

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



Директор школы Н.В.Новикова
Приказ № 7 от «10» 10 2017г.

Рабочая программа

по биологии

для 8 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Автор-разработчик: Османова Ольга Николаевна, учитель химии и биологии
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования с учетом примерной образовательной программы по биологии и авторской программы «Биология. 5 – 11 классы» авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

1. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. М.:Вентана – Граф, 2013. (1 и 2 часть)
2. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Биология. Человек. М.:Вентана – Граф, 2014.
3. Р. Д. Маш, А.Г. Драгомилов Биология. Человек. Методическое пособие. М.:Вентана – Граф, 2013.
4. В. С. Рохлов. Дидактический материал по биологии. Человек. М. Просвещение. 2012.
5. И. Д. Зверева «Человек. Организм и здоровье» М. Просвещение. 2012.
6. Малая медицинская энциклопедия. АМН. М. Просвещение. 2013.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Биология» в 8 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них:

Контрольных работ - 6

Лабораторных работ - 7

Практических работ - 14

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».

Ученики научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов, клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий; организма человека; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ

в организме, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различать на таблицах части и органоиды клеток; органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветковых растений, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивости организмов; приспособления организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов
- знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)
- освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

Ученики получают возможность научиться:

- формулировать современные представления о естественнонаучной картине мира, научные знания о живой природе и закономерности её развития;
- систематизировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях;
- осознавать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции человека и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Содержание учебного предмета «Биология»

Введение. Организм человека. Общий обзор – 6 ч.

1. Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.
2. Структура тела. Место человека в живой природе.

3. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.
4. Ткани.
5. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.

Опорно-двигательная система – 9 ч.

6. Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей.
7. Скелет головы, туловища, конечностей.
8. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
9. Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.
10. Работа мышц.
11. Нарушения осанки и плоскостопие. Причины детского травматизма и правила оказания первой помощи.
12. Развитие опорно-двигательной системы.

Кровь. Кровообращение – 9 ч.

13. Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.
14. Иммуитет.
15. Тканевая совместимость и переливание крови.
16. Строение и работа сердца. Круги кровообращения.
17. Движение лимфы.
18. Движение крови по сосудам.
19. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.
20. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система – 6 ч.

21. Значение дыхания. Органы дыхания.
22. Строение легких. Газообмен в легких и тканях.
23. Дыхательные движения.
24. Регуляция дыхания.
25. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Статистические данные по заболеваемости органов дыхания, связанной с вредными привычками.

Пищеварительная система – 7 ч.

26. Значение пищи и ее состав.
27. Органы пищеварения.

- 28. Зубы.
- 29. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
- 30. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.
- 31. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Причины и источники пищевых отравлений.

Обмен веществ и энергии – 3 ч.

- 32. Обменные процессы в организме.
- 33. Нормы питания.
- 34. Витамины.

Мочевыделительная система– 2 ч.

- 35. Строение и функции почек.
- 36. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Кожа – 4 ч.

- 37. Значение кожи и ее строение.
- 38. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.
- 39. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Эндокринная система – 2 ч.

- 40. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.
- 41. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Экологическая ситуация как фактор риска. Заболевания желёз внутренней секреции и их профилактика.

Нервная система – 5 ч.

- 42. Значение, строение и функционирование нервной системы.
- 43. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.
- 44. Нейрогормональная регуляция.
- 45. Спинной и головной мозг: строение и функции.

Органы чувств. Анализаторы – 3 ч.

- 46. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.
- 47. Заболевания и повреждения глаз.
- 48. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Поведение и психика – 6 ч.

- 49. Врожденные и приобретенные формы поведения.
- 50. Закономерности работы головного мозга.

51. Биологические ритмы. Сон и его значение.
52. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.
53. Воля и эмоции. Внимание.
54. Работоспособность. Режим дня.

Индивидуальное развитие организма – 6 ч.

55. Половая система человека.
56. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.
57. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.
58. О вреде наркотических веществ. Влияние вредных привычек на здоровье подростков.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
план	факт				
Введение. Организм человека. Общий обзор – 6 ч.					
		1	Введение. Биосоциальная природа человека.	1	§ 1

			Науки об организме человека.		
		2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	§ 2
		3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	§ 3-4
		4	Ткани. <u>Л.р. № 1. Просмотр под микроскопом различных тканей человека.</u>	1	§ 5
		5	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	1	1. Записи в рабочей тетради
		6	Обобщение и систематизация знаний.	1	повторение
Опорно-двигательная система – 9 ч.					
		7	Вводная контрольная работа за курс 7 класса.	1	
		8	Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей.	1	§6
		9	Скелет головы, туловища, конечностей. <u>Л.р. № 2. Определение нарушения осанки и плоскостопия.</u>	1	§7,8
		10	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	§9
		11	Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.	1	§10
		12	Работа мышц.	1	§11
		13	Нарушения осанки и плоскостопие. Причины детского травматизма и правила оказания первой помощи.	1	§12
		14	Развитие опорно-двигательной системы.	1	§13 Подготовка к контрольной работе
		15	Контрольная работа №1 «Организм человека. Общий обзор», «Опорно-	1	повторение

			двигательная система»		
Кровь. Кровообращение – 9 ч.					
		16	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	1	§14
		17	Иммунитет.	1	§15
		18	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	§16
		19	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	§17
		20	Движение лимфы. <u>Пр.р.№1. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.</u>	1	§18
		21	Движение крови по сосудам. <u>Пр.р.№2. Опыты, выясняющие природу пульса.</u> <u>Пр.р.№3. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.</u>	1	§19
		22	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	§20
		23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. <u>Пр.р. № 4. Реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку: функциональная проба.</u>	1	§21,22
		24	Систематизация знаний по теме	1	повторение
Дыхательная система – 6 ч.					
		25	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	§23
		26	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <u>Л.р. № 5 Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</u>	1	§24 <u>Л.р. № 6 Изготовление самодельной модели Дондерса.</u>
		27	Дыхательные движения.	1	§25
		28	Регуляция дыхания. <u>П.р. № 5. Измерение обхвата грудной клетки</u>	1	§26

		29	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Статистические данные по заболеваемости органов дыхания, связанной с вредными привычками. <u>П.р. № 6. Определение запыленности воздуха в зимних условиях.</u>	1	§27,28 Подготовка к контрольной работе
		30	Контрольная работа №2 «Кровь. Кровообращение» «Дыхательная система»	1	повторение
Пищеварительная система – 7 ч.					
		31	Значение пищи и ее состав.	1	§29
		32	Органы пищеварения.	1	§30
		33	Зубы.	1	§31
		34	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. <u>Л.р. № 7. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.</u>	1	§32 <u>П.р. № 7</u> <u>Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка.</u> <u>П.р. № 8</u> <u>Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.</u>
		35	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	§33
		36	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Причины и источники пищевых отравлений.	1	§34,35 реферат
		37	Обобщающий урок	1	повторение
Обмен веществ и энергии – 3 ч.					
		38	Обменные процессы в	1	§36

			организме.		
		39	Нормы питания.	1	§37
		40	Витамины.	1	§38
Мочевыделительная система– 2 ч.					
		41	Строение и функции почек.	1	§39
		42	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	§40
Кожа – 4 ч.					
		43	Значение кожи и ее строение.	1	§41
		44	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. <u>П.р. № 9. Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.</u>	1	§42
		45	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	§43 Подготовка к контрольной работе
		46	Контрольная работа №3 «Пищеварительная система» «Обмен веществ и энергии» «Мочевыделительная система» «Кожа»	1	повторение
Эндокринная система – 2 ч.					
		47	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	§44
		48	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Экологическая ситуация как фактор риска. Заболевания желёз внутренней секреции и их профилактика.	1	§45
Нервная система – 5 ч.					
		49	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	§46
		50	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1	§47 <u>П.р. № 11</u>

			<u>П.р. №10.Выяснение действия прямых и обратных связей.</u>		<u>Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.</u>
		51	Нейрогормональная регуляция.	1	§48
		52	Спинной и головной мозг: строение и функции.	1	§49,50 Подготовка к контрольной работе
		53	Контрольная работа № 4 «Эндокринная и нервная системы»	1	повторение
Органы чувств. Анализаторы – 3 ч.					
		54	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. <u>П.р. № 12. Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.</u>	1	§51,52
		55	Заболевания и повреждения глаз.	1	§53
		56	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса. <u>П.р. № 13. Определение выносливости вестибулярного аппарата.</u> <u>П.р. №14. Проверка чувствительности тактильных рецепторов.</u> <u>Обнаружение холодовых точек</u>	1	§54,55
Поведение и психика – 6 ч.					
		57	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1	§56,57
		58	Закономерности работы головного мозга.	1	§58
		59	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	§59

		60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	§60
		61	Воля и эмоции. Внимание.	1	§61
		62	Работоспособность. Режим дня.	1	§62 Подготовка к контрольной работе
		63	Контрольная работа № 5 «Органы чувств и анализаторы» «Поведение и психика»	1	повторение
Индивидуальное развитие организма – 6 ч.					
		64	Половая система человека.	1	§63
		65	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	§64
		66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	§65
		67	О вреде наркотических веществ. Влияние вредных привычек на здоровье подростков.	1	§66,67 Подготовка к итоговой контрольной работе
		68	Итоговая контрольная работа	1	
		Итого: 68 часов			

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин.

Протокол № ____ от ____.

Руководитель _____ / _____ /

«Согласовано». «__» _____ 2017 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / _____ /

Лист корректировки рабочей программы

№ урок а	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки
