

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



УТВЕРЖДАЮ

Н.В.Новикова

« 09 » 09 2016г.

Рабочая программа

по немецкому языку

для 4 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Черпах Елена Ивановна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой начального общего образования по немецкому языку, с учетом авторской программы – И.Л.Бим «Немецкий язык», 2-4 классы. - М.: «Просвещение», 2015г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

- **Учебник** «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса общеобразоват. учреждений (в двух частях) / Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2015.
- **Рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И. М.: Просвещение, 2015
- **Книга для учителя.** Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. – М.: Просвещение, 2014
- **Аудиокурс к учебнику**

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Немецкий язык» в 4 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них на проведение контроля говорения – 2 часа, письма - 1 часа; комплексной контрольной работы – 3 часа, контроля чтения – 1 час, самостоятельной работы – 2 часа.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

Вговoreнии:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (**Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны**);

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (**Объём монологического высказывания – 5-6 фраз**).

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

- кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;*
- выражать отношение к прочитанному/ услышанному.*

В аудировании:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного текста;
- извлекать конкретную информацию из услышанного текста;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;*

- использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении:

овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).

в письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (**объём 15-20 слов**);
- писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (**объём 30-40 слов**).
- *писать русские имена и фамилии на немецком языке;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein*; глаголы в *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*; модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до100) и порядковые (до30)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзамиund,aber;*
- *использовать в речи безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.), предложения с оборотомEsgibt;*
- *использовать в речи вопросительные словаwer,was,wie,warum,wohin,wann;*
- *оперировать в речи наречиями времениheute,oft,nie,schnelli др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правиламgut,viel,gern;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная осведомлённость:

- *находить на карте страны изучаемого языка и континенты;*
- *узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;*
- *понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;*
- *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*
- *узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.*
- *элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.*
- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В познавательной сфере:

- *умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных*

высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь);

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Мы уже много знаем и умеем (Повторительный курс)

Что мы можем рассказать о наших немецких друзьях? (1ч)

Что мы уже можем рассказать о себе? (1ч)

Что мы можем рассказать о начале учебного года? (1ч)

Что у вас есть в школьных сумках? (1ч)

У Пикси новая подруга. (1ч)

Что ты можешь рассказать о своей семье? Контроль монологической речи. (1ч)

Вводная контрольная работа. (1ч)

Как было летом?8. Что обычно делают наши немецкие друзья во время каникул? (1ч)

Где была Сабина во время летних каникул? (1ч)

Кто из вас охотно пишет письма? (1ч)

Письмо о лете. Самостоятельная работа. (1ч)

А у животных есть летние каникулы? (1ч)

Каких домашних животных вы имеете? (1ч)

Кто может описать зверей? (1ч)

Может ли погода летом быть плохой? (1ч)

Какая сегодня погода? (1ч)

Что вы делали на каникулах? (1ч)

День рождения Андрея. (1ч)

Летом у многих детей день рождения. А у тебя? (1ч)

Какой день рождения ты запомнил больше всего? (1ч)

Что нового в школе?

У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? (1ч)

А Лили принесла нам задачи. Самостоятельная работа. (1ч)

Что мы делаем в классной комнате? (1ч)

Чему учат в школе? (1ч)

А что вы делаете на уроке немецкого языка? (1ч)

Что охотно делают немецкие друзья в своей классной комнате? (1ч)

У Сабины и Свена новое расписание уроков. (1ч)

Что делают на каком предмете? Контрольная работа (1ч)

Какие у наших немецких друзей любимые предметы? А у нас? (1ч)

Какая погода в начале зимы?

Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово, правда? (1ч)

Мы играем, поём, готовимся к празднику Нового года. (1ч)

Зима пришла! (1ч)

У меня дома. Что здесь имеется?34. Сабина рассказывает о своём доме. А мы? (1ч)

Кто где живёт? (1ч)

Что внутри дома? (1ч)

Что где стоит в квартире? (1ч)

Каждый рисует свою комнату. (1ч)

Рисуем детскую комнату. (1ч)

Кто может описать спальню? (1ч)

Марлиз в гостях у Сандры. (1ч)

А у зверей есть квартиры? (1ч)

Любимое место в квартире. (1ч)

Твоя подруга у тебя в гостях. (1ч)

Какая же твоя квартира? (1ч)

Свободное время. Что мы делаем в свободное время?46. Что наши немецкие друзья

делают в свободное время? (1ч)

Что мы можем делать в свободное время в разное время года? (1ч)

Кто куда идёт? (1ч)

А что делают домашние животные в конце недели? (1ч)

А что делаете вы в конце недели? (1ч)

Мы идём в зоопарк. Кто там живёт? Контроль чтения с пониманием основной

информации (1ч)

Что ещё могут делать наши немецкие друзья в свободное время? А мы? (1ч)

Пикси охотно рисует зверей. А кто тоже любит рисовать зверей? (1ч)

Выставка рисунков. Кто это? (1ч)

А что вы обычно делаете в школе? (1ч)

Итак, кто может рассказать о своём свободном времени? (1ч)

Скоро будут большие каникулы57. Мы говорим о погоде и рисуем. (1ч)

Что делают наши немецкие друзья во время весенних каникул? (1ч)

В апреле погода часто плохая. (1ч)

Кто что умеет делать? (1ч)

Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы? (1ч)

Пасхальные каникулы (1ч)

Как готовимся мы к празднику? А наши немецкие друзья? (1ч)

В магазине цветов. (1ч)

Итоговая контрольная работа (1ч)

Итак, какая погода весной? (1ч)

Контроль письменной речи. (1ч)

Праздничный карнавал сказочных героев. (1ч)

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количе ство часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Мы уже много знаем и умеем (Повторительный курс) 1. Что мы можем рассказать о наших немецких друзьях? (1ч)	1	С.8 №6 с.9
		2	2. Что мы уже можем рассказать о себе? (1ч)	1	Повторить спряжение глаголов, рассказ о себе.
		3	3. Что мы можем рассказать о начале учебного года? (1ч)	1	С. 14 (в) вверху, упр. 1 в РТ,с. 12 №2
		4	4. Что у вас есть в школьных сумках? (1ч)	1	РТ , упр. 2-3.
		5	5. У Пикси новая подруга. (1ч)	1	С. 18 №1, №2.
		6	6. Что ты можешь рассказать о своей семье? Контроль монологической речи. (1ч)	1	С. 11 №5
		7	7. Вводная контрольная работа. (1ч)	1	В РТ (на выбор)
		8	Как было летом? 8. Что обычно делают наши немецкие друзья во время каникул? (1ч)	1	С. 21 (с).
		9	9. Где была Сабина во время летних каникул? (1ч)	1	С. 22 – 23, (с-д).
		10	10. Кто из вас охотно пишет	1	С. 30

			письма? (1ч)		
		11	11. Письмо о лете. Самостоятельная работа. (1ч)	1	С. 27, №4 (в, с, э)
		12	12. А у животных есть летние каникулы? (1ч)	1	С. 32 (с)
		13	13. Каких домашних животных вы имеете? (1ч)	1	С. 34 (д), слова, с 35.
		14	14. Кто может описать зверей? (1ч)	1	РТ, на выбор.
		15	15. Может ли погода летом быть плохой? (1ч)	1	Повторить песню
		16	16. Какая сегодня погода? (1ч)	1	С. 37, №3, 4
		17	17. Что вы делали на каникулах? (1ч)	1	С. 39, №8.
		18	18. День рождения Андрея. (1ч)	1	С. 46, №17, с. 47, повт. песню
		19	19. Летом у многих детей день рождения. А у тебя? (1ч)	1	С. 42 (а), с. 43 (ц)
		20	20. Какой день рождения ты запомнил больше всего? (1ч)	1	С. 57, (с),
		21	Что нового в школе? 21. У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? (1ч)	1	РТ, №1 (б)
		22	22. А Лили принесла нам задачи. Самостоятельная работа. (1ч)	1	С. 60 (с), РТ, на выбор.
		23	23. Что мы делаем в классной комнате? (1ч)	1	Выучить песню
		24	24. Чему учат в школе? (1ч)	1	С. 61, №2
		25	25. А что вы делаете на уроке немецкого языка? (1ч)	1	С. 63, №3 (б)
		26	26. Что охотно делают немецкие друзья в своей классной комнате? (1ч)	1	С. 63, №4 (в, с)
		27	27. У Сабины и Свена новое расписание уроков. (1ч)	1	С. 66
		28	28. Что делают на каком предмете? Контрольная работа (1ч)	1	С. 91, №1
		29	29. Какие у наших немецких друзей любимые предметы? А у нас? (1ч)	1	РТ, №1 (а-с)
		30	30. Какая погода в начале зимы?	1	С. 73, №2 (с)
		31	31. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово, правда? (1ч)	1	С. 77, №7 (с), понять
		32	32. Мы играем, поём, готовимся к празднику Нового года. (1ч)	1	РТ, на выбор
		33	33. Зима пришла! (1ч)	1	С. 89, №10
		34	У меня дома. Что здесь имеется? 34. Сабина рассказывает о своём доме. А мы? (1ч)	1	С. 5 (д)
		35	35. Кто где живёт? (1ч)	1	С. 6, №3

		36	36. Что внутри дома? (1ч)	1	С. 7, слова с. 9
		37	37. Что где стоит в квартире? (1ч)	1	С. 15 №2 (в) наиз.
		38	38. Каждый рисует свою комнату. (1ч)	1	С. 18 (с)
		39	39. Рисуем детскую комнату. (1ч)	1	С. 19, слова
		40	40. Кто может описать спальню? (1ч)	1	С. 20, №2
		41	41. Марлиз в гостях у Сандры. (1ч)	1	С. 22, №6 (в)
		42	42. А у зверей есть квартиры? (1ч)	1	С. 23
		43	43. Любимое место в квартире. (1ч)	1	С. 34 (а-д)
		44	44. Твоя подруга у тебя в гостях. (1ч)	1	РТ, №1
		45	45. Какая же твоя квартира? (1ч)	1	РТ, №3
		46	Свободное время. Что мы делаем в свободное время? 46. Что наши немецкие друзья делают в свободное время? (1ч)	1	С. 37, слова, с. 41, №3(в)
		47	47. Что мы можем делать в свободное время в разное время года? (1ч)	1	С. 39-40, слова.
		48	48. Кто куда идёт? (1ч)	1	С. 43, слова с. 45.
		49	49. А что делают домашние животные в конце недели? (1ч)	1	С. 48, №7, с. 49, №2(в) наиз.
		50	50. А что делаете вы в конце недели? (1ч)	1	С. 50, слова, РТ, №1
		51	51. Мы идём в зоопарк. Кто там живёт? Контроль чтения с пониманием основной информации (1ч)	1	С. 55-57, слова.
		52	52. Что ещё могут делать наши немецкие друзья в свободное время? А мы? (1ч)	1	С. 57, №7
		53	53. Пикси охотно рисует зверей. А кто тоже любит рисовать зверей? (1ч)	1	С. 60 (б), с. 62 (а)
		54	54. Выставка рисунков. Кто это? (1ч)	1	С. 64
		55	55. А что вы обычно делаете в школе? (1ч)	1	С. 70-71, понять текст.
		56	56. Итак, кто может рассказать о своём свободном времени? (1ч)	1	С. 69, №2
		57	Скоро будут большие каникулы 57. Мы говорим о погоде и рисуем. (1ч)	1	Наиз. песню
		58	58. Что делают наши немецкие друзья во время весенних каникул? (1ч)	1	РТ, №1, с. 76, слова.

