

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:  Н.В.Новикова
Приказ № 72 от «11» 09. 2016г.



Рабочая программа

по математике

для 3а класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Волкова Александра Анатольевна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 а класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования), примерной программы начального общего образования по математике, с учетом авторской программы – Моро М.И., Волкова С.В., Степанова С.В. и др. «Математика», «Просвещение», 2012г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» М. М. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова и др., - М.: Просвещение, 2011г.
2. Учебник «Математика» в двух частях, 3 класс, М. М. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова и др., - М.: Просвещение, 2013г.
3. Рабочая тетрадь «Математика» в двух частях, 3 класс, М. М. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова и др., - М.: Просвещение, 2013г.
4. С. В. Бахтина «Поурочные разработки по математике 3 класс», - М.: Экзамен, 2012г.
5. Т. Н. Ситникова «Контрольно – измерительные материалы», математика 3 класс, - М: ВАКО, 2012г.
6. А. Е. Кондакова «Контрольные и проверочные работы по математике для начальной школы» - М: Астрель, 2000г.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Математика» в 3а классе отводится 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю). Из них на проведение контрольных работ - 10 часов, проверочных работ – 11 часов, математических диктантов - 8 часов. В начале учебного года проводится вводная диагностическая работа (1 час), в конце итоговая диагностическая работа (1 час).

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;

- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

**Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «Математика»**

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на

все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ...», «то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

• Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для решения задач.

• Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- состав и значение единиц измерения.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

• **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Обучающиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений

• **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям

• **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.
Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

• **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

• **Приёмы письменных вычислений (11 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Обучающиеся должны знать:

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Обучающиеся должны уметь:

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

- **Итоговое повторение (4 ч)**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
 - названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
 - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 - 3 действия;
 - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Формы организации учебного процесса являются:

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов) Сложение и вычитание.	8 1	с. 4, № 6
		2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	с. 5, № 5
		3	Выражение с переменной.	1	с. 7, № 4.
		4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	с. 8, № 6
		5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	с. 9, № 6.
		6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	с. 10, № 2
		7	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	с. 11, № 7
		8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	1	с. 11, № 4.
		9	Табличное умножение и деление (28 часов) Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	28 1	с. 14, № 6.
		10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	с. 19, № 6, № 7.
		11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	с. 20, № 4.
		12	Решение задач с величинами.	1	с. 21, № 3, № 7.
		13	Порядок выполнения действий.	1	с. 22, № 6.
		14	Порядок выполнения действий.	1	с. 23, № 6, № 7.
		15	Закрепление. Решение задач.	1	с. 24, № 3
		16	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	с. 25, № 2, № 4.
		17	Повторение пройденного. Математический диктант.	1	с. 26, № 5, № 6
		18	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Не задано
		19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи де-	1	с. 27, № 6, № 7

			ления.		
		20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	с. 28, № 7, № 8
		21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	с. 29, № 5.
		22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	с. 30, № 2, № 3
		23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	с. 31, № 2, № 4
		24	Умножение пяти, на 5 и соот- ветствующие случаи деления.	1	с. 32, № 3.
		25	Задачи на кратное сравнение.	1	с. 33, № 5
		26	Решение задач на кратное сравнение.	1	с. 34, № 6
		27	Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	с. 35, № 5, № 6
		28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	с. 36, № 2, № 3
		29	Решение задач.	1	с. 38, № 6.
		30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	с. 39, № 6
		31	Решение задач.	1	с. 45, № 6.
		32	Умножение семи, на 7 и соот- ветствующие случаи деления.	1	с. 46, № 5
		33	«Странички для любознатель- ных». Математический диктант.	1	с. 47, № 4
		34	Проект «Математическая сказка».	1	с. 48, № 5
		35	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	Подготовка к контрольно й работе
		36	Контрольная работа за I четверть.	1	Не задано
		37	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов) Площадь. Единицы площади.	28 1	с. 49, № 4, № 6
		38	Квадратный сантиметр.	1	с. 50, № 5
		39	Площадь прямоугольника.	1	с. 52, № 4, № 6
		40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	с. 53, № 7
		41	Решение задач.	1	с. 54, № 4, № 5, № 6.
		42	Решение задач.	1	с. 55, № 3
		43	Умножение девяти, на 9 и со- ответствующие случаи деления.	1	с. 59, № 5
		44	Квадратный дециметр.	1	с. 60, № 4,

					№ 5.
		45	Таблица умножения.	1	с. 61, № 2
		46	Решение задач.	1	с. 62, № 5, № 7
		47	Квадратный метр.	1	с. 64, № 3, № 5
		48	Решение задач.	1	с. 65, № 3
		49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1	с. 66, № 4, № 5, № 6
		50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Не задано
		51	Умножение на 1.	1	с. 67, № 3, № 6
		52	Умножение на 0.	1	с. 69, № 2, № 5
		53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	с. 71, № 8
		54	Деление нуля на число.	1	с. 73, № 7, № 8.
		55	Решение задач.	1	с. 74, № 1, № 3, № 6
		56	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Не задано
		57	Доли.	1	с. 75, №
		58	Окружность. Круг.	1	с. 76, № 1
		59	Диаметр окружности (круга).	1	с. 77, № 1, № 6
		60	Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1	с. 78, № 4, № 5
		61	Единицы времени.	1	с. 79, № 5
		62	Единицы времени.	2	с. 80, № 5
		63	Математический диктант. Контрольная работа за 2 четверть	1	Не задано
		64	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов) Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	27 1	с. 83, № 11, № 14
		65	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	с. 86, № 2
		66	Умножение суммы на число.	1	с. 87, № 6, № 7
		67	Умножение суммы на число.	1	с. 88, № 5
		68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	с. 89, № 6, № 8
		69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	с. 90, № 3, № 6, № 8

	70	Решение задач.	1	с. 91, № 3
	71	Выражения с двумя переменными.	1	с. 93, № 8, № 9
	72	Деление суммы на число.	1	с. 95, № 5
	73	Деление суммы на число.	1	с. 97, № 6, № 8
	74	Приёмы деления вида $69: 3, 78:2$.	1	с. 98, № 6
	75	Связь между числами при делении.	1	С. 99, №9
	76	Проверка деления.	1	С.100, №8
	77	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1	С.101, №8
	78	Проверка умножения делением.	1	С.102, №9
	79	Решение уравнений.	1	С.4, №7
	80	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	С.5, №8
	81	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	С.7, №7,9
	82	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Не задано
	83	Деление с остатком.	1	С.8, №8
	84	Деление с остатком.	1	С.9, №7
	85	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	С.10, №6,9
	86	Задачи на деление с остатком.	1	С.11, №7
	87	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1	С.12, №8,9
	88	Проверка деления с остатком.	1	С.14, №7
	89	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	С.16, №8
	90	Что узнали. Чему научились.	1	С. 17, №9
	91	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) Устная нумерация чисел в пределах 1000	13 1	С.18, №6
	92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	С.19, №8,9
	93	Разряды счетных единиц	1	С.20, №7
	94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	С.21, №8
	95	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	С.22, №8
	96	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	С.23, №9
	97	Письменная нумерация чисел в	1	С.25, №7,9

			пределах 1000.		
		98	Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	Не задано
		99	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант.	1	С.26, №8,9
		100	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	С.27, №7
		101	Единицы массы.	1	С.28, №5,7
		102	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	Подготовка к контрольной
		103	Контрольная работа за 3 четверть	1	Не задано
		104	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов) Приёмы устных вычислений	10 1	С.29, №7,9
		105	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	С.30, №6,9
		106	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	С.31, № 7,9
		107	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	С.32, № 8
		108	Приёмы письменных вычислений.	1	С.33, №7
		109	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	С.34, № 8,9
		110	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	С.36, № 7,9
		111	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	С. 37, №8
		112	Закрепление. Решение задач.	1	С.39, №7,9
		113	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	Не задано
		114	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов) Приёмы устных вычислений вида: $180 - 4$, $900 : 3$.	16 1	С.41, №8
		115	Приёмы устных вычислений вида: $240 - 4$, $203 - 4$, $960 : 3$.	1	С.42, №9,10
		116	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	С.43, №8
		117	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	С.47, №7,9
		118	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	С.48, №8

		119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	С.50, №7,9
		120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	С.51, № 8
		121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	С.52, №7,9
		122	Закрепление. <i>Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	1	С.53, №8
		123	Приём письменного деления на однозначное число.	1	С.55, №7,8
		124	Приём письменного деления на однозначное число.	1	С.57, №6,9
		125	Проверка деления.	1	С.58, №7,9
		126	Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	1	Не задано
		127	Знакомство с калькулятором.	1	С.61, №8,9
		128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	1	С.64, №7
		129	<i>Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	1	С.69, №7,9
		130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов) <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	6 1	С.72, №5,8
		131	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	С.75, №6,7
		132	Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант.</i>	1	С.78, №5,9
		133	<i>Контрольная работа за год.</i>	1	Не задано
		134	Геометрические фигуры и величины.	1	С.80, №6,7
		135	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	С.86, №8,9

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы. Протокол № ___ от _____. Руководитель _____ / _____ /
«Согласовано». «___» _____ 2016г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / _____ /

Лист корректировки рабочей программы

