

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



Директор школы **УТВЕРЖДАЮ**
Приказ № 186 от 09.08.2017 август 2017г. **Н.В.Новикова**

Рабочая программа

по русскому языку

для 9 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Автор-разработчик: Черпак Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9_ класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, примерной программой основного общего образования по литературе, с учетом авторской программы («Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2016г).

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

- Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский.- М.: Просвещение, 2016 г;

- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». 9 класс. Научный редактор — академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016г;

- Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2014г.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Русский язык» в 9_ классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них на проведение комплексной диагностической работы отводится 1 час, диктантов с грамматическим заданием - 5 часов, сочинений - 2 часа, изложений - 4 часов.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения

(сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной

литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Международное значение русского языка. 1ч.
Повторение изученного в 5-8 классах. 1ч.
Р/Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи. 1ч.
Простое предложение и его грамматическая основа 1ч.
Предложения с обособленными членами 1ч.
Входной контроль 1ч.
Обращения, вводные слова и вставные конструкции 1ч.
Контрольный диктант с грамматическим заданием 1ч.
Сложное предложение. Культура речи. 1ч.
Понятие о сложном предложении. 1ч.
Союзные и бессоюзные сложные предложения 1ч.
Р/Р. Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» 1ч.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. 1ч.
Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение 1ч.
Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. 1ч.
Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами 1ч.
Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. 1ч.
Р/Р. Рецензия 1ч.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение 1ч.
Контрольный диктант с грамматическим заданием 1ч.
Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение 1ч.

Понятие о сложноподчиненном предложении 1ч.
Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 1ч.
Р/Р. Академическое красноречие и его виды. 1ч.
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. 1ч.
Как отличить союзы что, как, когда и некоторые другие от союзных слов? 1ч.
Р/Р. Сжатое изложение по тексту М.Булгакова1ч.
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. 1ч.
СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными 1ч.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными 1ч.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными для передачи косвенной речи 1ч.
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. 1ч.
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. 1ч.
Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия 1ч.
Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия. Придаточные предложения, обозначающие ирреальные условия. 1ч.
Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени. 1ч.
Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. 1ч.
Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление) 1ч.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. 1ч.
Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. 1ч.
Р/Р. Построение краткого сообщения о происхождении псевдонимов. 1ч.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. 1ч.
Р/Р. Изложение по тексту С.Алексеева1ч.
Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными». 1ч.
Контрольный диктант с грамматическим заданием. 1ч.
Бессоюзные сложные предложения. 1ч.
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. 1ч.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. 1ч.
Р/Р. Сжатое изложение с использованием аудиозаписи1ч.
Работа над ошибками. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. 1ч.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. 1ч.
Р/Р. Реферат статьи на лингвистическую тему. 1ч.
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. 1ч.
Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест. 1ч.
Сложные предложения с разными видами связи 1ч.
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. 1ч.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 1ч.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. 1ч.
Р/Р. . Сжатое изложение по тексту Ю. Яковлева 1ч.
Р/Р. Конспект статьи на лингвистическую тему. 1ч.
Повторение по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи». 1ч.
Итоговый диктант с грамматическим заданием 1ч.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика. 1ч.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексикология и фразеология 1ч.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфемика. 1ч.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Словообразование. Морфология 1ч.
Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему. 1ч.
Синтаксис и пунктуация 1ч.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Международное значение русского языка.	1	Упр.3, выучить 1-2 высказывания о русском языке, повторить средства художественной выразительности
		2	Повторение изученного в 5-8 классах.	1	Упр.8, 10 (устно), упр. 12 письменно, повторить виды связи слов в словосочетании
		3	Р/Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи.	1	Упр.20 (устно), правило, упр.23, упр.27
		4	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Подготовиться к словарному диктанту, упр.31
		5	Предложения с обособленными членами	1	Упр. 32, 34
		6	Входной контроль (Комплексная диагностическая работа)	1	Упр. 35, повторить клише для построения фразы вывода

		7	Работа над ошибками. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Повторить страдательные причастия, упр. 39
		8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Повторить отглагольные прилагательные, упр.39
		9	Работа над ошибками. Сложное предложение. Культура речи.	1	Упр. 43, 45, повторить слова в «словаре синонимов»
		10	Понятие о сложном предложении.	1	Упр. 47, повторить тему «Уточняющие члены предложения»
		11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Упр. 48, 49
		12	Р/Р.Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1	Упр.52
		13	Работа над ошибками. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	Упр.55, 57
		14	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение	1	Упр.60, 62, повторить словарные слова
		15	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1	Упр.61, теория на стр.37
		16	Сложносочиненные предложения с соединительными,	1	Упр.63, 65, 66

			разделительными и противительными союзами		
		17	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Упр. 72,73
		18	Р/Р. Рецензия	1	Упр.71, повторить постановк у знаков препинани я в предложен иях со словами и конструкц иями, граммати чески не связанных с членами предложен ия
		19	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	1	Упр.76, контрольн ые вопросы на с. 47
		20	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Упр.81
		21	Работа над ошибками. Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение	1	Упр.83, правило с.51
		22	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Упр.85, повторить основные разряды вводных слов
		23	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Повторить § 18, упр. 87, 88
		24	Р/Р. Академическое красноречие и его виды.	1	Упр. 89, повторить роль восклицат ельных предложен

					ий
		25	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Упр.94, 95
		26	Как отличить союзы что, как, когда и некоторые другие от союзных слов?	1	Упр.97, правило с.61
		27	Р/Р. Сжатое изложение по тексту М.Булгакова	1	Упр. 120, повторить раздел «Словарь лингвистических терминов»
		28	Работа над ошибками. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Пункт 21, упр.98, 100
		29	СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Правило с.69, упр. 108, 111, 115
		30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Правило с.75, упр.118, 122
		31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными для передачи косвенной речи	1	Карточка (морфологические разборы), упр. 119
		32	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Теория с.79, карточки с заданиями из ОГЭ
		33	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	Упр.124, 127
		34	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия	1	С.84, упр.132, 134
		35	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия. Придаточные предложения, обозначающие ирреальные условия.	1	Упр.139, 142, 145

		36	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	1	С.97-98, упр.161, 164
		37	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1	Упр.165, повторить «Правописание приставок»
		38	Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	Упр.166, повторить «Одна и две буквы Н в суффиксах слов разных частей речи»
		39	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	С.104-106, упр.169
		40	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1	Упр. 172, 174
		41	Р/Р. Построение краткого сообщения о происхождении псевдонимов.	1	Подготовить сообщение
		42	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	Повторить синтаксический разбор простого предложения, с.113, упр.178
		43	Р/Р. Изложение по тексту С.Алексеева	1	Составить 6 осложненных предложений, контрольные вопросы с 118
		44	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими	1	Упр.182, 183

			придаточными».		
		45	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Упр. 181, повторить типы придаточных
		46	Работа над ошибками. Бессоюзные сложные предложения.	1	Повторить изученные пунктограммы, п.31-31, стр.60-122 (словарная работа)
		47	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Упр.188-190
		48	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Теория с.127, упр. 193
		49	Р/Р. Сжатое изложение с использованием аудиозаписи	1	Упр.194, повторить типы сказуемых
		50	Работа над ошибками. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	С.130, упр. 196
		51	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	С.134, упр. 200-201
		52	Р/Р. Реферат статьи на лингвистическую тему.	1	Контрольные вопросы с.139, карточки с заданиями из ОГЭ
		53	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного	1	Упр.205, повторить «Сложнос

			предложения. Повторение.		очинённые предложения»
		54	Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест.	1	Упр. 208
		55	Работа над ошибками. Сложные предложения с разными видами связи	1	Упр. 210, повторить способы выражения главных членов предложения
		56	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Повторить §33-35, упр. 212-214
		57	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	С.146, Упр.217
		58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	1	Упр.223, повторить основные типы предложений
		59	Р/Р. Сжатое изложение по тексту Ю. Яковлева	1	Упр.224, 226
		60	Работа над ошибками. Р/Р. Конспект статьи на лингвистическую тему.	1	Контрольные вопросы с.157
		61	Повторение по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи».	1	Упр. 227, повторить способы сжатия изложения
		62	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	Упр.223, повторить тему «Односоставные предложения»
		63	Работа над ошибками. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика.	1	Упр.230
		64	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	1	5-6 предложений

			Лексикология и фразеология		ий с приложен иями, упр. 232, 234
		65	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфемика.	1	Упр.238, 241
		66	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Словообразование. Морфология	1	Упр.245, 248
		67	Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	Упр.263, повторить «знаки препинани я в бессоюзно м сложном предложен ии»
		68	Работа над ошибками и анализ сочинений. Синтаксис и пунктуация	1	Упр. 270

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы.

Протокол № __ от _____. Руководитель _____ /О.И. Нагорнова/

«Согласовано». «__» _____ 2017г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ /О.И.Бойко/

Лист корректировки рабочей программы

