

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

ОТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Н.В.Новикова
Приказ № _____ от «30» _____ 2017г.



Рабочая программа

по «История России.»

для 11 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Автор-разработчик: Сморчков Николай Анатольевич, учитель истории и обществознания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2017г.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование «Новой Истории» для 11 класса разработано на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по истории на базовом уровне программы А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, В. С. Морозова «История России: XX -начало XXI вв. 11 класс, базовый уровень». - М.: Просвещение, 2015 г.

Используемый учебно-методический комплект:

Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. , Мироненко С.В. «История России XX нач.-XXI века, 11 кл.» М.: Просвещение, 2011.

Левандовский А.А. и др. «Поурочные разработки к учебнику «История России в XX веке, 11 кл.»», М.: Просвещение, 2012 г.

О.А. Бондаренко «Поурочные планы по учебнику Левандовского А. А., Щетинова Ю. А учебнику «История России в XX веке, 11 кл.»», Волгоград. «Учитель», 2011г.

М. В. Пономарев, Г. С. Хартулари. ЕГЭ. Тренировочные тематические задания по истории. Эксмо. 2013, 2014, 2015 г.

Годовое количество часов -36

Формируемые компетенции средствами предмета: общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные.

Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся: контрольная работа, тестирование, практикум, лабораторная работа, обобщающий урок.

Планируемые предметные результаты освоения курса «История России»

(11 класс)

Ученик научится, получит возможность научиться:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

(материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

	Раздел 1. Российская империя				
1	Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	1	Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период. Представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного плана. Работать с историческим материалом и систематизировать его с целью нахождения характерных черт развития экономики в пореформенное время	§ 1, составить тезисный план повторить феодальную раздробленность древней Руси	
2-3	Политическое развитие. Внешняя политика	1	Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления; отработка умения учащихся представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта, умения сравнивать, сопоставлять по вопросам, предложенным, и в произвольной форме (по вопросам, которые необходимо сформулировать самостоятельно)	§2,3	
4-5	Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Становление российского парламентаризма.	2	Уметь систематизировать исторический материал; формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения; уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох и с большим временным перерывом с целью нахождения общего и особенного	§4, 5. составить таблицу повторить монголо-татарское нашествие на Русь	
6	Политическое и социально-экономическое развитие. Третьиюньская монархия.	1	Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по Теме, пониманием; отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей (умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения истор. процессов и явлений)	§6,7 повторить причины возвышения Москвы	
7	Участие России в Первой мировой войне (Интегрированный урок с курсом Всеобщей истории)	1	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений, в том числе конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых тематических выступлений, критического сопоставления источников	. §8 повторить культуру древней Руси и до 15 в.	
8	Культура России в начале XX в.	1	Урок изучения нового материала с использованием различного уровня опережающих заданий обязательно опирается на умения учащихся: рассматривать исторический процесс в его развитии и	. §9 повторить деятельность Ивана Грозного	

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____/_____/

[illegible]

