

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



Директор школы _____ УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _____ Н.В.Новикова
_____ 09 2016г.

Рабочая программа

по немецкому языку

для 2 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Черлак Елена Ивановна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой начального общего образования по немецкому языку, с учетом авторской программы – И.Л.Бим «Немецкий язык», 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2015г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38)используется следующий УМК:

- **Учебник**«Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса общеобразоват. учреждений (в двух частях)"/ Бим И.Л.,Рыжова Л.И.- М.:Просвещение, 2015.
- **Рабочая тетрадь** с заданиями в двух частях (А и Б). / И.Л Бим. и Л.И Рыжова. - М.: Просвещение, 2015.
- - Немецкий язык: кн. для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений / Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. – М.: Просвещение, 2014
- **Аудиокурс к учебнику.**

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Немецкий язык» во 2 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них на проведение контроля монологической речи – 4 часа, диалогической речи – 3, письма - 1 час; графики и орфографии (диктант) – 1 час, комплексной контрольной работы – 1 час, праздника алфавита – 1 час, праздника «Прощай, 2-й класс!» - 1 час.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета «Немецкий язык»;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

- а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выразить сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Dasklingtgut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Вводный курс (32 ч)

Что надо знать, перед тем, как отправиться в путь?
Давайте познакомимся!
Как приветствовать друг друга?
Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?
О чём говорят сказочные герои?
Поиграем? Споём?
Обобщающее повторение. Что мы знаем?
А всё ли мы успели повторить?
Разыгрываем сценку «Знакомство»
Как при знакомстве представить других?
Как уточнить, переспросить?
Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?
Поиграем? Споём?
Как представляют в Германии взрослых?
Даём утвердительный или отрицательный ответ.
Как выяснить, кто это?
Итак, как спросить, кто это?
Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.
Поиграем? Споём?
Самостоятельная работа.
Играем в «человека рассеянного».
А всё ли мы успели повторить?
Спросим, кто откуда.
Как спросить о возрасте?
Что мы уже можем сообщить о себе?
Поиграем? Споём? (Повторение)
Хампельман
А всё ли мы успели повторить?
Итак, кто придёт на праздник алфавита?
Как сказать, кто какой?
Итак, кто каким является, кто какой есть?
Готовимся к празднику алфавита.
Обобщающее повторение к празднику.
Куклы – персонажи немецких сказок.
Праздник алфавита.

Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (6ч)

Мы знаем некоторых персонажей учебника. (1ч)
А вот новые персонажи (1ч)
Почта пришла (1ч)
Мы играем и поём. Что мы не успели сделать? (2ч)
Контроль монологической речи (1ч)

Чьи фотографии здесь? Что рассказывают они? (6)

Семейные фотографии из Германии (1ч)
А чьи это семейные фотографии? (1ч)
Письмо Свена (1ч)
Мы играем и поём. Притяжательные местоимения.
Повторение (2ч)
Что мы ещё не делали? (1ч)

Что охотно делают дома Свен и Сабина? А мы? (6ч)

О чём рассказывают семейные фотографии Свена? (1ч)

Что охотно делают дома Свен и Сабина? А мы? (1ч)
А что делают Свен и Сабина не очень охотно? (1ч)
Мы играем и поём (2ч)
Что мы не сделали? Диалог-расспрос (1ч)
Что мы только не делаем! (6ч)
Аня и Саша играют в роботов (1ч)
О чём сегодня говорят дети на уроке немецкого языка? (1ч)
Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? (1ч)
Мы играем и поём. (2ч)
Что мы ещё не сделали? (1ч)
Разыграем на нашем празднике сценки из сказки? (8ч)
Касперле говорит: «Кто хочет, тот может» Верно? (1ч)
Как хочет Касперле рассмешить принцессу? (1ч)
Кто пришёл однажды к королю? (1ч)
Мы играем и поём. (2ч)
Что мы ещё не сделали? (1ч)
Урок-игра (КВН) (2ч)
Добро пожаловать на наш праздник! (4ч)
Скоро наш праздник (1ч)
Чем заканчивается сказка? (2ч)
Наш праздник немецкого языка «Прощай, 2-й класс!» (1ч)

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количе ство часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Вводный курс Что надо знать, перед тем, как отправиться в путь?	1	Раскрасить картинки в РТ
		2	Давайте познакомимся!	1	Уметь писать выученные буквы
		3	Как приветствовать друг друга?	1	Набрать выученные буквы на компьютере
		4	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Карточки «Впиши недостающие буквы»
		5	О чём говорят сказочные герои?	1	РТ, с. 10
		6	Поиграем? Споём?	1	Подготовиться к буквенному диктанту.
		7	Обобщающее повторение. Что мы знаем?	1	РТ, задания к уроку 6, с. 20, №5 (г), РТ, с.11
		8	А всё ли мы успели повторить?	1	Составить схемы предложений
		9	Разыгрываем сценку «Знакомство»	1	Написать предложения по схеме, задания в РТ к уроку с.36, №6
		10	Как при знакомстве представить других?	1	РТ, №3-4
		11	Как уточнить, переспросить?	1	С.37, №11
		12	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	РТ к уроку

		13	Поиграем? Споем?	1	РТ к уроку
		14	Как представляют в Германии взрослых?	1	Решить примеры
		15	Даём утвердительный или отрицательный ответ.	1	Повторить инсценировку
		16	Как выяснить, кто это?	1	С.51, №11
		17	Итак, как спросить, кто это?	1	Переписать с.52 в словарную тетрадь
		18	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	Подготовиться к диктанту
		19	Поиграем? Споём? Самостоятельная работа.	1	С.60, №4, 5 (повторить)
		20	Играем в «человека рассеянного».	1	С.65, №5
		21	А всё ли мы успели повторить?	1	Выучить диалог С.69, №2
		22	Спросим, кто откуда.	1	Повторить песню, с. 72
		23	Как спросить о возрасте?	1	С. 74
		24	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Карточки «Заполни пропуски в тексте»
		25	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	Вставить нужное личное местоимение
		26	Хампельман	1	Упражнения к уроку в РТ
		27	А всё ли мы успели повторить? Итак, кто придёт на праздник алфавита?	1	Упражнения к уроку в РТ
		28	Как сказать, кто какой?	1	Повторение

					песенок, считалок
		29	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1	Изготовление масок, костюмов.
		30	Готовимся к празднику алфавита. Обобщающее повторение к празднику.	1	Повторить персонажей немецких книжек
		31	Куклы – персонажи немецких сказок.	1	Повторить алфавит
		32	Праздник алфавита.	1	Повторение песенок, считалок
		33	Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? Мы знаем некоторых персонажей учебника. Какие они? Кто они?	1	Знать имена персонажей немецких книг.
		34	А вот новые персонажи.	1	Кроссворд
		35	Почта пришла	1	Описать предмет
		36-37	Мы играем и поём Что мы не успели сделать?	2	Наизусть высказывание персонажа
		38	Контроль монологической речи	1	РТ на выбор
		39	Чьи фотографии здесь? Что рассказывают они? Семейные фотографии из Германии.	1	Упр.4 в РТ – обязательно, остальные по желанию
		40	А чьи это семейные фотографии?	1	Наизусть притяжательные местоимения, упр.1 в рабочей тетради
		41	Письмо Свена	1	Выписать слова с. 32 №2 и выучить, принести фотографию

					членов семьи
		42-43	Мы играем и поём (Повторение)	2	Упр.6 на с.35, упр.3 в РТ(стр.35)
		44	Что мы ещё не делали?	1	Выучить песенку упр. 3, с. 33-34
		45	Что охотно делают дома Сабина и Свен? А мы? О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	Выписать в словарь слова с.42 и выучить, выполнить упр.1 на с.23- 24 РТ
		46	Что делают Свен и Сабина охотно? А мы?	1	Выписать в словарь слова с.47 и выучить их, упр.1 на с.25-26 РТ
		47	А что делают Сабина и Свен неохотно?	1	Выписать слова с.51 и выучить их, упр.3 на с.26- 27 в РТ
		48-49	Мы играем и поём. (Повторение)	2	№1-2, с.31-33 РТ, №3 с.34 РТ
		50	Что мы не сделали?	1	№3, с.34 РТ (повт), составить диалог по схеме
		51	Что мы только не делаем! Аня и Саша играют в роботов	1	Уметь спрягать глаголы, упр.3 с.39 РТ, выписать в словарь слова с.59 и выучить
		52	О чём сегодня говорят дети на уроке немецкого языка?	1	Выписать слова с.65 и выучить их, упр.2 с.41-42 РТ
		53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	Выписать в словарь слова с.71 и выучить их, упр.1 на с.44 РТ
		54-55	Мы играем и поём (Повторение)	2	Перевод сказки, чтение по ролям с.76- 77
		56	Что мы ещё не сделали?	1	Написать

					сочинение о своём друге и нарисовать его портрет
		57	Разыграем на нашем празднике сцены из сказки? Касперле говорит: Кто хочет, тот может. Верно?	1	Выучить спряжение глаголов wollen и können
		58	Как хочет Касперле рассмешить принцессу?	1	Упр.2 с.55-56 РТ
		59	Кто пришёл однажды к королю?	1	№1 с.57-58 РТ
		60-61	Мы играем и поём (Повторение)	1	№8 с.94, нарисовать иллюстрации к сказке
		62	Что мы ещё не сделали?	1	Повторить все слова
		63-64	Урок-игра (КВН)	2	Составить предложения со словами, составить вопросы
		65	Добро пожаловать на наш праздник! Скоро наш праздник	1	Читать сказку, упр.1 с.63-64 РТ
		66-67	Чем заканчивается сказка?	2	№1-2 с.65-66РТ, повторить слова к празднику
		68	Наш праздник немецкого языка «Прощай, 2-й класс!»	1	Повторить изученные песни

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранного языка..

Протокол № __ от _____. Руководитель _____ / _____ /

«Согласовано». «__» _____ 2016г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / _____ /

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки
