

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Н.В.Новикова
Приказ № 7/1 от « 7 » сентября 2016г.

Рабочая программа

по математике

для 2б класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Семенова Оксана Петровна, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2б класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой начального общего образования по **математике**, с учетом авторской программы –М. И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, В.Г. Бельтюковой. (УМК «Школа России»), Москва, «Просвещение», 2015г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38)используется следующий УМК:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2015
2. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
3. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2015
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Математика» во 2б классе отводится 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю). Из них на проведение тестов – 8 ч, контрольных работ – 8 ч, итоговых комплексных работ– 1 ч

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
 - читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
 - записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса.

Учащиеся будут **знать**:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(37ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (6ч)

Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
-------------------------------------	--	----------------------------------

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)		
1 Числа от 1 до 20	Фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная: работа в группах, парах	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
2 Числа от 1 до 20		
3 Десятки. Счет десятками до 100.		
4 Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
5 Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
6 Однозначные и двузначные числа.		
7 Стартовая диагностика. Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».		
8 Работа над ошибками. Миллиметр.		
9 Миллиметр. Закрепление.		
10 Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
11 Метр. Таблица мер длины.		
12 Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.		
13 Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
14 Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
15 Странички для любознательных.		
16 Закрепление изученного.		
17 Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».		
18 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (46 ч)	Фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная: работа в группах, парах	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия
19 Задачи, обратные данной.		
20 Сумма и разность отрезков.		
21 Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
22 Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
23 Закрепление изученного.		
24 Единицы времени. Час. Минута.		
25 Длина ломаной.		
26 Закрепление изученного. Тест № 1		
27 Странички для любознательных.		

28Порядок выполнения действий. Скобки.		
29Числовые выражения.		
30Сравнение числовых выражений.		
31Периметр многоугольника.		
32Свойства сложения.		
33Свойства сложения.		
34Закрепление изученного.		
35Контрольная работа №3 «Числовые выражения».		
36Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
37Странички для любопытных.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.
38Закрепление изученного		Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
39Повторение. Тест № 2		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
40Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		Записывать решения составных задач с помощью выражения.
41Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$		Выполнять задания творческого и поискового характера.
42Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$		Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.
43Приём вычислений вида $26+4$		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,
44Приём вычислений вида $30-7$		использовать различные приемы при вычислении значения
45Приём вычислений вида $60-24$		
46Закрепление изученного. Решение задач.		
47Закрепление изученного. Решение задач.		
48Закрепление изученного. Решение задач.		
49Приём вычислений вида $26+7$		
50Приём вычислений вида $35-7$		
51Закрепление изученного.		
52Закрепление изученного. Тест №		

3		
53Странички для любознательных.		
54Что узнали. Чему научились.		
55Повторение.		
56Промежуточная диагностика. Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
57Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.		
58Буквенные выражения.		
59Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
60Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
61Проверка сложения.		
62Проверка вычитания.		
63Проверка сложения и вычитания.		
64Закрепление изученного.		<p>числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (29 ч)	Фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная: работа в группах, парах	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и</p>
65Сложение вида $45+23$.		
66Вычитание вида $57 - 26$.		
67Проверка сложения и вычитания.		
68Закрепление изученного.		
69Угол. Виды углов.		
70Закрепление изученного. Тест № 4		
71Сложение вида $37+48$.		
72Сложение вида $37+53$.		
73Прямоугольник.		
74Прямоугольник.		

75Сложение вида $87 + 13$		
76Закрепление изученного. Решение задач.		
77Вычисления вида. $32+8, 40-8$		
78Вычитание вида $50 - 24$		
79Странички для любознательных.		
80Закрепление изученного.		
81Что узнали. Чему научились.		
82Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».		
83Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
84Вычитание вида $52 - 24$		
85Закрепление изученного.		
86Закрепление изученного. Тест № 5		
87Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
88Закрепление изученного.		
89Квадрат.		
90Квадрат.		
91Наши проекты.		
92Странички для любознательных.		
93Что узнали. Чему научились. Тест № 6		
Умножение и деление (25 ч)		
94Конкретный смысл действия умножения.	Фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная: работа в группах, парах	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на
95Конкретный смысл действия умножения.		
96Вычисления результата умножения с помощью сложения.		
97Задачи на умножение.		
98Периметр прямоугольника.		
99Умножение нуля и единицы.		
100Название компонентов и результата умножения.		
101Закрепление изученного. Решение задач.		

102	Переместительное свойство умножения.		<p>умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков,</p>
103	Контрольная работа № 6 ««Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»».		
104	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.		
105	Конкретный смысл действия деления.		Моделировать действие умножение
106	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.		<p>с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
107	Конкретный смысл действия деления.		
108	Закрепление изученного.		
109	Названия компонентов и результата деления.		
110	Что узнали .Чему научились. Тест № 7		
111	Умножение и деление. Закрепление		
112	Связь между компонентами и результатом умножения.		
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
114	Приёмы умножения и деления на 10.		
115	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
117	Закрепление изученного.		

