Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы _____ Н.В.Новикова
Приказ №176 от «30» августа 2017г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 2а класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Автор-разработчик: Лещенко Александра Андреевна, учитель начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2а класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой начального общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы – Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. «Русский язык», «Просвещение», 2015г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2014.

Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2014.

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку.2 класс: В 2 ч.: – М.: Экзамен, 2014.

Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.

6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2014.

7. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» - М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Русский язык» во 2а классе отводится 170 часов (из расчёта 5 часов в неделю). Из них на проведение диктантов – 12 часов, словарных диктантов – 6 часов, контрольных списываний – 4 часа, входную диагностическую работу – 1 час, промежуточную диагностическую работу – 1 час, итоговую комплексную работу – 1 час.

Рабочая программа включает в себя:

пояснительную записку;

планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;

календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

лист корректировки рабочей программы.

Планируемые предметные результаты
освоения учебного предмета «Русский язык»

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся ***получит возможность*** *научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й']**;

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*

- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;*

- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*

- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и

что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак **(ь)**;

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (170 ч)

№	Дата		Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
1			**Наша речь** Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	**4** 1	упр.2 с. 6
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Слова приветствия записать
3			Диалог и монолог.	1	Упр. 11 (с.14)
4			Диалог и монолог.	1	Раб. тетрадь с.6 №8
5			**Текст** Что такое текст? Тема текста.	**5** 1	упр. 14 (с.18)
6			Главная мысль текста.	1	тест
7			Части текста. Входная диагностическая работа.	1	правило с.20
8			Диктант «Повторение»	1	Словарные слова.
9			Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	10 слов на орфограмму ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
10			**Предложение** Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	**12** 1	Упр. 23 (с.25)
11			Связь слов в предложении.	1	Упр. 28 (с.27)
12			Контрольное списывание.	1	Повторить правила
13			Главные члены предложения.	1	Упр. 32 (с.30)
14			Второстепенные члены предложения.	1	записать предложение со словом рисунок.
15			Подлежащее и сказуемое – главные	1	Упр. 36 (стр. 33)

			члены предложения.		
16			Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Упр. 42 (с.36)
17			Связь слов в предложении.	1	упр. 46 (с.39) правило
18			Р. р. Обучающее сочинение по картине.	1	Повторить правила.
19			Работа над ошибками.	1	тест
20			Диктант «Предложение»	1	Написать текст на тему «Осень»
21			Работа над ошибками.	1	Задание по вариантам
22			**Слова, слова, слова** Слово и его лексическое значение.	**19** 1	упр.52 (с. 44) правило
23			Тематические группы слов.	1	упр. 57 (с.46)
24			Однозначные и многозначные слова.	1	Упр. 61 (с.48) Правило
25			Прямое и переносное значение слов.	1	упр. 65 (с. 51)
26			Синонимы.	1	упр. 70 (с.54)
27			Антонимы.	1	Упр. 74 (с.56) Правило
28			Синонимы и антонимы (обобщение).	1	Повторение орфограмм.
29			Родственные слова.	1	Упр. 79 (с.59) Упр. 83 (с.60)
30			Всероссийская проверочная работа	1	Упр. 88 (с.62)

31			Корень слова. Однокоренные слова.	1	Упр. 92 (с.64)
32			Ударный слог.	1	Упр. 98 (с.67)
33			Ударный слог.	1	Упр. 104 (с.69)
34			Перенос слов.	1	Упр. 111 (с.72)
35			Перенос слов.	1	тест
36			Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Словарные слова
37			Работа над ошибками.	1	Работа с памяткой
38			Проверочная работа по теме «Слово»	1	Повторить правила
39			Диктант «Однокоренные слова»	1	карточки
40			Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Задание по вариантам
41			**Звуки и буквы** Звуки и буквы.	**56** 1	упр. 120 (с.20) правило
42			Русский алфавит или Азбука.	1	упр. 123 (с.82)
43			Использование алфавита при работе со словарями.	1	Записать имена друзей в алфавитном порядке.
44			Р.р. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	Повторить правила.
45			Работа над ошибками. Гласные звуки.	1	Упр. 139. Упр. 140 (с.93)
46			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Упр. 145 (с. 95)
47			Правило обозначения буквой безударного	1	Упр. 147, 149

			гласного звука.		(с.97).
48			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Упр. 154 (с.100)
49			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Упр. 158 (с.101)
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Упр. 161 (с.103)
51			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Упр. 165 (с.105)
52			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	Упр. 174 (с.110)
53			Правописание словарных слов. Словарный диктант.	1	слова по теме «Животные»
54			Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Повторить правила.
55			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	тест
56			Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Переписать сочинение с учетом исправлений
57			Работа над ошибками.	1	Повторить правила.
58			Диктант «Безударные гласные»	1	Задание по вариантам
59			Работа над ошибками.	1	Упр.178 (с.112)
60			Согласные звуки.	1	упр. 181 (с.113
61			Согласный звук [й’] и буква *й*	1	Упр.185 (с.115)
62			Слова с удвоенными	1	Выписать из словаря

			согласными.		восемь слов с удвоенными согласными.
63			Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	Написать сочинение.
64			Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз»	1	приготовить проект и выступить с ним.
65			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	упр. 197 (с.122)
66			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	упр. 201 (с.123) правило
67			Мягкий знак *(ь)* как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	Задание по вариантам
68			Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным.	1	упр. 206 (с.126) правило
69			Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным.	1	упр. 207(с. 122),
70			Буквосочетания с шипящими звуками.	1	упр. 5 (с. 5)
71			Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.	1	Повторить правила
72			Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, нч* .	1	упр. 10 (с. 7)
73			Диктант «Согласные звуки».	1	повторить правила.
74			Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	1	Написать письмо другу.
75			Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,*	1	упр. 15 (с.11)

			чу—щу.		
76			Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.* Контрольное списывание.	1	упр. 19 (с.13) правило
77			Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.* Промежуточная диагностика.	1	упр. 21 (с. 14)
78			Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	Повторить правила
79			Работа над ошибками. Проект «Рифма».	1	Сочинить стихотворение
80			Обобщающий урок.	1	тест
81			Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Задание по вариантам
82			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	Записать три пары слов
83			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	упр. 31 (с. 20)
84			Проверка парных согласных. Словарный диктант.	1	Работа со словарём.
85			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	повторить правила
86			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	упр. 39 (с.24) правило
87			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	упр. 45 (с.27)
88			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	упр. 46 (с.27)

89			Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	упр. 49 (с.28)
90			Р.р. Изложение текста по вопросам.	1	Индивидуальные задания
91			Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Повторить правила
92			Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	1	тест
93			Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	1	упр. 55 (с. 33)
94			Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.	1	Упр. 60 (с.35)
95			Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.	1	упр. 61 (с.35)
96			Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.	1	упр. 65 (с.37)
97			**Части речи** Части речи.	**55** 1	упр. 71 (с.42)
98			Употребление частей речи в тексте.	1	тест
99			Имя существительное как часть речи.	1	Упр. 78 (с.46)
100			Имя существительное как часть речи.	1	Задание по вариантам
101			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Упр. 82 (с.49.)
102			Неодушевлённые имена существительные.	1	Работа со словарём

103			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Выучить правило на стр. 54
104			Правописание собственных имён существительных.	1	Упр. 95 (с.55)
105			Правописание собственных имён существительных.	1	текст на тему «Моя любимая книга».
106			Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	Составить рассказ про домашнее животное.
107			Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	упр. 103 (с.60)
108			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Упр. 106 (с.62)
109			Изменение имён существительных по числам.	1	Упр. 112 (с.64)
110			Число имён существительных.	1	Упр. 113 (с.65)
111			Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Индивидуальные задания
112			Работа над ошибками.	1	карточки
113			Обобщение знаний об имени существительном.	1	тест
114			Диктант «Имя существительное».	1	Повторить изученные орфограммы
115			Работа над ошибками.	1	Вопросы по разделу

116			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	Упр. 123 (с.71)
117			Значение глаголов в речи.	1	Упр. 126 (с.73)
118			Признаки глагола. Словарный диктант.	1	Повторить словарные слова
119			Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Написать сочинение
120			Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1	Упр. 130 (с.75)
121			Единственное и множественное число глаголов.	1	Упр. 134 (с.77)
122			Правописание частицы *не* с глаголами.	1	Упр. 138 (с.79)
123			Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание.	1	Упр. 143 (с.81)
124			Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	Работа с памятками
125			Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	повторить изученные орфограммы.
126			Диктант «Глагол»	1	тест
127			Работа над ошибками.	1	Повторить правила
128			Имя прилагательное как часть речи.	1	Упр. 150 (с.87)
129			Имя прилагательное как часть речи.	1	Упр. 154 (с.90)
130			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Упр. 159 (с.92)

131			Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Составить предложения
132			Изменение имён прилагательных по числам.	1	Упр. 162 (с.94)
133			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Изменить пять прилагательных по числам
134			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	Упр. 166 (с.96)
135			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Проверочная работа.	1	Упр. 170 (с.98)
136			Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	проект
137			Диктант «Имя прилагательное».	1	Работа со словарём.
138			Работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания
139			Местоимение как часть речи.	1	Упр. 172 (с.101)
140			Местоимение как часть речи.	1	Упр. 176 (с.103)
141			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Выучить правило с.104
142			Текст-рассуждение.	1	Упр. 182 (с.106)
143			Проверочная работа.	1	Задание по вариантам
144			Предлог как часть речи.	1	Упр.

			Роль предлогов в речи.		186 (с. 109)
145			Правописание предлогов с именами существительными.	1	Упр. 190 (с.111) правило
146			Правописание предлогов с именами существительными.	1	карточки
147			Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Упр. 188 (с.110)
148			Проверочная работа.	1	Тест
149			Проект «В словари — за частями речи!».	1	Выполнить проект
150			Диктант «Предлог»	1	Повторить правила
151			Работа над ошибками.	1	Работа с памятками
Повторение				**19**	
152			Текст.	1	Упр. 195 (с. 117)
153			Типы текстов.	1	тест
154			Предложение.	1	Упр. 198 (с. 118)
155			Члены предложения.	1	Упр. 202 (с.120) правило
156			Связь слов в предложении. Диалог.	1	карточки
157			Слово и его лексическое значение.	1	Упр. 205 (с. 121) правило
158			Однокоренные слова. Словарный диктант.	1 1	Работа со словарём
159			Части речи.	1	Упр.209 (с.122)
160			Части речи.	1	тест
161			Части речи.	1	Повторить правила
162			Диктант «Итоговый».	1	Задания по вариантам
163			Работа над ошибками.	1	Списать текст на тему «Весна».
164			Контрольное списывание.	1	Работа с памятками
165			Звуки и буквы.	1	Упр.212(с.124)
166			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Записать свои слова и проверить написание.
167			Правописание слов с	1	Упр.224 (с.129)

			безударными гласными.		
168			Правописание слов с шипящими.	1	Выполнить проект
169			Повторение и закрепление изученного материала	1	Повторить изученные разделы.
170			Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторить изученные правила.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов.
Протокол № __ от _____. Руководитель _____ /_____/
«Согласовано». «___» _____2017г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _______/_______/

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки