

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В.Новикова

Приказ № 188 от «18» 08 2017г.

## Рабочая программа

по английскому языку

для 11 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Автор-разработчик: Ермолаева Евгения Владимировна, учитель английского языка  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2017

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку для 11 класса (базовый уровень)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального (или основного, или среднего) общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, с учетом авторской программы – М. З. Биболевой, Н.Н. Трубанева по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Обнинск: Титул, 2012 г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г № 253 (в редакции приказов от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38) используется следующий УМК:

- Биболева, М. З. Английский язык: английский с удовольствием / EnjoyEnglish : учебник для 11кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012.
- Биболева, М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish: учебник для 11кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012.
- Биболева, М. З. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish для 11класса» / М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2010.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Английский язык» в 11 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контрольных работ – 5 часов; контроля навыков чтения – 4 часа; контроля навыков аудирования – 4 часа; контроля навыков говорения 4 часа; контроля навыков письменной речи 6 часов.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной

деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии и на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **1.3. Рецептивные речевые умения**

#### **Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: - понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле - и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

#### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

### Содержание учебного предмета «Английский язык»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Языки международного общения.</b><br>Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globishl<br>Как меняется английский язык.<br>Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". (7ч.)                                                                                                                                        |                                                                         | Слушание объяснений учителя, речевая деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо), ролевая игра, работа со словарем, сравнение, сопоставление, нахождение сходств и отличий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, анализ, составление высказывания по алгоритму, построение речевого высказывания в устной форме, накопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкцией, контроль, самоконтроль, коррекция. |
| <b>Глобальная деревня.</b> Плюсы и минусы глобализации . Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты". (6ч.) | Фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированно-групповая формы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.</b> Понятие свободы у современных тинейджеров. (4ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированно-групповая формы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Твое участие в жизни общества.</b> Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная                                                                                                                                                                                                                                    | Фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированно-групповая формы. | Слушание объяснений учителя, речевая деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо), ролевая игра, работа со словарем, сравнение, сопоставление, нахождение сходств и                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>фигура.(3ч.)</p> <p><b>Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.</b> Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.</p> <p>Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.(4 ч.)</p> <p><b>Профессия твоей мечты.</b> Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. (4ч.)</p> <p><b>Что нас ждет после школы.</b></p> <p>Традиции образования в России.(3ч.)</p> | <p>Фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированно-групповая формы.</p> | <p>отличий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, анализ, составление высказывания по алгоритму, построение речевого высказывания в устной форме, накопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкцией, контроль, самоконтроль, коррекция.</p>                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Образование и карьера.</b> Колледж \училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».(6ч.)</p>                                                                                                                                                                                | <p>Фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированно-групповая формы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Последний школьный экзамен.</b></p> <p>Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации.(3ч.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированно-групповая формы.</p> | <p>Слушание объяснений учителя, речевая деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо), ролевая игра, работа со словарем, сравнение, сопоставление, нахождение сходств и отличий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, анализ, составление высказывания по алгоритму, построение речевого высказывания в устной форме, накопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкцией, контроль, самоконтроль, коррекция.</p> |
| <p><b>Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты.</b></p> <p>Отличия разных типов образования. Виртуальная среда - «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности. (4ч.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Современные технологии: насколько от них зависит человек.</b>Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами.(5ч.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Незаурядные умы человечества.</b> Из биографии И.К.Брунера(знаменитый британский инженер),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Фронтальная, индивидуальная, парная,</p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н.Тесла(известный изобретатель),<br>С.Королёва (главный конструктор).<br>Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. <b>(5ч.)</b>                                                                                                                                                       | дифференцированно-групповая формы.                                      | Слушание объяснений учителя, речевая деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо), ролевая игра, работа со словарем, сравнение, сопоставление, нахождение сходств и отличий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, анализ, составление высказывания по алгоритму, построение речевого высказывания в устной форме, накопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкцией, контроль, самоконтроль, коррекция. |
| <b>Наука или выдумка.</b> Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. <b>(3ч.)</b>                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Как относиться к клонированию.</b> Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by Merry Shelly). <b>(2ч.)</b>                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Медицина: традиции и новые технологии.</b> Генно-модифицированные продукты (GM): «за » и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. <b>(5ч.)</b> | Фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированно-групповая формы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Современные технологии и окружающая среда.</b> Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума. <b>(3ч.)</b>                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Открываем путь в цифровую эпоху.</b> Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». <b>(4ч.)</b>                                                                                                                                         | Фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированно-групповая формы. | Слушание объяснений учителя, речевая деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо), ролевая игра, работа со словарем, сравнение, сопоставление, нахождение сходств и отличий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, анализ, составление высказывания по алгоритму, построение речевого высказывания в устной форме, накопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкцией, контроль, самоконтроль, коррекция. |
| <b>Город и село.</b> Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: место, где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия: Будущее города и села . <b>(4ч.)</b>                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Интересы и увлечения.</b> Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби . <b>(5ч.)</b>                                                                                                                                                                                 | Фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированно                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| <p><b>Круг моих друзей.</b> Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.<b>(5ч.)</b></p>                                                                                                                       | <p>-групповая формы.</p> |  |
| <p><b>Разные страны - разная жизнь.</b> Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?<b>(5ч.)</b></p> |                          |  |
| <p><b>Соблюдение традиций.</b> Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.<b>(2ч.)</b></p>                                                                                 |                          |  |

**Календарно-тематическое планирование предметной линии  
«Английский язык» в 11 классе**

| Дата проведения |      | №<br>урока | Раздел, тема урока                                                                  | Количество<br>о часов | Домашнее<br>задание  |
|-----------------|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| План            | Факт |            |                                                                                     |                       |                      |
|                 |      | 1          | <b>С чем сталкиваются молодые люди в обществе.</b><br>Языки международного общения. | 1                     | Упр.10<br>с.10       |
|                 |      | 2          | Трудно ли изучать иностранный язык?                                                 | 1                     | Упр.17,18<br>с.12-13 |
|                 |      | 3          | Что такое Runglish и Globish                                                        | 1                     | Упр.25<br>с.14       |
|                 |      | 4          | Как меняется иностранный язык                                                       | 1                     | Упр.30<br>с.17       |
|                 |      | 5          | Сколькими языками надо владеть, чтобы быть успешным                                 | 1                     | Упр.32<br>с.17       |
|                 |      | 6          | Методы обучения иностранным языкам                                                  | 1                     | Упр.40<br>с.18       |
|                 |      | 7          | Проект «Иностранные языки в моей жизни»                                             | 1                     | упр.в<br>р.т.        |
|                 |      | 8          | Глобальная деревня                                                                  | 1                     | Упр.48<br>с.21       |
|                 |      | 9          | Плюсы и минусы глобализации                                                         | 1                     | Упр.54,56<br>с.23-24 |
|                 |      | 10         | Классическая и популярная музыка как элемент глобализации                           | 1                     | Упр.61,62<br>с.25    |
|                 |      | 11         | Приметы глобализации в твоём окружении.<br>Антиглобалистское движение               | 1                     | Упр.62<br>с.25       |

|  |    |                                                                                               |   |                                      |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|  | 12 | Кто населяет Британию: исторический экскурс.<br>Почему люди мигрируют.<br>Кто населяет Россию | 1 | Упр.75 с.28                          |
|  | 13 | Проект «Глобализация и ты»                                                                    | 1 | упр.вр.т.                            |
|  | 14 | Что ты знаешь о своих правах                                                                  | 1 | Упр.84<br>стр.30<br>Упр.84<br>стр.30 |
|  | 15 | Что ты знаешь о своих обязанностях                                                            | 1 | Упр. 91с.32                          |
|  | 16 | Понятие свободы у<br>современных тинейджеров                                                  | 1 | Упр. 95<br>с.33                      |
|  | 17 | Проект «Портрет идеального<br>старшеклассника»                                                | 1 | упр.вр.т.                            |
|  | 18 | Твое участие в жизни общества                                                                 | 1 | Упр.102<br>с.35                      |
|  | 19 | Отношение к политике и политикам.                                                             | 1 | Упр.9 с.36                           |
|  | 20 | Вклад известных людей разных профессий в<br>жизнь общества                                    | 1 | Упр.15                               |
|  | 21 | Чувство безопасности или как защитить<br>Землю от нас.                                        | 1 | Упр.116<br>с.38                      |
|  | 22 | Мелкие преступления против планеты:<br>одноразовые продукты, расход энергии и др.             | 1 | Упр.120<br>с.40                      |
|  | 23 | Киотский протокол как шаг к<br>предотвращению парникового эффекта                             | 1 | Упр. 123                             |
|  | 24 | Культура пользования мобильной связью                                                         | 1 | Упр.132                              |
|  | 25 | Диктант по лексике раздела                                                                    | 1 | упр.вр.т.                            |
|  | 26 | Проект «Каким гражданином должен быть<br>подросток»                                           | 1 | упр.вр.т.                            |
|  | 27 | Контроль лексико-грамматических навыков                                                       | 1 | упр.вр.т.                            |
|  | 28 | <b>Работа моей мечты.</b><br>Профессия твоей мечты.                                           | 1 | ХУпр.8 с.47                          |
|  | 29 | Влияние семьи, друзей и личных качеств на<br>выбор профессии                                  | 1 | Упр.16 с.49                          |
|  | 30 | «Мужские» и «женские» профессии                                                               | 1 | Упр.23 с.51                          |
|  | 31 | Призвание и карьера                                                                           | 1 | Упр.24 с.52                          |
|  | 32 | Что нас ждет после школы                                                                      | 1 | Упр. 35<br>с.56                      |
|  | 33 | Традиции образования в России                                                                 | 1 | Упр.41 с.57                          |
|  | 34 | Что такое Globalclassroom?                                                                    | 1 | Упр.47 с.59                          |
|  | 35 | Образование и карьера                                                                         | 1 | Упр.58 с.61                          |
|  | 36 | Колледж / училище – альтернатива<br>университету и путь к высшему<br>образованию              | 1 | упр.вр.т.                            |
|  | 37 | Известные люди, получившие среднее<br>профессиональное образование                            | 1 | Упр.62 с.63                          |
|  | 38 | Проф. Образование в США и России                                                              | 1 | Упр.63 с.63                          |
|  | 39 | Узнай об учебном заведении по интернету                                                       | 1 | Упр.64 с.63                          |
|  | 40 | Дискуссия «Можно ли сделать успешную<br>карьеру, не окончив университет?»                     | 1 | упр.вр.т.                            |

|  |  |    |                                                                                                                            |   |                                     |
|--|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
|  |  | 41 | Последний школьный экзамен                                                                                                 | 1 | Упр.65 с . 64                       |
|  |  | 42 | Будущее школ России                                                                                                        | 1 | Упр.72 с.66                         |
|  |  | 43 | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации                                                               | 1 | упр.вр.т.                           |
|  |  | 44 | Стратегии совершенствования школ                                                                                           | 1 | упр.вр.т.                           |
|  |  | 45 | Проект « Новая система экзаменов»                                                                                          | 1 | упр.вр.т.                           |
|  |  | 46 | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты                                                                    | 1 | Упр.83с.70                          |
|  |  | 47 | Отличия разных типов образования. Виртуальная среда                                                                        | 1 | Упр.87с.71                          |
|  |  | 48 | Непрерывное учение как условие успешности                                                                                  | 1 | повтор.лексику и грамMAT.           |
|  |  | 49 | Отличия разных типов образования                                                                                           | 1 | упр.5 с.79                          |
|  |  | 50 | Повторение: наст.соверш. длительное и прошедшее простое время                                                              | 1 | упр.11 с.81                         |
|  |  | 51 | «Вторая жизнь»- шанс для многих                                                                                            | 1 | упр.18 с.83<br>упр.4 с.39<br>р.т.   |
|  |  | 52 | Непрерывное учение как условие успешности                                                                                  | 1 | упр.22 с.84                         |
|  |  | 53 | хКруглый стол. Образование в XXI веке.                                                                                     | 1 | Хупр.25 с.85                        |
|  |  | 54 | Контроль лексико-грамматический навыков                                                                                    | 1 | Хупр.27 с.86                        |
|  |  | 55 | <b>Навстречу научному развитию и современным технологиям.</b><br>Современные технологии. Насколько от них зависит человек. | 1 | Хупр.35 с.88                        |
|  |  | 56 | Современные виды связи в жизни подростков в США и России                                                                   | 1 | упр.43 с.90                         |
|  |  | 57 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками                                                      | 1 | упр.48 с.93                         |
|  |  | 58 | Незаурядные умы человечества                                                                                               | 1 | упр.56 с.95                         |
|  |  | 59 | Из биографии знаменитых инженеров, изобретателей, конструкторов                                                            | 1 | упр.61 с.97                         |
|  |  | 60 | Плюсы и минусы инженерных профессий                                                                                        | 1 | письм. анализ<br>результ. голосов.  |
|  |  | 61 | Учись мыслить как гений                                                                                                    | 1 | упр.72 с.100                        |
|  |  | 62 | Наука или выдумка                                                                                                          | 1 | упр.75 с.101<br>(письм. на вопросы) |
|  |  | 63 | Секреты античного компьютера                                                                                               | 1 | упр.78                              |

|  |  |    |                                                                                    |   |                                     |
|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
|  |  |    |                                                                                    |   | с.103                               |
|  |  | 64 | Научные сенсации или мистификации                                                  | 1 | упр.79<br>с.104                     |
|  |  | 65 | Как относиться к клонированию                                                      | 1 | упр.86<br>с.105                     |
|  |  | 66 | Мечты о создании совершенного человека                                             | 1 | упр.90<br>с.106                     |
|  |  | 67 | Есть ли будущее у клонирования<br>(дискуссия)                                      | 1 | упр.97<br>с.108                     |
|  |  | 68 | Медицина: традиции и новые технологии                                              | 1 | упр.99<br>с.109                     |
|  |  | 69 | Генно-модифицированные продукты: «за» и<br>«против»                                | 1 | упр.107<br>с.110                    |
|  |  | 70 | Типичные мнения о здоровье                                                         | 1 | упр.110<br>с.112                    |
|  |  | 71 | Энциклопедия народных рецептов                                                     | 1 | упр.114<br>с.113                    |
|  |  | 72 | Нанотехнологии и их применения в<br>медицине                                       | 1 | упр.117<br>с.114                    |
|  |  | 73 | Что лучше- домашняя (традиционная) или<br>высокотехнологичная медицина (дискуссия) | 1 | упр.122<br>с.117                    |
|  |  | 74 | Современные технологии и окружающая<br>среда                                       | 1 | упр.128<br>с.118 упр.4<br>с.42 р.т. |
|  |  | 75 | Повторение: Словообразование                                                       | 1 | упр.7,8 с.47<br>р.т.                |
|  |  | 76 | Угрозы среде и их устранение в твоём<br>регионе                                    | 1 | упр.5,6 с.51<br>р.т.                |
|  |  | 77 | Среда и крупные производства                                                       | 1 | упр.1-3<br>с.53 р.т.                |
|  |  | 78 | Проблема бытового и промышленного шума                                             | 1 | упр.8 с.54<br>р.т.                  |
|  |  | 79 | Манифест партии «Земных» по охране<br>среды в твоём регионе                        | 1 | упр.1-3<br>с.57-58 р.т.             |
|  |  | 80 | Открываем путь в цифровую эпоху                                                    | 1 | упр.2,3 с.60<br>р.т.                |
|  |  | 81 | Любопытные факты об интернете                                                      | 1 | упр.5,6 с.62<br>р.т.                |
|  |  | 82 | Язык для интернета                                                                 | 1 | упр.7 с.125<br>упр.1 с.63<br>р.т.   |
|  |  | 83 | Интернет в жизни современного поколения:<br>за и против                            | 1 | упр.12<br>с.125                     |
|  |  | 84 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»                                         | 1 | упр.17<br>с.128                     |
|  |  | 85 | Контроль лексико-грамматических навыков                                            | 1 | упр.22<br>с.130                     |
|  |  | 86 | <b>Откуда ты родом?</b> Город и село. Чем<br>отличаются люди в городе и селе?      | 1 | упр.26<br>с.132                     |
|  |  | 87 | Сельский образ жизни – возможность быть<br>естественнее и добрее к людям           | 1 | упр.32<br>с.134                     |

|  |  |     |                                                                |   |                                  |
|--|--|-----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|  |  | 88  | Дискуссия «Будущее города и села»                              | 1 | упр.38<br>с.135                  |
|  |  | 89  | Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? | 1 | упр.42<br>с.135                  |
|  |  | 90  | Хобби-сайты                                                    | 1 | упр.44<br>с.136<br>письм.        |
|  |  | 91  | Как проводят свободное время в Британии и России               | 1 | упр.49<br>с.137                  |
|  |  | 92  | Ученые о пользе видеоигр                                       | 1 | упр.60 (II)<br>стр.141<br>пис.   |
|  |  | 93  | Круг моих друзей.                                              | 1 | упр.65<br>с.142                  |
|  |  | 94  | Онлайн системы знакомства с друзьями друзей                    | 1 | упр.67<br>с.142                  |
|  |  | 95  | Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты                     | 1 | упр.76<br>с.146                  |
|  |  | 96  | Разные страны-разная жизнь                                     | 1 | упр.82<br>с.147                  |
|  |  | 97  | Восточный и западный стили жизни                               | 1 | упр.86<br>с.148                  |
|  |  | 98  | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена       | 1 | упр.89<br>с.149                  |
|  |  | 99  | Соблюдение традиций                                            | 1 | упр.95<br>с.149                  |
|  |  | 100 | Традиционные празднества в разных странах мира                 | 1 | упр.100<br>с.151                 |
|  |  | 101 | Ваши местные праздники                                         | 1 | повтор.лек<br>сику и<br>граммат. |
|  |  | 102 | Итоговая контрольная работа                                    | 1 |                                  |

**Рассмотрено на заседании методического объединения учителей иностранного языка.**

**Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /**

**«Согласовано». «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.**

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_/О.И. Бойко /**

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы. Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
«Согласовано». «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /