

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



Рабочая программа

по немецкому языку

для 10 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Черпак Елена Ивановна, учитель немецкого языка первой квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, примерной программой среднего общего образования по немецкому языку, с учетом авторской программы (И.Л.Бим. Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2015)

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

1. Немецкий язык: учеб. для 10 кл. общеобразоват учреждений: базовый и профил. уровни/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.-М.: Просвещение, 2015.

2. И. Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2015.

3. Немецкий язык: кн. Для учителя к учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова. - М.: Просвещение, 2015.

4. Аудиокурс к учебнику.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Немецкий язык» в 10 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контроля лексики и грамматики – 2 ч, контроля аудирования – 1 ч, контроля чтения – 3ч, контроля письменной речи - 2ч, контроля устной речи – 2ч., работы над проектом - 2ч, комплексной контрольной работы – 2 ч.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
 - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
в области чтения
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
в области письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; владеть способами познавательной деятельности:
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Мы изучаем немецкий язык уже несколько лет. Что мы знаем? Что умеем?

1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания. (1ч)
2. Важнейшие периоды немецкой истории. (1ч)
3. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии(1ч)
4. Музеи и театры Берлина. (1ч)
5. А что мы знаем о других городах Германии? Кёльн и его достопримечательности. (1ч)
6. А что мы знаем о других городах Германии? Франкфурт-на- Майне. Чем он знаменит?(1ч)
7. Как ориентироваться в незнакомом городе?(1ч)
8. Входная контрольная работа(1ч)
9. Что мы можем сказать о себе как о читателе? Возможности проведения досуга в Германии: библиотеки, интернет-кафе (1ч)
10. Излюбленные места отдыха немцев.(1ч)
11. Образовательные возможности в Германии(1ч)
12. Почему некоторые лингвисты считают, что немецкий язык в беде?(1ч)
13. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей?(1ч)
14. Национальные черты характера немцев. Известные немцы.(1ч)
15. Зачем ты изучаешь немецкий язык? (1ч)
16. Традиции и культура Германии(1ч)
17. А что мы можем рассказать о нашей стране? Москва.(1ч)
18. Что мы можем рассказать о родном городе?(1ч)
19. Что мы можем рассказать о наших традициях и обычаях?(1ч)
20. Что мы можем рассказать зарубежному другу о своей семье, своих интересах?(1ч)
21. Защита проектов по теме. (1ч)
22. Традиционные праздники Германии (1ч)
23. Контроль чтения с пониманием основной информации текста страноведческого характера (1ч)
24. Контроль лексического и грамматического материала. Тест.(1ч)
25. Контроль письменной речи. Сочинение по теме: «Что нового ты узнал /а о Германии?(1ч)

Школьный обмен. Интернациональный молодёжный проект. Хотите вы участвовать в таком?

26. Школьный обмен. Разве это не возможность в течение учебного года посетить зарубежную страну и познакомиться с ней и её жителями?(1ч)
27. Школьный обмен может иметь различные формы. (1ч)
28. Организация встречи школьников по обмену. (1ч)
29. Немецкая школьница училась в московской школе и изучала русский язык. Её впечатления, проблемы(1ч)
30. Наша страна глазами школьников из Германии(1ч)
31. Русские школьники в Германии(1ч)

32. Системы образования в Германии и России.(1ч)
33. «Вместе в XXIвек»-девиз русско-немецкого молодёжного форума в Москве и в Берлине. (1ч)
34. Интернациональный экологический проект членов «Green-pease»(1ч)
35. Письмо другу по переписке.(1ч)
36. Что вы понимаете под словом дружба?(1ч)
37. Языковые курсы в стране изучаемого языка.(1ч)
38. Знакомство с программой языковых молодёжных курсов в Германии(1ч)
39. Как бы ты готовился к поездке, если бы стал участником проекта «Школьный обмен»? (1ч)
40. Интернет-проект школ Гамбурга. (1ч)
41. Молодёжная организация «Зелёный молодёжный крест»(1ч)
42. Что мы делаем на уроках немецкого языка?(1ч)
43. Что мы делаем в свободное время?(1ч)
44. Что такое европейская молодёжная неделя?(1ч)
45. Какую бы программу пребывания подготовили бы вы ученикам по обмену из Германии?(1ч)
46. Какие немецкие города вы хотели бы посетить и почему?(1ч)
47. Одной из глобальных проблем является проблема использования питьевой воды. (1ч)
48. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.(1ч)
49. Контроль чтения.(1ч)
50. Контроль монологической речи. Рассказ о всемирных молодёжных проектах.(1ч)
- Дружба. Любовь.**
- Дружба. Что она даёт людям? (1ч)
52. Есть ли у тебя настоящий друг?(1ч)
53. Почему дружеские отношения иногда распадаются?(1ч)
54. Как справиться, если поссорился с другом? Советы даёт психолог.(1ч)
55. Как найти верного друга?(1ч)
56. Были ли у тебя разочарования в дружбе?(1ч)
57. Любовь. Что это такое?(1ч)
58. Всегда ли любовь приносит счастье?(1ч)
59. Часто возникают проблемы в любви...(1ч)
60. День Святого Валентина(1ч)
61. Ответственность за своего партнёра, в т. ч. в интимной сфере. (1ч)
62. Как называют людей, зависимых от компьютера?(1ч)
63. Объявления в службу знакомств.(1ч)
64. Девушка / парень твоей мечты.(1ч)
65. Чем отличается любовь женщины от любви мужчины?(1ч)
66. Метафоры о любви интернациональны.(1ч)
67. Немецкие классики о любви.(1ч)
68. Что думают молодые люди в Германии о браке?(1ч)
69. Compliments. (1ч)
70. Как узнать, что ты влюблён?(1ч)
71. Что надо делать, чтобы сохранить любовь?(1ч)
72. МириамПресслер «Горький шоколад».(1ч)
73. К. Нёстлингер. «Тьфу, паук!»(1ч)
74. Конференция «Отношения между мальчиками и девочками». (1ч)
75. Контрольная работа по теме «Дружба. Любовь». (1ч)

Искусство происходит от слова «уметь». А музыкальное искусство?

76. Как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? (1ч)
77. Музыкальная жизнь Германии. (1ч)
78. Музыкальные направления Германии и их представители.(1ч)
79. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой музыки.(1ч)
80. Рок-музыка Германии.(1ч)
81. Поп-музыка Германии.(1ч)
82. Молодёжный журнал «Юма» провёл опрос молодёжи о её отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.(1ч)
83. Музыка – язык, который понимает каждый.(1ч)
84. Написание статьи в школьный журнал.(1ч)
85. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен.(1ч)
86. Музыкальные инструменты.(1ч)
87. Некоторые сведения о жизни и творчестве Баха.(1ч)
88. Некоторые сведения о жизни и творчестве Моцарта.(1ч)
89. Некоторые сведения о жизни и творчестве Бетховена(1ч)
90. Известные композиторы России.(1ч)
91. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции праздничной обёртки или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?(1ч)
92. Современные группы Германии и России.(1ч)
93. Современные победители хит-парадов. Какие они?(1ч)
94. Твои музыкальные интересы.(1ч)
95. Дискуссия о месте музыки в нашей жизни.(1ч)
96. Интервью с одним из членов поп-группы «Эхт».(1ч)
97. Моя любимая песня. Анализ текста песни.(1ч)
98. Защита проектов по теме «Моя любимая группа / певица...»(1ч)
- Итоговый контроль.**99. Контроль говорения(1ч)
100. Контроль письма. Написание поздравления.(1ч)
101. Контроль аудирования. Итоговый тест. (1ч)
102. Контроль чтения. Итоговый тест.(1ч)

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество о часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Мы изучаем немецкий язык уже несколько лет. Что мы знаем? Что умеем? 1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания. (1ч)	1	РТ, с. 4, №2,3, с. 7, №3 (в)
		2	2.Важнейшие периоды немецкой истории. (1ч)	1	РТ, с. 7, №5, с. 9, (д)
		3	3. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии(1ч)	1	С. 11, №8(а), РТ, с. 7, №6
		4	4 Музеи и театры Берлина. (1ч)	1	С. 13, №1(а, в)

		5	5. А что мы знаем о других городах Германии? Кёльн и его достопримечательности. (1ч)	1	С. 16, №4, РТ, с. 9, №1
		6	6. А что мы знаем о других городах Германии? Франкфурт-на-Майне. Чем он знаменит?(1ч)	1	С. 19, №1(а), РТ, с. 8, (в)
		7	7. Как ориентироваться в незнакомом городе?(1ч)	1	С. 21, РТ, с. 12, №1
		8	8. Входная контрольная работа(1ч)	1	С. 25, №1, РТ, с. 16, (б), повторить названия музеев
		9	9. Что мы можем сказать о себе как о читателе? Возможности проведения досуга в Германии: библиотеки, интернет-кафе (1ч)	1	РТ, с. 17, с. 26, (б)
		10	10.Излюбленные места отдыха немцев.(1ч)	1	С. 27, №5.
		11	11. Образовательные возможности в Германии(1ч)	1	РТ, с. 19, №1.
		12	12. Почему некоторые лингвисты считают, что немецкий язык в беде?(1ч)	1	С, 29, (д), РТ, с.19, №2.
		13	13. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей?(1ч)	1	РТ, с. 20, №2б.
		14	14. Национальные черты характера немцев. Известные немцы.(1ч)	1	С. 35, (а,б)
		15	15. Зачем ты изучаешь немецкий язык? (1ч)	1	РТ, с. 22, №2.
		16	16. Традиции и культура Германии(1ч)	1	С, 41, п. 8
		17	17. А что мы можем рассказать о нашей стране? Москва.(1ч)	1	С. 42, №2 (б).
		18	18. Что мы можем рассказать о родном городе?(1ч)	1	Повторить рассказ о своём городе.
		19	19. Что мы можем рассказать о наших традициях и обычаях?(1ч)	1	Дописать письмо
		20	20. Что мы можем рассказать зарубежному другу о своей семье, своих интересах?(1ч)	1	Рассказать о друге.
		21	21. Защита проектов по теме. (1ч)	1	Повторить подчинительные союзы.

		22	22. Традиционные праздники Германии (1ч)	1	С.39, №2 (в,ц)
		23	23. Контроль чтения с пониманием основной информации текста страноведческого характера (1ч)	1	Повторить лексический и грамматический материал по теме.
		24	24. Контроль лексического и грамматического материала. Тест. (1ч)	1	Подготовиться к сочинению.
		25	25. Контроль письменной речи. Сочинение по теме: «Что нового ты узнал /а о Германии?(1ч)	1	Работа над ошибками.
		26	Школьный обмен. Интернациональный молодёжный проект. Хотите вы участвовать в таком? 26. Школьный обмен. Разве это не возможность в течение учебного года посетить зарубежную страну и познакомиться с ней и её жителями?(1ч)	1	С. 46, (с)
		27	27. Школьный обмен может иметь различные формы. (1ч)	1	РТ, №1,2
		28	28. Организация встречи школьников по обмену. (1ч)	1	с. 47, (г)
		29	29. Немецкая школьница училась в московской школе и изучала русский язык. Её впечатления, проблемы(1ч)	1	С. 50, (с), С. 49, (б)
		30	30. Наша страна глазами школьников из Германии(1ч)	1	С. 51, (ф)
		31	31. Русские школьники в Германии(1ч)	1	РТ, №6
		32	32. Системы образования в Германии и России.(1ч)	1	С. 51, (х,и)
		33	33. «Вместе в XXIвек»-девиз русско-немецкого молодёжного форума в Москве и в Берлине. (1ч)	1	С. 53, текст В
		34	34. Интернациональный экологический проект членов «Green-pease»(1ч)	1	Найти в Интернете дополнительную информацию по теме.
		35	35. Письмо другу по переписке. (1ч)	1	С. 58, текст А
		36	36. Что вы понимаете под словом дружба?(1ч)	1	РТ, с. 30 (д)

		37	37. Языковые курсы в стране изучаемого языка.(1ч)	1	Прочитать и понять проспекты Гёте-института о языковых курсах.
		38	38. Знакомство с программой языковых молодёжных курсов в Германии(1ч)	1	С. 59, текст В
		39	39. Как бы ты готовился к поездке, если бы стал участником проекта «Школьный обмен»? (1ч)	1	С. 61, слова наиз.
		40	40. Интернет-проект школ Гамбурга. (1ч)	1	С. 62, №1
		41	41. Молодёжная организация «Зелёный молодёжный крест»(1ч)	1	РТ, с. 40 (б)
		42	42. Что мы делаем на уроках немецкого языка?(1ч)	1	РТ, с. 48 (ф)
		43	43. Что мы делаем в свободное время?(1ч)	1	С. 64, №4
		44	44. Что такое европейская молодёжная неделя?(1ч)	1	С. 52 (б)
		45	45. Какую бы программу пребывания подготовили бы вы ученикам по обмену из Германии? (1ч)	1	С. 66, знать слова, с. 84, п. 9, №1
		46	46. Какие немецкие города вы хотели бы посетить и почему?(1ч)	1	С. 68, памятка, с. 83, (д)
		47	47. Одной из глобальных проблем является проблема использования питьевой воды. (1ч)	1	С. 82, прокомментировать статистические данные, с. 81, (б)
		48	48. Контроль усвоения лексического и грамматического материала.(1ч)	1	С. 73, №1
		49	49. Контроль чтения.(1ч)	1	С. 75, №4
		50	50. Контроль монологической речи. Рассказ о всемирных молодёжных проектах.(1ч)	1	С. 79, №5.
		51	Дружба. Любовь. Дружба. Что она даёт людям? (1ч)	1	С. 82, №1
		52	52. Есть ли у тебя настоящий друг?(1ч)	1	С. 85, №5
		53	53. Почему дружеские отношения иногда распадаются?(1ч)	1	С. 88, №1

		54	54. Как справиться, если поссорился с другом? Советы даёт психолог.(1ч)	1	С.91, №5, карточка с ситуацией.
		55	55. Как найти верного друга?(1ч)	1	С. 94, №4, пересказ
		56	56. Были ли у тебя разочарования в дружбе?(1ч)	1	Записать рассказ, с. 97, 31
		57	57. Любовь. Что это такое?(1ч)	1	Составить предложения со словами (Карточка), с. 100, №5
		58	58. Всегда ли любовь приносит счастье?(1ч)	1	С. 103, №8, высказаться письменно по проблеме.
		59	59. Часто возникают проблемы в любви...(1ч)	1	Подготовить «валентинку», с. 106, №1
		60	60. День Святого Валентина(1ч)	1	Карточка, с. 109, №8
		61	61. Ответственность за своего партнёра, в т. ч. в интимной сфере. (1ч)	1	Выучить пословицы, с. 112, №6
		62	62. Как называют людей, зависимых от компьютера?(1ч)	1	Найти материал по теме в тексте и прокомментировать его, с. 115, №2
		63	63. Объявления в службу знакомств.(1ч)	1	Составить вопросы по теме, с. 118, №5
		64	64. Девушка / парень твоей мечты. (1ч)	1	Составить описание девушки / парня своей мечты.
		65	65. Чем отличается любовь женщины от любви мужчины?(1ч)	1	Составить ассоциогрмму по

					теме.
		66	66. Метафоры о любви интернациональны.(1ч)	1	Наиз несколько афризмов о любви.
		67	67. Немецкие классики о любви.(1ч)	1	Наизусть понравивш ея стихотворе ние.
		68	68. Что думают молодые люди в Германии о браке?(1ч)	1	Пересказ понравивш ейся статьи.
		69	69. Compliments. (1ч)	1	РТ, №2
		70	70. Как узнать, что ты влюблён? (1ч)	1	Разыграть в группе сценку.
		71	71. Что надо делать, чтобы сохранить любовь?(1ч)	1	№6 (говорение)
		72	72. МириамПресслер «Горький шоколад».(1ч)	1	РТ, №3
		73	73. К. Нёстлингер. «Тьфу, паук!»(1ч)	1	Подготовит ься к конференц ии.
		74	74. Конференция «Отношения между мальчиками и девочками».(1ч)	1	№10 (говорение)
		75	75. Контрольная работа по теме «Дружба. Любовь».(1ч)	1	№11 (говорение) , повторить местоимен ные наречия.
		76	Искусство происходит от слова «уметь». А музыкальное искусство? 76. Как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? (1ч)	1	Перевод отрывка статьи из журнала «Юма.
		77	77. Музыкальная жизнь Германии.(1ч)	1	РТ, №5-6
		78	78. Музыкальные направления Германии и их представители.(1ч)	1	№3 (блок чтения)
		79	79. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой музыки.(1ч)	1	Найти дополнител ьный материал по теме в

					Интернете, №5
		80	80. Рок-музыка Германии.(1ч)	1	РТ, №7
		81	81. Поп-музыка Германии.(1ч)	1	№1 (а) (блок лексически й), повторить союзы
		82	82. Молодёжный журнал «Юма» провёл опрос молодёжи о её отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.(1ч)	1	Карточка (подобрать синонимы)
		83	83. Музыка – язык, который понимает каждый.(1ч)	1	№6
		84	84. Написание статьи в школьный журнал.(1ч)	1	Подобрать к статье иллюстрат ивный материал, начать работу над проектом.
		85	85. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен.(1ч)	1	№3 (в) (блок грамматик и)
		86	86. Музыкальные инструменты.(1ч)	1	№6, дополнить предложен ия.
		87	87. Некоторые сведения о жизни и творчестве Баха.(1ч)	1	Составить рассказ
		88	88. Некоторые сведения о жизни и творчестве Моцарта.(1ч)	1	Слова наиз., №4 (а)
		89	89. Некоторые сведения о жизни и творчестве Бетховена(1ч)	1	Пересказ текста.
		90	90. Известные композиторы России.(1ч)	1	РТ, №1 (блок говорения)
		91	91. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции праздничной обёртки или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?(1ч)	1	№№ (в), проект
		92	92. Современные группы Германии и России.(1ч)	1	№7
		93	93. Современные победители хит-	1	Принести

			парадов. Какие они?(1ч)		материал и катинки любимой группы / исполнителя, РТ, №3
		94	94. Твои музыкальные интересы. (1ч)	1	№2 (блок контроля), проект.
		95	95. Дискуссия о месте музыки в нашей жизни.(1ч)	1	РТ, №2, проект
		96	96. Интервью с одним из членов поп-группы «Эхт».(1ч)	1	РТ, №1
		97	97. Моя любимая песня. Анализ текста песни.(1ч)	1	№5 (а)
		98	98. Защита проектов по теме «Моя любимая группа / певица...»(1ч)	1	Любой номер из блока 7
		99	Итоговый контроль. 99. Контроль говорения(1ч)	1	Повторить, как писать поздравления.
		100	100. Контроль письма. Написание поздравления.(1ч)	1	Повторить памятки.
		101	101. Контроль аудирования. Итоговый тест. (1ч)	1	Оформить разговорник.
		102	102. Контроль чтения. Итоговый тест.(1ч)	1	Тест для самопроверки.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранного языка.
 Протокол № __ от ____. Руководитель ____ / ____ /
 «Согласовано». «__» _____ 2016г.
 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ____/Л.В.Поволокина/

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

