

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Н.В.Новикова
Приказ № 186 от «30» 08 2017г.

Рабочая программа

по географии

для 5 а б классов

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Автор-разработчик: Уласень Елена Васильевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 аб классов (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по географии 5 класс А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б.Пятунина.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N1529, от 26.01.2016 N38) используется следующий УМК:

Печатные пособия.

1. Учебник. География. Начальный курс: 5 класс/ А.А. Летягин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с:

2. Рабочая тетрадь по география. Начальный курс: 5 класс/ А.А. Летягин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

3. Атлас и контурные карты: начальный курс географии 5 класс. Изд-во АСТ, 2017.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «География» в 5 классе отводится 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «География»;
- содержание учебного предмета «География»;
- календарно-тематическое планирование;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты по курсу «География»

Выпускник 5 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник 5 класса научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Содержание учебного предмета «География»

Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Практическая работа №1. Обучение приёмам работы с учебно-методическим комплектом

Практическая работа №2 Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу.

Практическая работа № 3 Наблюдение за географическими объектами своей местности, приёмы проведения наблюдений

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (4 часа)

Планета Земля. Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Практическая работа № 4 Фенологические наблюдения за состоянием погоды. Работа с глобусом. Сравнение астрономических и фенологических времён года своей местности

Практическая работа № 5 Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом

Раздел 2. Геосферы Земли. (27 часа)

Литосфера. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, составляющие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа №6 Создание конструктора литосферных плит.

Практическая работа №7 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов

Атмосфера. Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

Практическая работа № 8 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

Гидросфера. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Практическая работа №9 Определение по картам географических объектов.

Биосфера. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Практическая работа № 10 Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Экскурсия. Ознакомление с компонентами природы своей местности.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В преподавании географии будут использоваться следующие типы учебных проектов. *По доминирующей деятельности:* информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. *По предметно-содержательной области:* монопредметные, межпредметные и надпредметные. *По продолжительности:* от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. *По количеству участников:* индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Введение Что изучает география?	3 1	П. 1
		2	Развитие географических знаний о Земле.	1	П. 1
		3	Наблюдения – метод географической науки	1	П. 2
		4	Земля как планета Солнечной системы Земля среди других планет Солнечной системы	4 1	П. 3
		5	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	П. 4
		6	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	С. 24
		7	Смена времен года на Земле	1	П. 5
		8	Литосфера Слои « твердой» Земли	9 1	П. 6
		9	Вулканы Земли	1	П. 7
		10	Из чего состоит земная кора	1	П. 8
		11	Строение земной коры.	1	П. 9
		12	Землетрясения	1	П. 10
		13	Виды движения земной коры.	1	П. 11
		14	Рельеф земной поверхности	1	П. 12
		15	Рельеф земной поверхности	1	П. 12
		16	Человек и литосфера	1	П. 13
		17	Атмосфера Воздушная оболочка Земли	4 1	П. 14
		18	Погода и метеорологические наблюдения	1	П. 15
		19	Погода и метеорологические наблюдения	1	П. 16
		20	Человек и атмосфера	1	П. 17
		21	Водная оболочка Вода на Земле	7 1	П. 18
		22	Вода на Земле	1	П. 19
		23	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	П. 20
		24	Воды суши. Реки	1	П. 21
		25	Озера.	1	П. 22
		26	Вода в «земных кладовых»	1	П. 23
		27	Человек и гидросфера	1	П. 24
		28	Биосфера Оболочка жизни	7 1	П. 25
		29	Жизнь в тропическом поясе	1	П. 26
		30	Растительный и животный мир умеренных поясов	1	П. 27

		31	Жизнь в полярных поясах и океане	1	П. 28
		32	Природная среда. Охрана природы	1	П. 29
		33	Итоги школы географа-следопыта	1	КВН
		34	Итоговый обобщающий урок	1	Игра

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественного цикла.

Протокол № ___ от _____ Руководитель _____ / _____ /

«Согласовано». «___» _____ 2017г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / _____ /

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]