

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Н.В.Новикова
Приказ № _____ от «___» _____ 2016г. 09



Рабочая программа

по биологии

для 8 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Османова Ольга Николаевна, учитель химии и биологии
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования с учетом примерной образовательной программы по биологии и авторской программы «Биология. 5 – 11 классы» авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

1. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. М.:Вентана – Граф,2013. (1 и 2 часть)
2. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Биология. Человек. М.:Вентана – Граф,2014.
3. Р. Д. Маш, А.Г. Драгомилов Биология. Человек. Методическое пособие. М.:Вентана – Граф,2013.
4. В. С. Рохлов. Дидактический материал по биологии. Человек. М. Просвещение.2012.
5. И. Д. Зверева « Человек. Организм и здоровье» М. Просвещение.2012.
6. Малая медицинская энциклопедия. АМН. М. Просвещение.2013.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Биология» в 8 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них:

Контрольных работ - 6
Лабораторных работ - 7
Практических работ - 14

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Ученики научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов, клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий; организма человека; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ в организме, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различать на таблицах части и органоиды клеток; органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветковых растений, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивости организмов; приспособления организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов
- знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)
- освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

Ученики получают возможность научиться:

- формулировать современные представления о естественнонаучной картине мира, научные знания о живой природе и закономерности её развития;
- систематизировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях;
- осознавать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции человека и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Содержание учебного предмета «Биология»

Введение. Организм человека. Общий обзор – 6 ч.

1. Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.
2. Структура тела. Место человека в живой природе.
3. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.
4. Ткани.
5. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.

Опорно-двигательная система – 9 ч.

6. Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей.

7. Скелет головы, туловища, конечностей.
8. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
9. Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.
10. Работа мышц.
11. Нарушения осанки и плоскостопие. Причины детского травматизма и правила оказания первой помощи.
12. Развитие опорно-двигательной системы.

Кровь. Кровообращение – 9 ч.

13. Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.
14. Иммуитет.
15. Тканевая совместимость и переливание крови.
16. Строение и работа сердца. Круги кровообращения.
17. Движение лимфы.
18. Движение крови по сосудам.
19. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.
20. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система – 6 ч.

21. Значение дыхания. Органы дыхания.
22. Строение легких. Газообмен в легких и тканях.
23. Дыхательные движения.
24. Регуляция дыхания.
25. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Статистические данные по заболеваемости органов дыхания, связанной с вредными привычками.

Пищеварительная система – 7 ч.

26. Значение пищи и ее состав.
27. Органы пищеварения.
28. Зубы.
29. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
30. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
31. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Причины и источники пищевых отравлений.

Обмен веществ и энергии – 3 ч.

32. Обменные процессы в организме.
33. Нормы питания.
34. Витамины.

Мочевыделительная система– 2 ч.

35. Строение и функции почек.
36. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Кожа – 4 ч.

37. Значение кожи и ее строение.

38. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.
39. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Эндокринная система – 2 ч.

40. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.
41. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Экологическая ситуация как фактор риска. Заболевания желёз внутренней секреции и их профилактика.

Нервная система – 5 ч.

42. Значение, строение и функционирование нервной системы.
43. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.
44. Нейрогормональная регуляция.
45. Спинной и головной мозг: строение и функции.

Органы чувств. Анализаторы – 3 ч.

46. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.
47. Заболевания и повреждения глаз.
48. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Поведение и психика – 6 ч.

49. Врожденные и приобретенные формы поведения.
50. Закономерности работы головного мозга.
51. Биологические ритмы. Сон и его значение.
52. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.
53. Воля и эмоции. Внимание.
54. Работоспособность. Режим дня.

Индивидуальное развитие организма – 6 ч.

55. Половая система человека.
56. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.
57. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.
58. О вреде наркотических веществ. Влияние вредных привычек на здоровье подростков.

Календарно – тематическое планирование

| Дата проведения | | № | Раздел, тема урока | Количество часов | Домашнее задание |
|--|------|---|---|------------------|-----------------------------|
| план | факт | | | | |
| Введение. Организм человека. Общий обзор – 6 ч. | | | | | |
| 1.09 | | 1 | Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека. | 1 | § 1 |
| 5.09 | | 2 | Структура тела. Место человека в живой природе. | 1 | § 2 |
| 8.09 | | 3 | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. | 1 | § 3-4 |
| 12.09 | | 4 | Ткани. <u>Л.р. № 1. Просмотр под микроскопом различных тканей человека.</u> | 1 | § 5 |
| 15.09 | | 5 | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. | 1 | 1. Записи в рабочей тетради |
| 19.09 | | 6 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | повторение |
| Опорно-двигательная система – 9 ч. | | | | | |
| 22.09 | | 7 | Вводная контрольная работа за курс 7 класса. | 1 | |
| 27.09 | | 8 | Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей. | 1 | §6 |
| 29.09 | | 9 | Скелет головы, туловища, конечностей. <u>Л.р. № 2. Определение</u> | 1 | §7,8 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| | | | <u>нарушения осанки и плоскостопия.</u> | | |
| 3.10 | | 10 | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | 1 | §9 |
| 6.10 | | 11 | Мышцы. Типы мышц, их строение и значение. | 1 | §10 |
| 10.10 | | 12 | Работа мышц. | 1 | §11 |
| 13.10 | | 13 | Нарушения осанки и плоскостопие. Причины детского травматизма и правила оказания первой помощи. | 1 | §12 |
| 17.10 | | 14 | Развитие опорно-двигательной системы. | 1 | §13 Подготовка к контрольной работе |
| 20.10 | | 15 | Контрольная работа №1 «Организм человека. Общий обзор», «Опорно-двигательная система» | 1 | повторение |
| Кровь. Кровообращение – 9 ч. | | | | | |
| 24.10 | | 16 | Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. | 1 | §14 |
| 27.10 | | 17 | Иммунитет. | 1 | §15 |
| 10.11 | | 18 | Тканевая совместимость и переливание крови. | 1 | §16 |
| 14.11 | | 19 | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. | 1 | §17 |
| 17.11 | | 20 | Движение лимфы. <u>Пр.р.№1. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.</u> | 1 | §18 |
| 21.11 | | 21 | Движение крови по сосудам. <u>Пр.р.№2. опыты, выясняющие природу пульса.</u> <u>Пр.р.№3. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.</u> | 1 | §19 |
| 24.11 | | 22 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. | 1 | §20 |
| 28.11 | | 23 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при | 1 | §21,22 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|---|--|
| | | | кровотечениях. <u>Пр.р. № 4. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку: функциональная проба.</u> | | |
| 01.12 | | 24 | Систематизация знаний по теме | 1 | повторение |
| Дыхательная система – 6 ч. | | | | | |
| 5.12 | | 25 | Значение дыхания. Органы дыхания. | 1 | §23 |
| 8.12 | | 26 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <u>Л.р. № 5 Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</u> | 1 | §24 <u>Л.р. № 6 Изготовление самодельной модели Дондерса.</u> |
| 12.12 | | 27 | Дыхательные движения. | 1 | §25 |
| 15.12 | | 28 | Регуляция дыхания. <u>П.р. № 5. Измерение обхвата грудной клетки</u> | 1 | §26 |
| 19.12 | | 29 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Статистические данные по заболеваемости органов дыхания, связанной с вредными привычками. <u>П.р. № 6. Определение запыленности воздуха в зимних условиях.</u> | 1 | §27,28 Подготовка к контрольной работе |
| 22.12 | | 30 | Контрольная работа №2 «Кровь. Кровообращение» «Дыхательная система» | 1 | повторение |
| Пищеварительная система – 7 ч. | | | | | |
| 26.12 | | 31 | Значение пищи и ее состав. | 1 | §29 |
| 29.12 | | 32 | Органы пищеварения. | 1 | §30 |
| | | 33 | Зубы. | 1 | §31 |
| | | 34 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. <u>Л.р. № 7. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.</u> | 1 | §32 <u>П.р. № 7 Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка.</u> |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|
| | | | | | <u>П.р. № 8</u> <u>Задержка</u> <u>глотательного</u> <u>рефлекса при</u> <u>отсутствии</u> <u>раздражения</u> <u>задней стенки</u> <u>языка.</u> |
| | | 35 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 | §33 |
| | | 36 | Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Причины и источники пищевых отравлений. | 1 | §34,35 реферат |
| | | 37 | Обобщающий урок | 1 | повторение |
| Обмен веществ и энергии – 3 ч. | | | | | |
| | | 38 | Обменные процессы в организме. | 1 | §36 |
| | | 39 | Нормы питания. | 1 | §37 |
| | | 40 | Витамины. | 1 | §38 |
| Мочевыделительная система– 2 ч. | | | | | |
| | | 41 | Строение и функции почек. | 1 | §39 |
| | | 42 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | 1 | §40 |
| Кожа – 4 ч. | | | | | |
| | | 43 | Значение кожи и ее строение. | 1 | §41 |
| | | 44 | Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. <u>П.р. № 9. Определение</u> <u>жирности кожи с помощью</u> <u>бумажной салфетки.</u> | 1 | §42 |
| | | 45 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | 1 | §43 Подготовка к контрольной работе |
| | | 46 | Контрольная работа №3 «Пищеварительная система» «Обмен веществ и энергии» «Мочевыделительная система» | 1 | повторение |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|
| | | | «Кожа» | | |
| Эндокринная система – 2 ч. | | | | | |
| | | 47 | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | 1 | §44 |
| | | 48 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Экологическая ситуация как фактор риска. Заболевания желёз внутренней секреции и их профилактика. | 1 | §45 |
| Нервная система – 5 ч. | | | | | |
| | | 49 | Значение, строение и функционирование нервной системы. | 1 | §46 |
| | | 50 | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. <u>П.р. №10.Выяснение действия прямых и обратных связей.</u> | 1 | §47 <u>П.р. № 11</u> <u>Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.</u> |
| | | 51 | Нейрогормональная регуляция. | 1 | §48 |
| | | 52 | Спинной и головной мозг: строение и функции. | 1 | §49,50 Подготовка к контрольной работе |
| | | 53 | Контрольная работа № 4 «Эндокринная и нервная системы» | 1 | повторение |
| Органы чувств. Анализаторы – 3 ч. | | | | | |
| | | 54 | Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. <u>П.р. № 12. Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.</u> | 1 | §51,52 |
| | | 55 | Заболевания и повреждения глаз. | 1 | §53 |
| | | 56 | Органы слуха и равновесия. | 1 | §54,55 |

| | | | | | |
|---|--|----|--|---|--|
| | | | Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса. <u>П.р. № 13. Определение выносливости вестибулярного аппарата.</u> <u>П.р. №14. Проверка чувствительности тактильных рецепторов.</u> <u>Обнаружение холодových точек</u> | | |
| Поведение и психика – 6 ч. | | | | | |
| | | 57 | Врожденные и приобретенные формы поведения. | 1 | §56,57 |
| | | 58 | Закономерности работы головного мозга. | 1 | §58 |
| | | 59 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | 1 | §59 |
| | | 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. | 1 | §60 |
| | | 61 | Воля и эмоции. Внимание. | 1 | §61 |
| | | 62 | Работоспособность. Режим дня. | 1 | §62 Подготовка к контрольной работе |
| | | 63 | Контрольная работа № 5 «Органы чувств и анализаторы» «Поведение и психика» | 1 | повторение |
| Индивидуальное развитие организма – 6 ч. | | | | | |
| | | 64 | Половая система человека. | 1 | §63 |
| | | 65 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. | 1 | §64 |
| | | 66 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. | 1 | §65 |
| | | 67 | О вреде наркотических веществ. Влияние вредных привычек на здоровье подростков. | 1 | §66,67 Подготовка к итоговой контрольной работе |
| | | 68 | Итоговая контрольная | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--------|--|--|
| | | | работа | | |
| | | Итого: 68 часов | | | |

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин.

Протокол № __ от _____.

Руководитель _____ / _____ /

«Согласовано». «__» _____ 2016г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / _____ /

Лист корректировки рабочей программы

| № | Тема урока | Причина | Способ |
|---|------------|---------|--------|
|---|------------|---------|--------|

| урока | | изменений в программе | исправлений |
|--------------|--|------------------------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |