

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



Директор школы \_\_\_\_\_  
Приказ № 04/09  
ОТВЕРЖДАЮ  
Н.В.Новикова  
09 2016г.

## Рабочая программа

по биологии

для 10 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Османова Ольга Николаевна, учитель химии и биологии  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 10 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования с учетом примерной образовательной программы по биологии и авторской программы «Биология. 5 – 11 классы» авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

1. Программа авторского коллектива под руководством И.Н. Пономарёвой. (сб. программ по биологии, (Природоведение. Биология. Экология. 5-11 класс) М., изд. Центр «Вентана-Граф», 2010г 84 с) Программа И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова «Биология . Базовый уровень.»
2. Учебник «Биология. Базовый уровень». 10 кл. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, М.: - «Вентана-Граф», 2012,
3. Рабочая тетрадь на печатной основе (Козлова Т.А., Пономарева И.Н. Биология. Базовый уровень, Рабочая тетрадь, Класс: 10).

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Биология» в 10 классе отводится 34 часов (из расчёта 1 час в неделю). Из них:

Контрольных работ: 4

Лабораторных работ: 3

**Рабочая программа включает в себя:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».**

Ученики научатся:

Называть (приводить примеры):

- основные положения клеточной теории;
- общие признаки живого организма;
- причины и результаты эволюции;

Характеризовать (описывать):

- строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки;
- обмен веществ и превращение энергии;
- особенности строения и функционирования вирусов;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, их сходство и различия с природными сообществами, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;

- роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;
- необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.
- излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

Ученики получают возможность научиться:

- формулировать современные представления о естественнонаучной картине мира, научные знания о живой природе и закономерности её развития;
- систематизировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях;
- осознавать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы

## **Содержание учебного предмета «Биология»**

### **Введение в курс общей биологии**

1. Содержание и структура курса общей биологии.
2. Основные свойства жизни
3. Структурные уровни организации жизни
4. Значение биологических знаний. Методы биологических исследований

### **Биосферный уровень организации жизни**

5. Учение В.И. Вернадского о биосфере
6. Появление и усложнение первоначальных форм жизни в биосфере. Происхождение вещества
7. Биосфера как глобальная экосистема. Круговорот веществ в природе.
8. Понятие о ноосфере как новом состоянии биосферы
9. Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле
10. Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. Человек как житель биосферы.
11. Экологические факторы и их значение.
12. Контрольная работа по теме: «Биосферный уровень организации жизни»

### **Биогеоценотический уровень организации жизни**

13. Биогеоценоз как особый уровень организации жизни
14. Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема
15. Строение и свойства биогеоценоза
16. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе
17. Смена биогеоценозов и ее причины
18. Необходимость сохранения разнообразных биогеоценозов. Причины устойчивости биогеоценозов

19. Экологические законы природопользования
20. Экологические факторы и их значение
21. Совместная жизнь видов (популяций) в биогеоценозе

### **Популяционно-видовой уровень организации жизни**

22. Основные свойства и критерии вида. Вид, его критерии и структура
  
23. Популяция как форма существования вида
24. Популяция как основная единица эволюции
25. Видообразование, его способы.
26. Человек как уникальный вид живой природы. Этапы эволюции человека
27. Особенности популяционно-видового уровня жизни
28. Основные закономерности эволюции
29. Современные представления об эволюции органического мира
30. Основные направления эволюции
31. Проблема сохранения видов.

## Календарно – тематическое планирование

дата		№	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
план	факт				
<b>Введение в курс общей биологии</b>					
1.09		1	Содержание и структура курса общей биологии.	1	§1
8.09		2	Основные свойства жизни	1	§2
15.09		3	Структурные уровни организации жизни	1	§3
22.09		4	Значение биологических знаний. Методы биологических исследований	1	§4,5 Вопросы письменно
29.09		5	Вводная контрольная работа за курс 9 класса	1	
<b>Биосферный уровень организации жизни</b>					
6.10		6	Учение В.И. Вернадского о биосфере	1	§7
13.10		7	Появление и усложнение первоначальных форм жизни в биосфере. Происхождение вещества	1	§8 Вопросы письменно
20.10		8	Биосфера как глобальная экосистема. Круговорот веществ в природе.	1	§9
27.10		9	Понятие о ноосфере как новом состоянии биосфере	1	§10 Вопросы письменно
10.11		10	Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле	1	§11
17.11		11	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. Человек как	1	§12 Вопросы письменно



			житель биосферы. Л.р. №1 « <u>Определение пылевого загрязнения воздуха</u> »		
24.11		12	Экологические факторы и их значение.	1	§13
1.12		13	Контрольная работа по теме: «Биосферный уровень организации жизни»	1 1.	
<b>Биогеоценотический уровень организации жизни</b>					
8.12		14	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	1	§14
15.12		15	Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема	1	§15 Вопросы письменно
22.12		16	Строение и свойства биогеоценоза	1	§16
29.12		17	Типы связей и зависимостей в биогеоценозе	1	§17
		18	Смена биогеоценозов и ее причины	1	§18
		19	Необходимость сохранения разнообразных биогеоценозов. Причины устойчивости биогеоценозов	1	§19 Вопросы письменно
		20	Экологические законы природопользования	1	§20,21
		21	Экологические факторы и их значение	1	§22
		22	Совместная жизнь видов (популяций) в биогеоценозе Л.р. №2 « <u>Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе</u> »	1	§23 Вопросы письменно
		23	Контрольная работа по теме: «Биогеоценотический уровень организации жизни»	1	
<b>Популяционно-видовой уровень организации жизни</b>					

		24	Основные свойства и критерии вида. Вид, его критерии и структура Л.р.3 <u>«Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях и коллекциях животных»</u>	1	§24,25 Вопросы письменно
		25	Популяция как форма существования вида	1	§26
		26	Популяция как основная единица эволюции	1	§27
		27	Видообразование, его способы.	1	§28
		28	Человек как уникальный вид живой природы. Этапы эволюции человека	1	§29 Вопросы письменно
		29	Особенности популяционно-видового уровня жизни	1	§30
		30	Основные закономерности эволюции	1	§31
		31	Современные представления об эволюции органического мира	1	§32 Вопросы письменно
		32	Основные направления эволюции	1	§33
		33	Проблема сохранения видов.	1	§34,35 Вопросы письменно
		34	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1 1.	


