школьные принадлежности	1	С. 135, №3, с. 136, №6 (а)
		52	Школьные помещения	1	С. 139, №9 (в), (с)
		53	Часы	1	Найти в Интернете и лексиконе информаци ю о великих людях, чьи имена носят школы, изображён ные на рисунках.
		54	Режим дня	1	Описать рисунки с изображен ием классных комнат в немецких школах. Рассказать о Германии с опорой на географиче скую карту.
		55	Делу время – потехе час	1	Читать полилог по ролям и отвечать на вопросы, заполнить анкету
		56	Собираем портфель	1	Разыгрыват ь диалоги.
		57	Грамматика – крепкий орешек. Контроль грамматики	1	Читать комикс с понимание м основного содержани

					я и дополнить по смыслу, используя прошедшее время Prateritum.
		58	Читаем и дискутируем. Контроль диалогической речи	1	Высказать своё мнение о прочитанном.
		59	Мы внимательно слушаем. Контроль аудирования	1	Перевести анекдоты с пониманием основного содержания
		60	Контроль чтения	1	Ответить на вопросы к тексту.
		61	Распорядок дня	1	Составить режим дня.
		62	Человек	1	Оформить коллаж
		63	Внешность	1	Ответить на вопросы к тексту.
		64	Хобби	1	подготовит вопросы для интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?».
		65	Склонение имен существительных	1	Рассказать о посещении зоопарка.
		66	Слабое склонение имён существительных	1	Описать своего друга и его внешность.
		67	Пишем письмо.	1	Перевести текст, используя

					словарь.
		68	Контроль письма	1	Определит ь времена немецких глаголов в тексте.
		69	Телефонный разговор	1	Составить диалог по анalogии
		70	Контроль монологической речи по теме "Мой распорядок дня"	1	Упр. 2д – выучить
		71	Лексико-грамматический тест.	1	Повторить слова
		72	Контроль чтения "Свободное время немецких школьников"	1	Стр. 204 ( сообщени е о своем хобби)
		73	<b>Путешествия</b> Поездки классом по Германии.	1	Карточки
		74	Страноведение. Берлин и Франкфурт-на-Майне.	1	Подготовит ься к тесту
		75	Мое путешествие.	1	Составить текст по теме
		76	Еда и напитки.	1	Написать письмо
		77	Перфект со вспомогательным глаголом sein.	1	Стр. 235 - учить новые слова
		78	Предлоги с винительным падежом.	1	Стр. 226- 227, упр. 12
		79	Слушаем немецкие тексты. Контроль аудирования.	1	Выучить монолог
		80	Как спросить дорогу?	1	Стр. 235, упр. 14
		81	Несколько уличных знаков.	1	Учить глаголы
		82	Проверяем, что мы уже умеем делать.	1	Учить предлоги
		83	Страноведение. Гамбург и Бремен.	1	Стр. 243, упр. 3
		84	Страноведение. Трир и Кельн.	1	Инсцениро вать диалог
		85	Контроль чтения.	1	Стр. 250, упр. 8
		86	Контроль лексики и грамматики по теме "Поездка всем классом"	1	Повторить изученный материал о городах



					Германии
		97	Будущее время.	1	Стр. 263 – учить новые слова
		88	Одежда	1	Стр. 258- 259, упр. 6
		89	Что сейчас в моде?	1	Стр. 262, упр. 10
		90	Страноведение. Немецкая литература.	1	Подготовит ь сообщение о немецком писателе
		91	Герои немецких книжек. Какие они?	1	Повторить лексику
		92	Кто что любит читать.	1	Выучить диалог
		93	Братья Гримм и их сказки.	1	Учить свою роль
		94	Парад книжных героев. Защита проекта.	1	Высказать своё мнение о прочитанн ом.
		95	Контроль чтения	1	Повторить лексику по теме
		96	Контроль аудирования по теме "Одежда"	1	Повторить грамматику по теме
		97	Контроль письма. Написание личного письма по теме "Одежда"	1	Повторить монологи
		98	Контроль говорения. Описание книжного героя.	1	Повторить страноведч еский материал
		99	Контроль чтения. Текст о моде.	1	Подготовит ься к тесту
		100	Итоговый лексико-грамматический тест.	1	Повторить понравивш еся стихотворе ние
		101	Скоро летние каникулы. Пока, 6 класс!	1	Кроссворд
		102	Обобщающий урок	1	С. 131 (в), с. 132 (а)