Решение задач.		
118 Контрольная работа №7 «Умножение и деление»		Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
Табличное умножение и деление (18 ч) 119 Умножение числа 2 и на 2.	Фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная: работа в группах, парах	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
120 Умножение числа 2 и на 2.		
121 Приёмы умножения числа 2.		
122 Деление на 2.		
123 Деление на 2.		
124 Закрепление изученного. Решение задач.		
125 Контрольная работа № 8 «Итоговая работа за 2 класс»		
126 Работа над ошибками. Странички для любознательных.		
127 Умножение числа 3 и на 3.		
128 Умножение числа 3 и на 3.		
129 Деление на 3.		
130 Деление на 3.		
131 Закрепление изученного. Тест № 8		
132 Странички для любознательных.		
133 Что узнали. Чему научились.		
134 Закрепление изученного.		
135 Закрепление изученного. Решение задач.		
136 Обобщение изученного		

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Кол-во часов	Раздел, тема урока	Домашнее задание
план	факт				
		1	18 1	Числа от 1 до 100. Нумерация Числа от 1 до 20	С. 4, № 6,7
		2	1	Числа от 1 до 20	С.5, № 8 тест
		3	1	Десятки. Счёт десятками до 100.	С. 6, № 5.
		4	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	С.7, №3, № 5
		5	1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	С. 8, №7
		6	1	Однозначные и двузначные числа.	С. 9, № 4-6
		7	1	Стартовая диагностика. Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».	проект
		8	1	Работа над ошибками. Миллиметр.	С.10 № 6,7
		9	1	Миллиметр. Закрепление.	С.11, № 4, 6
		10	1	Наименьшее	С. 12, № 6, 9

				трёхзначное число. Сотня.	
		11	1	Метр. Таблица мер длины.	С. 13, № 4,6
		12	1	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	С. 14, № 4,6
		13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	С. 15, №3,5
		14	1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	С. 16, № 4,6
		15	1	Странички для любопытных.	С.17,№6
		16	1	Закрепление изученного.	С.18,№5
		17	1	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».	тест
		18	1	Анализ контрольной работы. Странички для любопытных.	Карточки.
		19	46 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Задачи, обратные данной.	С.20,№ 10,13
		20	1	Сумма и разность отрезков.	С. 22, № 3,4
		21	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	С. 24, № 3,5
		22	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	С. 25, № 3,5
		23	1	Закрепление изученного.	С. 26, № 4,5 тест
		24	1	Единицы времени. Час. Минута.	С. 27, № 4,5
		25	1	Длина ломаной.	С. 29, № 6,9
		26	1	Закрепление изученного. Тест № 1	С. 30, № 3,5 Карточка
		27	1	Странички для любопытных.	С. 33, №3,6
		28	1	Порядок выполнения действий. Скобки.	С. 34, №5
		29	1	Числовые выражения.	тест
		30	1	Сравнение числовых выражений.	С. 35, № 5

		31	1	Периметр многоугольника.	С. 37, № 5,6
		32	1	Свойства сложения.	С. 39, №4 С.43,№23
		33	1	Свойства сложения.	С. 40, № 4 С.46, №20
		34	1	Закрепление изученного.	С. 41, № 3,7
		35	1	Контрольная работа №3 «Числовые выражения».	С. 42, № 4
		36	1	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	С.44,№10
		37	1	Странички для любознательных.	С. 45, №16
		38	1	Закрепление изученного	тест
		39	1	Повторение. Тест № 2	С. 46,№ 24
		40	1	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	С. 47, № 3
		41	1	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	С. 48, № 4,6
		42	1	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	С. 49, № 2,6
		43	1	Приём вычислений вида $26+4$	С. 50, № 4,6
		44	1	Приём вычислений вида $30-7$	С. 51, №4,7
		45	1	Приём вычислений вида $60-24$	С. 52, №3(2) 6
		46	1	Закрепление изученного. Решение задач.	с. 53, № 2,5
		47	1	Закрепление изученного. Решение задач.	С. 54, № 4,5
		48	1	Закрепление изученного. Решение задач.	С. 55, №3,4
		49	1	Приём вычислений вида $26+7$	С. 56, № 4,5
		50	1	Приём вычислений вида $35-7$	С. 57, № 5
		51	1	Закрепление изученного.	С. 58, № 2,3

