Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Н.В.Новикова
Приказ №126 от «22» 08 2017г.

Рабочая программа

по истории России

для 9 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Автор-разработчик: Сморчков Николай Анатольевич , учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2017

Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. XX – нач. XXI в.»

для 9 класса составлено на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
2. примерных программ основного общего образования,
3. авторской программы «История России 6—9 классы» под редакцией А. А. Данилова и
   Л. Г. Косулиной. — М.: Просвещение, 2015г.

Для реализации программы изучения курса «История России. XX – нач. XXI в.» 9 класса общеобразовательной школы используется **учебно-методический комплект**:

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XX век, 9 кл.» - М.: Просвещение, 2014 г..

2. Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014 г;

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России:20-нач.21 в., 9кл. В 2 вып. М.»Просвещение»,2015 г.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. История России XX век. Изд-во «Аванта+». 2007 г.,
2. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997 г. ,
3. И.С.Хромова . Хрестоматия по истории России первой половины XX в.: Спорные вопросы. М., 1994 г.,

4. История Отечества в документах. 1917—1993. В 4 ч. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы / Сост. Г. В. Клокова, М., 1995 г.,

5. Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников и др.; Под ред. Г. Ф. Кривошеева. — М., 1995.

6. Ивашко,М И. История в таблицах и схемах. – М.: Материк – Альфа,2008 г.,

7. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России XX век. М.: Владос, 2008 г.

Электронные ресурсы:
Уроки Отечественной истории. XIX- XX вв. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.2005 г.
Энциклопедия истории России: 862-1917. (электронный ресурс). «Коминфо». 2004 г.

В соответствии с учебным планом на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (история России – 36 часов)

Обучение ориентировано на усиление деятельностного подхода, организацию разнообразной учебной деятельности, на использование современных технологий, которые

обеспечивают формирование следующих компетенций:

- ценностно-смысловой;
- общекультурной;
- учебно-познавательной;
- информационной;
- коммуникативной;
- социально-трудовой;
- личностной (самосовершенствование).

Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся: контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тестирование, повторительно-обобщающий урок.

Планируемые предметные результаты освоения

учебного предмета «История»

Предметные результаты изучения истории учащимися включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миро понимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающиеся должны знать: хронологию, работу с хронологией; исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; -работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в о дном источнике -описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание. различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; использовать текс т исторического источника при ответе на вопросы, оказывать на

исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать оп исание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домаш-нее задание	Дата	Примеча-ния
I	**Россия 1917-1927 гг.**	**9**				
1	Начало Февральской революции. Отречение Николая II.	1	Знать даты событий революции, объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г., анализировать различные версии и оценки событий, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимо-отношения с Петроградским Советом, уметь спрогнозировать последующие события в России	§ 10		
2.	Альтернативы развития страны после Февраля.	1	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций поли-тических партий и лидеров весной — ле-том 1917 г., привлекая документы, допол-нительную литературу, объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи выступления Корнилова, составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию	§ 11. повт. восточн ые сла вяне. Древ нерус ское госу дарст во		
3.	Октябрьский переворот в Петрограде. Становление Советской власти	1	Знать события и даты урока, объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г., раскрывать причины прихода большевиков к власти, анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного соб-рания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира	§ 12,13 повт. деятель ность первых русских князей		
4	Гражданская война	1	Знать понятия «гражданская война», « интервенция», знать этапы и ключевые события, исторических деятелей – лидеров красного и белого движения, Уметь показывать на карте фронты Красной Армии, территории, захваченные белыми, напрвления интервенции, уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории, уметь заполнять таблицу по заданию, составлять конспект.	§14-15		

5	«Военный коммунизм».	1	Усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны	§ 16 повт. феодальная раздробленность Киевской Руси		
6	Социально-политический и экономический кризис начала 20-х гг. Переход к нэпу	1	Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с политикой «военного коммунизма»	§17-18 повт. монголо-татарское нашествие		
7	Развитие политического процесса в 20-е гг. Образование СССР.	1	Знать и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Дату образования СССР, объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения, характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР, раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.	§19, 21 повт. причины возвышения Москвы. Образование централизованного государства		
8	Внешняя политика в 20-е гг.	1	Знать основные даты урока, давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг., характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора, раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.	§ 20 повт. Культуру Древней Руси до XY в.		
9	Духовная жизнь	1	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. • Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.	§22, повт. деятельность Ивана Грозного		
II	**СССР в 1928 -1938 гг.**	**5**				
10	Индустриализация: цели. методы, источники.	1	Знать понятия и даты темы, этапы, цели и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.)., сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России.	§23, повт. Смутное время		
11	Коллективизация.	1	Знать цели и задачи «нового курса» в деревне, этапы проведения и итоги коллективизации. Уметь давать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям,	§24 повт. культуру России в XYII в.		

12	Политическая система.	1	Знать понятия - политическая система, тоталитаризм, репрессии, уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной модели	§25. повт. деятельность Петра I		
13	Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии.	1	Знать основные даты изучаемого периода, характеризовать направления внешней политики СССР, её итоги	§27. повт. культ/ эпохи Петра I		
14	Культурная революция и её итоги.	1	Знать достижения культуры данного периода. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших переменах, характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов	§26, повт. просв. fбсолютизм Екатерины II		
III	**Великая Отечественная война**	5				
15	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны.	1	Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.	§28, 29, повт. социальные движения XYII-XYIII вв		
16	Тыл в годы войны.	1	Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Уметь готовить сообщении, используя различные источники информации.	§ 31, 33, повт. русская культура в XYIII в.		
17	Коренной перелом в ходе войны	1	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту, объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве, готовить сообщения (презентации) об	§ 30, 32, повт. Россия нач. XIX в.		

			одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы, используя различные источники информации			
18	Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги и цена победы.		Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией, характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны	§ 34 повт. с § 28		
19	**Повторительно-обобщающий урок. Итоги и уроки великой победы**	1	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ГИА.	Закон чить таблицу		
IY	**СССР в 1945 -1952 гг.**	**2**				
20	Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны.	1	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском ' хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация	§35-36, повт. деятель ность Алек сандра I		
21	Идеология и культура. Внешняя политика СССР в системе послевоенных международных отношений.	1	«Железный занавес» -знать сущность понятия. Уметь делать сравнение о роли государства в развитии культуры в 1920-1930-е и 1940-1950-е гг. Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х г	§37- 38		
Y	**СССР в 1953 – середине 60-х гг.**	3				
22	Изменения политической системы Экономическое и социальное развитие..	1	Знать решение XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС, тенденции развития экономики в 1953-1964 гг. Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва,. высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва	§39-40, повт. Отечест венная война 1812 г.		
23	Духовная жизнь.	1	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.	§41, повт. Отечест венная война		

			Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е гг.	1812 г.		
24	Внешняя политика. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем.	1	Раскрывать сущность концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем, характеризовать взаимоотношения СССР капиталистическими странами, с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	§ 42, повт. заграничные походы русской армии, Венский конгресс		
YI	**СССР в сер. 60-х – сер. 80-х гг.**	**4**				
25	Л. И. Брежнев. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.	1	Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм». «Золотой век партгосноменклатуры». Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями	§43, повт. программы декабристов		
26	Экономика «развитого социализма».	1	Знать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения, объяснять причины свёртывания реформ	§44, повт. внутреннюю политику Николая I		
27	Общественная жизнь в сер.60- сер.80-х гг	1	характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода	§45		
28	Внешняя политика. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток-Запад	1	Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е тт., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять причины обострения международной напряжённости в конце 1970-х гг.,характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.	§46, повт. Крымская война		
YI I	**Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.**	**3**				
29	Реформы политической системы.	1	Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Объяснять причины перехода к политике перестройки. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя	§47, повт. культура России в пер. пол. XIX в.		

			материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве			
30	Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Политика гласности	1	Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении.. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	§48-49, повт. буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг.		
31	Концепция нового политического мышления.	1	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение	§50, повт. внеш. политику России во второй пол. XIX в.		
VIII	**Новая Россия на рубеже XX-XX1 вв.**	**5**				
32	Российская экономика на пути к рынку Политическая жизнь 1991-1999 гг.	1	Знать понятия и даты урока, особенности рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России. Раскрывать причины и сущность политических кризисов1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР	§51-52,повт. общественное движение во второй пол. XIX в.		
33	Духовная жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения.	1	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта	§ 53-54, Повт. деятельность Александра III		
.34	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики. Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира. Давать характеристику результатов внешней политики в 1990-е гг.	§55, повт. Россия на рубеже XIX – XX вв.		
35	Россия на пороге XXI в.	1	Ознакомиться с основными направлениями политики В. В. Путина. Знать основные преобразования Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики	§56, повт. с § 47		
36	**Повторительно-обобщающий урок. Россия на рубеже**		Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА.			

	XX-XX1 вв.					

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей истории и обществознания .
Протокол № __ от _____. Руководитель _____ /_____/

«Согласовано». «___» _____2017г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____/_____/