

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы Н.В.Новикова  
Приказ № 106 от 20 08 2017г.

## Рабочая программа

по русскому языку

для 7б класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Автор-разработчик: Нагорнова Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2017

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по русскому языку для 7б класса (базовый уровень)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы – Львова С.И., «Русский язык», «Мнемозина», 2016г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

- Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы Львова С.И., Львов В.В., Москва, «Мнемозина», 2017г.
- Методические рекомендации по изучению курса: Практикум по русскому языку. 7 класс. Львова С.И., Москва, «Мнемозина», 2016г.
- Русский язык в упражнениях: 5-8 классы. Шапиро Н.А., Москва, «Первое сентября», 2017г.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Русский язык» в 7б классе отводится 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю). Из них на проведение диктантов - 6 часов, контрольных работ – 2 часа, практических работ – 1 час, тестирования -2 часа, сочинений – 3 часа, изложений – 4 часа.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Ученик научится:**

#### Речь и речевое общение

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### Чтение

### **Ученик научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

**Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

**Ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

**Ученик научится:**

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Лексикология и фразеология

**Ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;

**Ученик получит возможность научиться:**

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,

фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## Морфология

### **Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
  - различать грамматические омонимы;
  - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
  - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- русского литературного языка;

## Правописание: орфография и пунктуация

### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

:

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

| Содержание учебного предмета   |
|--|
| 1. <b>Введение. (1ч.)</b> Язык как развивающееся явление                       |
| 2. <b>Повторение изученного в 5-6 классах. (31ч.+3ч.)</b> Фонетика             |
| 3. Орфоэпия  |
| 4. Словообразование имен существительных                                       |
| 5. Словообразование имен прилагательных  |
| 6. Словообразование глаголов   |
| 7. Словообразование наречий  |
| 8. Обобщение по теме «Словообразование самостоятельных частей речи»            |
| 9. Неморфологический способ образования слов                                   |
| 10. Лексикология   |
| 11. Фразеология  |
| 12. Контрольный диктант по теме «Словообразование самостоятельных частей речи» |
| 13. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                         |
| 14. Морфология. Склоняемые части речи.   |
| 15. Глагол   |
| 16. Причастие  |
| 17. Деепричастие   |
| 18. Р.р. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона « Русская зима. Лигачево»  |
| 19. Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона « Русская зима. Лигачево»              |
| 20. Анализ сочинений и работа над ошибками                                     |
| 21. Виды предложений   |
| 22. Простое осложненное предложение  |
| 23. Типы текстов   |
| 24. Разделы русской орфографии   |
| 25. Правописание морфем. Орфограммы в приставках и суффиксах                   |
| 26. Н и nn в суффиксах прилагательных и причастий                              |
| 27. Слитные, дефисные, отдельные написания                                     |
| 28. Пунктуация   |
| 29. Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»                      |
| 30. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                         |
| 31. Культура речи. Правильное употребление имен существительных                |
| 32. Правильное употребление имен прилагательных                                |
| 33. Правильное употребление имен числительных                                  |
| 34. Правильное употребление местоимений  |
| 35. Правильное употребление глаголов, причастий, деепричастий                  |
| <b>Текстоведение. ( 22ч.+4ч.)</b>  |
| 36. Текст как произведение речи  |
| 37. Точность и логичность речи   |
| 38. Структура текста   |
| 39. Виды связи предложений в тексте  |
| 40. Р.р. Написание сочинения по картине А.А.Пластова «Первый снег»             |
| 41. Анализ сочинений и работа над ошибками                                     |
| 42. Языковые средства выразительности  |
| 43. Фонетические средства выразительности                                      |
| 44. Словообразовательные средства выразительности                              |
| Лексические средства 45.выразительности: эпитет, метафора, сравнение           |
| 46. Ирония, каламбур как лексические средства выразительности                  |

|  |
|--|
| 47.Контекстуальные синонимы и антонимы   |
| 48.Морфологические средства выразительности                                    |
| 49.Глаголы с обобщенным значением как морфологическое средство выразительности |
| 50.Синтаксические средства выразительности                                     |
| 51.Риторический вопрос как синтаксическое средство выразительности             |
| 52.Практическая работа по теме « Языковые средства выразительности»            |
| 53.Типы речи   |
| 54.Стили речи  |
| 55.Р.р. Написание контрольного изложения текста                                |
| 56.Анализ изложений и работа над ошибками                                      |
| 57.Рассуждение как тип речи  |
| 58.Текстоведческий анализ текста   |
| 59.Сочетание разных типов речи в тексте  |
| 60.Контрольная работа по теме «Текстоведение»                                  |
| 61.Анализ контрольной работы и работа над ошибками                             |
| 62. <b>Морфология. (58ч.+9ч.)</b> Наречие. Общее значение наречий              |
| 63.Разряды наречий по значению   |
| 64.Употребление наречий  |
| 65.Степени сравнения наречий   |
| 66.Слитное написание наречий   |
| 67.Раздельное написание наречий  |
| 68.Дефисное написание наречий  |
| 69.Слитное и раздельное написание не и ни с наречиями                          |
| 70.Правописание н и nn в наречиях на о – е.                                    |
| 71.Суффиксы –о-и –а- на конце наречий  |
| 72.Буквы о и е на конце наречий после шипящих                                  |
| 73.Употребление ь на конце наречий после шипящих                               |
| 74.Р.р. Написание сжатого изложения текста                                     |
| 75.Р.р. Анализ изложений и работа над ошибками                                 |
| 76.Наречие в словосочетании и предложении                                      |
| 77.Наречие в тексте  |
| 78.Правильное употребление наречий   |
| 79.Систематизация изученного по теме « Наречие»                                |
| 80.Контрольный диктант по теме « Наречие»                                      |
| 81.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                          |
| 82.Роль служебных частей речи  |
| 83.Предлог как служебная часть речи  |
| 84.Грамматическое значение предлогов   |
| 85.Разряды предлогов   |
| 86.Употребление предлогов в речи   |
| 87.Р.р. Подробное изложение текста   |
| 88.Анализ изложений и работа над ошибками                                      |
| 89.Правописание производных предлогов  |
| 90.Предлог в предложении и тексте  |
| 91.Обобщение изученного по теме « Предлог»                                     |
| 92.Контрольный диктант по теме « Предлог»                                      |
| 93.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                          |
| 94.Союз как служебная часть речи   |
| 95.Разряды союзов по значению  |

|   |
|---|
| 96.Разряды союзов по составу  |
| 97.Р.р. Подготовка к сочинению по картине П.П.Кончаловского « Сирень в корзине»     |
| 98.Р.р. Сочинение по картине П.П. Кончаловского « Сирень в корзине»                 |
| 99.Анализ сочинений и работа над ошибками   |
| 100.Правописание союзов   |
| 101.Правописание сочинительных союзов   |
| 102.Правописание подчинительных союзов  |
| 103.Тестирование по теме «Правописание союзов»                                      |
| 104.Союз в предложении  |
| 105.Союз в тексте   |
| 106.Обобщение изученного по теме « Союз»  |
| 107. Контрольный диктант по теме « Союз»  |
| 108.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                              |
| 109.Частица как служебная часть речи  |
| 110.Разряды частиц  |
| 111.Формообразующие частицы   |
| 112.Раздельное написание частиц   |
| 113.Дефисное написание частиц   |
| 114.Различение частиц не и ни   |
| 115.Правописание частиц не и ни   |
| 116.Правописание не с разными частями речи  |
| 117.Р.р. Сжатое изложение текста  |
| 118.Анализ изложений и работа над ошибками  |
| 119.Частица в предложении и тексте  |
| 120.Правильное употребление служебных частей речи                                   |
| 121.Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»                              |
| 122.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                              |
| 123.Междометие  |
| 124.Знаки препинания при междометиях  |
| 125.Употребление междометий в художественной речи                                   |
| 126.Звукоподражательные слова   |
| 127.Тестирование по теме «Самостоятельные и служебные части речи»                   |
| 128.Анализ тестов и работа над ошибками   |
| <b>129.Повторение изученного в 7 классе. (8ч.)</b> Омонимия слов разных частей речи |
| 130.Орфография.Пунктуация   |
| 131.Культура речи. Орфоэпические нормы  |
| 132.Лексические нормы   |
| 133.Грамматические нормы  |
| 134.Нормы построения текста   |
| 135.Нормы речевого поведения  |
| 136.Итоговая контрольная работа   |

## Календарно – тематическое планирование

| Дата проведения |      | №<br>урока | Раздел, тема урока   | Количество<br>часов | Домашнее<br>задание                      |
|-----------------|------|------------|--|---------------------|--|
| План            | Факт |            |  |                     |  |
|                 |      | 1          | <b>Введение.</b> Язык как развивающееся явление                            | 1                   | П.1, повтор. орфогр. в корне, № 7        |
|                 |      | 2          | <b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b> Фонетика                       | 1                   | Повтор. звуки речи, № 18                 |
|                 |      | 3          | Орфоэпия   | 1                   | Повтор. п.2, № 22                        |
|                 |      | 4          | Словообразование имен существительных                                      | 1                   | Орфогр. минимум, повтор п.3, № 39        |
|                 |      | 5          | Словообразование имен прилагательных                                       | 1                   | № 41                                     |
|                 |      | 6          | Словообразование глаголов  | 1                   | Повтор. морфемы, № 43                    |
|                 |      | 7          | Словообразование наречий   | 1                   | Стр. 27, № 71                            |
|                 |      | 8          | Обобщение по теме «Словообразование самостоятельных частей речи»           | 1                   | Повтор. п.3, № 89                        |
|                 |      | 9          | Неморфологический способ образования слов                                  | 1                   | Выполнить индивидуальные задания         |
|                 |      | 10         | Лексикология   | 1                   | Повтор. п.4, сочинение-миниатюра         |
|                 |      | 11         | Фразеология  | 1                   | Повтор. метафору, № 98                   |
|                 |      | 12         | Контрольный диктант по теме «Словообразование самостоятельных частей речи» | 1                   | Повтор. чередован гласных                |
|                 |      | 13         | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                         | 1                   | Дифференцированные задания               |
|                 |      | 14         | Морфология. Склоняемые части речи.   | 1                   | Повтор. п.5, № 128                       |
|                 |      | 15         | Глагол   | 1                   | № 142                                    |
|                 |      | 16         | Причастие  | 1                   | Повтор. текстоведческий анализ текста, № |

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
|  |  |    |   |   | 152                                     |
|  |  | 17 | Деепричастие  | 1 | Повтор. образ. деепричастий, № 163      |
|  |  | 18 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона « Русская зима. Лигачево» | 1 | № 176                                   |
|  |  | 19 | Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона « Русская зима. Лигачево»              | 1 | Задания по группам                      |
|  |  | 20 | Анализ сочинений и работа над ошибками                                    | 1 | Повтор. фразеологизмы, № 175            |
|  |  | 21 | Виды предложений  | 1 | Анализ схемы, стр 70, № 181             |
|  |  | 22 | Простое осложненное предложение   | 1 | Повтор. тематические группы слов, № 190 |
|  |  | 23 | Типы текстов  | 1 | № 199                                   |
|  |  | 24 | Разделы русской орфографии  | 1 | Повтор. п.6, № 202                      |
|  |  | 25 | Правописание морфем. Орфограммы в приставках и суффиксах                  | 1 | Повтор. корни с чередованием, № 214     |
|  |  | 26 | Н и nn в суффиксах прилагательных и причастий                             | 1 | Повтор. морфемный разбор, № 233         |
|  |  | 27 | Слитные, дефисные, раздельные написания                                   | 1 | Повтор. признаки текста , № 244         |
|  |  | 28 | Пунктуация  | 1 | Повтор. п.7, № 264                      |
|  |  | 29 | Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»                     | 1 | Повторить пунктуационные нормы          |
|  |  | 30 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                        | 1 | Повторить орфографические нормы, № 266  |
|  |  | 31 | Культура речи. Правильное употребление имен существительных               | 1 | Повтор. п.8, № 297                      |
|  |  | 32 | Правильное употребление имен прилагательных                               | 1 | № 315                                   |
|  |  | 33 | Правильное употребление имен  | 1 | № 325 (устно), № 324                    |

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
|  |  |    | числительных  |   |   |
|  |  | 34 | Правильное употребление местоимений   | 1 | № 329, повтор. правописание чн, рщ, чк        |
|  |  | 35 | Правильное употребление глаголов, причастий, деепричастий                   | 1 | № 352, повтор. синонимы                       |
|  |  | 36 | <b>Текстоведение.</b><br>Текст как произведение речи                        | 1 | П.9, № 360                                    |
|  |  | 37 | Точность и логичность речи  | 1 | №366, п.10                                    |
|  |  | 38 | Структура текста  | 1 | Повтор. структуру текста, № 382               |
|  |  | 39 | Виды связи предложений в тексте   | 1 | № 385   |
|  |  | 40 | Р.р.Написание сочинения по картине А.А.Пластова «Первый снег»               | 1 | Повтор. орфограф нормы                        |
|  |  | 41 | Анализ сочинений и работа над ошибками                                      | 1 | Повтор виды связи, № 387                      |
|  |  | 42 | Языковые средства выразительности   | 1 | П.11, анализ текста                           |
|  |  | 43 | Фонетические средства выразительности                                       | 1 | № 404   |
|  |  | 44 | Словообразовательные средства выразительности                               | 1 | № 408, 410                                    |
|  |  | 45 | Лексические средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение           | 1 | Стр. 160, № 413                               |
|  |  | 46 | Ирония, каламбур как лексические средства выразительности                   | 1 | № 420   |
|  |  | 47 | Контекстуальные синонимы и антонимы   | 1 | Найти в текстах примеры синонимов и антонимов |
|  |  | 48 | Морфологические средства выразительности                                    | 1 | Повтор. орфогр. в корнях слов, № 431          |
|  |  | 49 | Глаголы с обобщенным значением как морфологическое средство выразительности | 1 | Повтор. время глаголов, № 434                 |
|  |  | 50 | Синтаксические  | 1 | № 439   |

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
|  |  |    | средства<br>выразительности   |   |   |
|  |  | 51 | Риторический вопрос<br>как синтаксическое<br>средство<br>выразительности  | 1 | Повтор.<br>правописание<br>окончаний, №<br>445  |
|  |  | 52 | Практическая работа по<br>теме « Языковые<br>средства<br>выразительности» | 1 | Выучить<br>орфографически<br>й минимум          |
|  |  | 53 | Типы речи   | 1 | Составить<br>сообщение                          |
|  |  | 54 | Стили речи  | 1 | Определить<br>стиль речи                        |
|  |  | 55 | Р.р Написание<br>контрольного<br>изложения текста                         | 1 | П.12, повтор. тся<br>и тья в<br>глаголах, № 451 |
|  |  | 56 | Анализ изложений и<br>работа над ошибками                                 | 1 | № 459   |
|  |  | 57 | Рассуждение как тип<br>речи   | 1 | П.13, повтор<br>типы речи, №<br>471             |
|  |  | 58 | Текстоведческий<br>анализ текста  | 1 | Редактирование<br>текста                        |
|  |  | 59 | Сочетание разных<br>типов<br>речи в тексте                                | 1 | Дифференциров<br>анные задания                  |
|  |  | 60 | Контрольная работа по<br>теме «Текстоведение»                             | 1 | П.14, № 485                                     |
|  |  | 61 | Анализ контрольной<br>работы и работа над<br>ошибками                     | 1 | Задания по<br>группам                           |
|  |  | 62 | <b>Морфология.</b> Наречие.<br>Общее значение<br>наречий                  | 1 | № 490   |
|  |  | 63 | Разряды наречий по<br>значению  | 1 | П.15, № 503                                     |
|  |  | 64 | Употребление наречий  | 1 | Составить<br>устное<br>высказывание             |
|  |  | 65 | Степени сравнения<br>наречий  | 1 | П.16,<br>индивидуальные<br>задания              |
|  |  | 66 | Слитное написание<br>наречий  | 1 | П.17, № 498                                     |
|  |  | 67 | Раздельное написание<br>наречий   | 1 | П.17, задания по<br>карточкам                   |
|  |  | 68 | Дефисное написание<br>наречий   | 1 | Стр. 30, № 541                                  |

|  |  |    |  |   |                                    |
|--|--|----|--|---|------------------------------------|
|  |  | 69 | Слитное и раздельное написание не и ни с наречиями | 1 | № 564, повтор. синтаксич разбор    |
|  |  | 70 | Правописание н и nn в наречиях на о – е.           | 1 | Повтор. н и nn в прилагат., № 570  |
|  |  | 71 | Суффиксы –о-и –а- на конце наречий                 | 1 | Задания по группам                 |
|  |  | 72 | Буквы о и е на конце наречий после шипящих         | 1 | № 578, заполнить таблицу           |
|  |  | 73 | Употребление ь на конце наречий после шипящих      | 1 | Индивидуальны е задания            |
|  |  | 74 | Р.р. Написание сжатого изложения текста            | 1 | Повтор. правописание наречий       |
|  |  | 75 | Р.р. Анализ изложений и работа над ошибками        | 1 | № 584                              |
|  |  | 76 | Наречие в словосочетании и предложении             | 1 | П.18, № 594, разбор наречий        |
|  |  | 77 | Наречие в тексте                                   | 1 | П.19, № 609                        |
|  |  | 78 | Правильное употребление наречий                    | 1 | П.20, составить сообщения          |
|  |  | 79 | Систематизация изученного по теме « Наречие»       | 1 | Повтор. п. 14-20, № 636            |
|  |  | 80 | Контрольный диктант по теме « Наречие»             | 1 | № 640 (устно)                      |
|  |  | 81 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 | Дифференциров анные задания        |
|  |  | 82 | Роль служебных частей речи                         | 1 | П.21, № 644 (1)                    |
|  |  | 83 | Предлог как служебная часть речи                   | 1 | П.22, № 652                        |
|  |  | 84 | Грамматическое значение предлогов                  | 1 | № 670                              |
|  |  | 85 | Разряды предлогов                                  | 1 | П.23, № 683                        |
|  |  | 86 | Употребление предлогов в речи                      | 1 | № 688, устное высказывание         |
|  |  | 87 | Р.р. Подробное изложение текста                    | 1 | Повтор. значение предлогов         |
|  |  | 88 | Анализ изложений и работа над ошибками             | 1 | Индивидуальная работа по карточкам |
|  |  | 89 | Правописание производных предлогов                 | 1 | П.24, № 702                        |

|  |  |     |   |   |                                    |
|--|--|-----|---|---|------------------------------------|
|  |  | 90  | Предлог в предложении и тексте  | 1 | П.25, № 716                        |
|  |  | 91  | Обобщение изученного по теме «Предлог»                                      | 1 | Задания по группам                 |
|  |  | 92  | Контрольный диктант по теме «Предлог»                                       | 1 | Повторить типы речи                |
|  |  | 93  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                          | 1 | Дифференцированные задания         |
|  |  | 94  | Союз как служебная часть речи   | 1 | П.26, № 727, составить план        |
|  |  | 95  | Разряды союзов по значению  | 1 | П.27, № 731                        |
|  |  | 96  | Разряды союзов по составу   | 1 | № 734                              |
|  |  | 97  | Р.р. Подготовка к сочинению по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 | № 751                              |
|  |  | 98  | Р.р. Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»              | 1 | Задания по группам                 |
|  |  | 99  | Анализ сочинений и работа над ошибками                                      | 1 | Составить устное высказывание      |
|  |  | 100 | Правописание союзов   | 1 | П.28, № 768                        |
|  |  | 101 | Правописание сочинительных союзов   | 1 | № 769                              |
|  |  | 102 | Правописание подчинительных союзов  | 1 | Составить письменное высказывание  |
|  |  | 103 | Тестирование по теме «Правописание союзов»                                  | 1 | № 772                              |
|  |  | 104 | Союз в предложении  | 1 | П.29, № 777                        |
|  |  | 105 | Союз в тексте   | 1 | Анализ текста                      |
|  |  | 106 | Обобщение изученного по теме «Союз»   | 1 | Повтор. п. 26-29, № 784            |
|  |  | 107 | Контрольный диктант по теме «Союз»  | 1 | Повтор. спряжение глаголов         |
|  |  | 108 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                          | 1 | Индивидуальная работа по карточкам |
|  |  | 109 | Частица как служебная часть речи  | 1 | П.30, № 793                        |
|  |  | 110 | Разряды частиц  | 1 | № 799                              |
|  |  | 111 | Формообразующие частицы   | 1 | Повтор. п. 24, № 804               |
|  |  | 112 | Раздельное написание  | 1 | П.31, № 809                        |

|  |  |     |   |   |                                    |
|--|--|-----|---|---|------------------------------------|
|  |  |     | частиц  |   |                                    |
|  |  | 113 | Дефисное написание частиц   | 1 | № 810                              |
|  |  | 114 | Различение частиц не и ни   | 1 | № 813                              |
|  |  | 115 | Правописание частиц не и ни   | 1 | Повтор. морфологич разбор наречий  |
|  |  | 116 | Правописание не с разными частями речи                                    | 1 | Повтор. морфемный разбор, № 819    |
|  |  | 117 | Р.р. Сжатое изложение текста  | 1 | Задания по группам                 |
|  |  | 118 | Анализ изложений и работа над ошибками                                    | 1 | Дифференц задания                  |
|  |  | 119 | Частица в предложении и тексте  | 1 | № 840. п.32                        |
|  |  | 120 | Правильное употребление служебных частей речи                             | 1 | П.33, № 853                        |
|  |  | 121 | Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»                        | 1 | № 865                              |
|  |  | 122 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                        | 1 | Составить словарный диктант        |
|  |  | 123 | Междометие  | 1 | П.34, № 883                        |
|  |  | 124 | Знаки препинания при междометиях  | 1 | Анализ текста                      |
|  |  | 125 | Употребление междометий в художественной речи                             | 1 | Повтор. орфограммы в корнях, № 892 |
|  |  | 126 | Звукоподражательные слова   | 1 | П.34, № 898                        |
|  |  | 127 | Тестирование по теме «Самостоятельные и служебные части речи»             | 1 | Повторить правописание наречий     |
|  |  | 128 | Анализ тестов и работа над ошибками                                       | 1 | Комплексный анализ текста          |
|  |  | 129 | <b>Повторение изученного в 7 классе.</b> Омонимия слов разных частей речи | 1 | Задания по группам                 |
|  |  | 130 | Орфография. Пунктуация  | 1 | № 905                              |
|  |  | 131 | Культура речи. Орфоэпические нормы  | 1 | Орфоэпический разбор слов          |
|  |  | 132 | Лексические нормы   | 1 | Индивидуальные задания             |
|  |  | 133 | Грамматические нормы  | 1 | П.35, № 910                        |
|  |  | 134 | Нормы построения  | 1 | Повтор п.14-16,                    |

|  |  |     |                             |   |   |
|--|--|-----|-----------------------------|---|---|
|  |  |     | текста                      |   | № 915                                       |
|  |  | 135 | Нормы речевого поведения    | 1 | П.36, № 927                                 |
|  |  | 136 | Итоговая контрольная работа | 1 | Повтор. изученные орфограммы и пунктограммы |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей русского языка и литературы МБОУ «СШ № 7»

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_

\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.