		52	1	Закрепление изученного. Тест № 3	С. 59, №5
		53	1	Странички для любознательных.	С. 59, тест другой вариант.
		54	1	Что узнали. Чему научились.	С. 60, № 3
		55	1	Повторение.	С63,№15
		56	1	Промежуточная диагностика. Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	С.62, № 14
		57	1	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	С.63, № 22
		58	1	Буквенные выражения.	С.65,№4,5
		59	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	С.66,№2,7
		60	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	С. 69, №7 С. 68,№2
		61	1	Проверка сложения.	С. 72, №3
		62	1	Проверка вычитания.	С.73,№2, С.78,№20
		63	1	Проверка сложения и вычитания.	С. 74, № 2 С.77№14
		64	1	Закрепление изученного.	С. 75, №4,5 С.77,№14
		65	29 1	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$.	С. 4, №3
		66	1	Вычитание вида $57 - 26$.	С. 5, №4
		67	1	Проверка сложения и вычитания.	С. 6, №7,8
		68	1	Закрепление изученного.	С. 7, № 6,7
		69	1	Угол. Виды углов.	С. 8, №5
		70	1	Закрепление изученного. Тест № 4	С. 9, № 1,
		71	1	Сложение вида $37+48$.	С. 10, №7
		72	1	Сложение вида $37+53$.	С. 11, № 5
		73	1	Прямоугольник.	С. 12, № 6

		74	1	Прямоугольник.	С. 13, №8
		75	1	Сложение вида $87 + 13$	С. 14, № 7
		76	1	Закрепление изученного. Решение задач.	С. 15, № 6
		77	1	Вычисления вида. $32+8, 40-8$	С. 16, № 6
		78	1	Вычитание вида $50 - 24$	С. 17, № 5
		79	1	Странички для любознательных.	С. 20, № 13
		80	1	Закрепление изученного.	С. 21, № 20
		81	1	Что узнали. Чему научились.	С. 22, № 27
		82	1	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	тест
		83	1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	проект
		84	1	Вычитание вида $52 - 24$	С.25,№5
		85	1	Закрепление изученного.	С. 26, №8
		86	1	Закрепление изученного. Тест № 5	С. 27, № 8
		87	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	С. 28, № 4
		88	1	Закрепление изученного.	С. 29, № 8
		89	1	Квадрат.	С. 30, № 7
		90	1	Квадрат.	С. 33, № 8
		91	1	Наши проекты.	С.34.№12
		92	1	Странички для любознательных.	проект
		93	1	Что узнали. Чему научились. Тест № 6	С. 37, №23
		94	25 1	Умножение и деление Конкретный смысл действия умножения.	С.40,№6
		95	1	Конкретный смысл действия умножения.	С.42,№9

		96	1	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	С. 43, № 8
		97	1	Задачи на умножение.	С. 44, № 8
		98	1	Периметр прямоугольника.	тест
		99	1	Умножение нуля и единицы.	С. 45, № 5
		100	1	Название компонентов и результата умножения.	С. 46, № 7
		101	1	Закрепление изученного. Решение задач.	С. 47, № 7
		102	1	Переместительное свойство умножения.	С. 48, № 7
		103	1	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	С. 49, № 6
		104	1	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	С. 56, № 9
			1		
		105	1	Конкретный смысл действия деления.	С. 50, № 6
		106	1	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	С. 51, № 9
		107	1	Конкретный смысл действия деления.	С.53,№8
		108	1	Закрепление изученного.	тест
		109	1	Названия компонентов и результата деления.	С.54,№8

		110	1	Что узнали .Чему научились. Тест № 7	карточки
		111	1	Умножение и деление. Закрепление	С.60 №5
		112	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	С.62,№5
		113	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	С.63 №8
		114	1	Приёмы умножения и деления на 10.	С. 64, № 6
		115	1	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	С. 65, №5
		116	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	С. 66, № 6
		117	1	Закрепление изученного. Решение задач.	С. 67, № 9,
		118	1	Контрольная работа №7 «Умножение и деление»	проект
		119	18 1	Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2.	С.68,№5
		120	1	Умножение числа 2 и на 2.	С.69,№8
		121	1	Приёмы умножения числа 2.	тест
		122	1	Деление на 2.	С. 70, №5
		123	1	Деление на 2.	С.71,№6
		124	1	Закрепление	С. 72, № 8

				изученного. Решение задач.	
		125	1	Контрольная работа № 8 «Итоговая работа за 2 класс»	С.73 №7
		126	1	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	С. 74, № 6, 7
		127	1	Умножение числа 3 и на 3.	С. 76, №6, 7
		128	1	Умножение числа 3 и на 3.	С. 77, № 6
		129	1	Деление на 3.	С. 78, № 4, 6
		130	1	Деление на 3.	С. 79, №7
		131	1	Закрепление изученного. Тест № 8	С. 80, № 9, 10
		132	1	Странички для любознательных.	С.83, №11,13
		133	1	Что узнали. Чему научились.	С. 86, № 5, 6
		134	1	Закрепление изученного.	С.88 №2
		135	1	Закрепление изученного. Решение задач.	С.90,№2,3
		136	1	Обобщение изученного	Индивидуальные задания

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № __ от _____ Руководитель _____ / _____ /
«Согласовано». «__» _____ 2016г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / _____ /

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки
