

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Н.В.Новикова  
Приказ № 112 от «01» 09 2016г.

## Рабочая программа

по английскому языку

для 11 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2016 – 2017 учебный год

Автор-разработчик: Шульпекова Юлия Борисовна, учитель английского языка  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по английскому языку для 11 класса (базовый уровень)** разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку, с учетом авторской программы – М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Обнинск: Титул, 2012 г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

- Биболетова, М. З. Английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012.
- Биболетова, М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English: учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012.
- Биболетова, М. З. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 11 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2010.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Английский язык» в 11 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контрольных работ – 5 часов; контроля навыков чтения – 4 часа; контроля навыков аудирования – 4 часа; контроля навыков говорения 4 часа; контроля навыков письменной речи 6 часов.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### Речевая компетенция

Ученики научатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*социально-бытовая сфера;*

*социально-культурная сфера;*

*страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности;*

*природа и экология, научно-технический прогресс;*

*учебно-трудовая сфера;*

### Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики ученики научатся:

- участвовать в беседе / дискуссии и на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### Умения монологической речи

При овладении монологической речью ученики научатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом ученики смогут:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи ученики научатся:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

### **Умения аудирования**

В плане аудирования ученики научатся понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: - понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле - и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Умения чтения**

При обучении чтению ученики научатся:

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

<p><b>Языки международного общения.</b> Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globishl Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". (7ч.)</p>
<p><b>Глобальная деревня.</b> Плюсы и минусы глобализации . Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты". (6ч.)</p>
<p><b>Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.</b> Понятие свободы у современных тинейджеров. (4ч.)</p>
<p><b>Твое участие в жизни общества.</b> Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. (3ч.)</p>
<p><b>Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.</b> Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. (4 ч.)</p>
<p><b>Профессия твоей мечты.</b> Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. (4ч.)</p>
<p><b>Что нас ждет после школы.</b> Традиции образования в России. (3ч.)</p>
<p><b>Образование и карьера.</b> Колледж \училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет». (6ч.)</p>
<p><b>Последний школьный экзамен.</b> Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации. (3ч.)</p>
<p><b>Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты.</b> Отличия разных типов образования. Виртуальная среда - «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. (4ч.)</p>
<p><b>Современные технологии: насколько от них зависит человек.</b> Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами. (5ч.)</p>
<p><b>Незаурядные умы человечества.</b> Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. (5ч.)</p>
<p><b>Наука или выдумка.</b> Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. (3ч.)</p>
<p><b>Как относиться к клонированию.</b> Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by Merry Shelly). (2ч.)</p>
<p><b>Медицина: традиции и новые технологии.</b> Генно-модифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. (5ч.)</p>

<p><b>Современные технологии и окружающая среда.</b> Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума. <b>(3ч.)</b></p>
<p><b>Открываем путь в цифровую эпоху.</b> Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». <b>(4ч.)</b></p>
<p><b>Город и село.</b> Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: место, где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия: Будущее города и села . <b>(4ч.)</b></p>
<p><b>Интересы и увлечения.</b> Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби . <b>(5ч.)</b></p>
<p><b>Круг моих друзей.</b> Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. <b>(5ч.)</b></p>
<p><b>Разные страны - разная жизнь.</b> Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? <b>(5ч.)</b></p>
<p><b>Соблюдение традиций.</b> Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни. <b>(2ч.)</b></p>

**Календарно – тематическое планирование**



Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	С чем сталкиваются молодые люди в обществе. Языки международного общения.	1	Упр.10 с.10
		2	Трудно ли изучать иностранный язык?	1	Упр. 17,18 с.12-13
		3	Что такое Runglish и Globish	1	Упр.25 с.14
		4	Как меняется иностранный язык	1	Упр.30 с.17
		5	Сколькими языками надо владеть, чтобы быть успешным	1	Упр.32 с.17
		6	Методы обучения иностранным языкам	1	Упр.40 с.18
		7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	упр.в р.т.
		8	Глобальная деревня	1	Упр.48 с.21
		9	Плюсы и минусы глобализации	1	Упр. 54,56 с.23-24
		10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	1	Упр.61,62с.25
		11	Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение	1	Упр.62 с.25
		12	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют. Кто населяет Россию	1	Упр.75 с.28
		13	Проект «Глобализация и ты»	1	упр.в р.т.
		14	Что ты знаешь о своих правах	1	Упр.84 стр.30 Упр.84 стр.30
		15	Что ты знаешь о своих обязанностях	1	Упр. 91с.32
		16	Понятие свободы у современных тинейджеров	1	Упр. 95 с.33
		17	Проект« Портрет идеального старшеклассника»	1	упр.в р.т.
		18	Твое участие в жизни общества	1	Упр.102 с.35
		19	Отношение к политике и политикам.	1	Упр.9 с.36
		20	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества	1	Упр.15
		21	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.	1	Упр.116 с38
		22	Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты,	1	Упр.120 с40

			расход энергии и др.		
		23	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	1	Упр. 123
		24	Культура пользования мобильной связью	1	Упр.132
		25	Диктант по лексике раздела	1	упр.в р.т.
		26	Проект «Каким гражданином должен быть подросток»	1	упр.в р.т.
		27	Контроль лексико-грамматических навыков	1	упр.в р.т.
		28	<b>Работа моей мечты.</b> Профессия твоей мечты.	1	Упр. 8 с.47.
		29	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии	1	Упр.16 с.49
		30	«Мужские» и «женские» профессии	1	Упр.23 с.51
		31	Призвание и карьера	1	Упр.24 с.52
		32	Что нас ждет после школы	1	Упр. 35 с.56
		33	Традиции образования в России	1	Упр.41 с.57
		34	Что такое Global classroom?	1	Упр.47 с.59
		35	Образование и карьера	1	Упр.58 с.61
		36	Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию	1	упр.в р.т.
		37	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование	1	Упр.62 с.63
		38	Проф. Образование в США и России	1	Упр.63 с.63
		39	Узнай об учебном заведении по интернету	1	Упр.64 с.63
		40	Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	1	упр.в р.т.
		41	Последний школьный экзамен	1	Упр.65 с . 64
		42	Будущее школ России	1	Упр.72 с.66
		43	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	1	упр.в р.т.
		44	Стратегии совершенствования школ	1	упр.в р.т.
		45	Проект « Новая система экзаменов»	1	упр.в р.т.
		46	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	1	Упр.83с.70
		47	Отличия разных типов образования. Виртуальная среда	1	Упр.87с.71
		48	Непрерывное учение как условие	1	повтор.



			успешности		лексику и грамMAT.
		49	Отличия разных типов образования	1	упр.5 с.79
		50	Повторение: наст. соверш. длительное и прошедшее простое время	1	упр.11 с.81
		51	«Вторая жизнь» - шанс для многих	1	упр.18 с.83 упр.4 с.39 р.т.
		52	Непрерывное учение как условие успешности	1	упр.22 с.84
		53	Круглый стол. Образование в XXI веке.	1	Упр 25. С. 85.
		54	Контроль лексико-грамматический навыков	1	Упр. 27 с.86.
		55	<b>Навстречу научному развитию и современным технологиям.</b> Современные технологии. Насколько от них зависит человек.	1	Упр. 35 с.78.
		56	Современные виды связи в жизни подростков в США и России	1	упр.43 с.90
		57	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками	1	упр.48 с.93
		58	Незаурядные умы человечества	1	упр.56 с.95
		59	Из биографии знаменитых инженеров, изобретателей, конструкторов	1	упр.61 с.97
		60	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	письм. анализ результ. голосов.
		61	Учись мыслить как гений	1	упр.72 с.100
		62	Наука или выдумка	1	упр.75 с.101 (письм. на вопросы)
		63	Секреты античного компьютера	1	упр.78 с.103
		64	Научные сенсации или мистификации	1	упр.79 с.104
		65	Как относиться к клонированию	1	упр.86 с.105
		66	Мечты о создании совершенного человека	1	упр.90 с.106
		67	Есть ли будущее у клонирования (дискуссия)	1	упр.97 с.108
		68	Медицина: традиции и новые	1	упр.99

			технологии		с.109
		69	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	1	упр.107 с.110
		70	Типичные мнения о здоровье	1	упр.110 с.112
		71	Энциклопедия народных рецептов	1	упр.114 с.113
		72	Нанотехнологии и их применения в медицине	1	упр.117 с.114
		73	Что лучше - домашняя (традиционная) или высокотехнологичная медицина (дискуссия)	1	упр.122 с.117
		74	Современные технологии и окружающая среда	1	упр.128 с.118 упр.4 с.42 р.т.
		75	Повторение: Словообразование	1	упр.7,8 с.47 р.т.
		76	Угрозы среде и их устранение в твоём регионе	1	упр.5,6 с.51 р.т.
		77	Среда и крупные производства	1	упр.1-3 с.53 р.т.
		78	Проблема бытового и промышленного шума	1	упр.8 с.54 р.т.
		79	Манифест партии «Земных» по охране среды в твоём регионе	1	упр.1-3 с.57-58 р.т.
		80	Открываем путь в цифровую эпоху	1	упр.2,3 с.60 р.т.
		81	Любопытные факты об интернете	1	упр.5,6 с.62 р.т.
		82	Язык для интернета	1	упр.7 с.125 упр.1 с.63 р.т.
		83	Интернет в жизни современного поколения: за и против	1	упр.12 с.125
		84	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1	упр.17 с.128
		85	Контроль лексико-грамматических навыков	1	упр.22 с.130
		86	<b>Откуда ты родом?</b> Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?	1	упр.26 с.132
		87	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям	1	упр.32 с.134
		88	Дискуссия «Будущее города и села»	1	упр.38 с.135
		89	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1	упр.42 с.135
		90	Хобби-сайты	1	упр.44

					с.136 письм.
		91	Как проводят свободное время в Британии и России	1	упр.49 с.137
		92	Ученые о пользе видеоигр	1	упр.60 (II) стр.141 пис.
		93	Круг моих друзей.	1	упр.65 с.142
		94	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей	1	упр.67 с.142
		95	Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты	1	упр.76 с.146
		96	Разные страны-разная жизнь	1	упр.82 с.147
		97	Восточный и западный стили жизни	1	упр.86 с.148
		98	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	1	упр.89 с.149
		99	Соблюдение традиций	1	упр.95 с.149
		100	Традиционные празднества в разных странах мира	1	упр.100 с.151
		101	Ваши местные праздники	1	повтор. лексику и граммат.
		102	Итоговая контрольная работа	1	

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранного языка.

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_, Руководитель \_\_\_\_\_ /Е.И. Черпак/

«Согласовано». «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ /Л.В.Поволокина/

### Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

