



## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7 класса разработано на основе:

Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, авторской программы А.И.Кравченко, И.С.Хромовой «Программы курса «Обществознание». 5-7 классы» - М.: Русское слово, 2014г.

Используемый учебно-методический комплект:

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 7 класс. - М.: Русское слово, 2014

И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. - М.: Русское слово, 2013

Н.С. Кочетов. Обществознание. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Кравченко, Певцовой. Волгоград «Учитель», 2014.

Годовое количество часов -34 . Количество часов в неделю -1.

Формируемые компетенции средствами предмета: общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные.

Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся: контрольная работа, тестирование, практикум, обобщающий урок.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
городского округа г. Урюпинск**

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей истории и обществознания</p> <p>_____ Ю.П.Дёмина</p> <p>Протокол № ___ от</p> <p>«___» _____ 2015 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Поволокина Л.В.</p> <p>«___» _____ 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 7</p> <p>_____ Н.В. Новикова</p> <p>«___» _____ 2015 г.</p>
---	--	---

**Календарно – тематическое планирование  
по обществознанию  
для 7 класса**

на 2015-2016 учебный год

**Составитель:** учитель истории и обществознания  
Сморчков Николай Анатольевич

	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	Примечания
1	Обществознание-предмет гуманитарного цикла	1	Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану	Стр,5-7		
	<b>РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (11 ч)</b>					
2	Переходный возраст	1	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл понятий; высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи	§ 1, вопросы. составить памятку «Ступени самовоспитания»		
3-4	Задачи и трудности подросткового возраста  Пути преодоления трудностей подросткового периода	2	Называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями, знать о путях разрешения конфликтов с родителями	§ 2		
5-6	Быть взрослым  Особенности воспитания подростков	2	Составлять обобщенную характеристику подростка; приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность (из фильмов и книг); определять свое отношение к решению проблемы «подросток - общество»; рассказать о своей программе самовоспитания и развития	§3		
7	Физические изменения у подростков	1	Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; высказывать личностное суждение о влиянии внешности на характер подростка; определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами	§ 4, вопросы. закончить практикум Пособицы, поговорки по теме		
8	Психологический портрет личности	1	Правильно использовать понятия и термины темы в своей речи; составлять перечень положит. и отрицательных черт характера; высказывать обоснованную точку зрения по поводу выхода из стрессовой ситуации; характеризовать психологический портрет своей лич-	§ 5. Ответить на вопросы. Определить тип темперамента у членов своей семьи		

			ности			
9	Самооценка подростка	1	Объяснять сущность понятия «психическая жизнь человека»; характеризовать составляющие психики: ум, волю, чувства, соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе; предлагать пути коррекции психи-	§ 6. Подготовить устные сообщения о выдающихся личностях в современном мире		
10	Выдающаяся личность	1	Характеризовать историческую личность (по плану учителя); объяснять роль личности в истории; определять факторы влияния на становление выдающейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности	§7, составить таблицу		
11	Как стать лидером	1	Называть черты лидера. Характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде; соотносить понятия «лидер» и «ответственность». Приводить примеры деятельности лидеров, используя материалы СМИ	§8		
12	<b>Урок обобщения Личность подростка</b>	1				
	<b>РАЗДЕЛ 2. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (21 ч)</b>					
13	Социальная среда подростка	1	Объяснять смысл понятий. Высказывать собственную точку зрения на проблемы взаимоотношений взрослых и молодежи; проводить мини-исследования влияния социальной среды на подростка; приводить примеры влияния семьи на подростка	§ 9, составить схему «Социальная среда подростка»		
14	Юношеский пессимизм. Оптимизм или пессимизм	1	Выявлять признаки и устанавливать причины пессимистических настроений, предлагать пути их преодоления; с помощью текста учебника и дополнительной литературы приводить примеры максимализма и его последствий; излагать суждения о причинах возникновения пессимистических настроений, их последствиях и путях их преодоления	§ 10, ответить на вопросы, выполнить задания практикума		
15	Подросток в группе	1	Знать понятия, распознавать	§ 11		

			их в различных контекстах и правильно использовать в письменной и устной речи. Знать классификацию групп, приводить примеры ситуаций, где решающее значение имеет группа. Сравнить межличностные отношения в группах; выбирать способы организации учебной деятельности			
16-17	Межличностные отношения  Межличностные отношения в подростковой среде	2	Объяснять влияние на подростка отношений в семье; высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между людьми разных взглядов и характеров	§ 12, вопросы.		
18	«Мы» и «они»	1	Характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими; излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов между пришлым населением и местным; составлять алгоритм мирного сосуществования	§ 13, закончить составление таблицы		
19	Мир знакомых и незнакомых людей	1	Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми; высказывать личностное суждение по поводу защиты «своих» в любых ситуациях; сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека, устанавливать черты сходства и различия	§ 14.		
20	Социальный портрет молодежи	1	Описывать ценности, на которые ориентируется молодежь; высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе	§ 15		
21	Юридические границы подросткового возраста	1	Характеризовать правовой статус подростка; рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; объяснять взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека; приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения (из жизни современного общества)	§16		
22-23	Подросток как гражданин  Гражданские права и свободы.	2	Характеризовать статус подростка как гражданина России на основе 2 главы Конституции РФ; называть основные конституционные права и обязанностей граждан; называть способы участия гражданина в политической жизни стра-	§ 17.		

			ны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями			
24	Подросток и его права	1	Объяснять значение понятия «права человека»; объяснять пути реализации прав подростка; называть документы, декларирующие права человека, права ребенка	§ 18, ответить на вопросы		
25	Опасный путь преступной жизни	1	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; анализировать причины совершения преступлений; объяснять принципы уголовного права, предлагаемые учителем; приводить примеры преступлений из литературных произведений или из фильмов	§ 19. подобрать материал из СМИ		
26	Заброшенные, одинокие, непонятые	1	Высказывать суждения о причинах подростковой непредсказуемости; приводить примеры способов выхода из депрессий; характеризовать пути выхода из состояния одиночества	§ 20.		
27	Подросток в обществе, источники риска	1	Называть источники риска, характеризовать подростковые ситуации риска; высказывать предположения о путях преодоления негативного влияния источников риска	§ 21, выполн. практикум		
28	Подростковая культура	1	Знать понятие «подростковая культура» и правильно употреблять его в речи; рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать соотношение между подростковой и взрослой культурой; характеризовать систему ценностей подростка	§22		
29	Образ жизни	1	Знать понятие «образ жизни» и правильно употреблять его в речи; характеризовать образ жизни, используя текст учебника; определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменение; приводить примеры образа жизни людей разных слоев общества, используя примеры из художественных произведений	§ 23, ответить на вопросы. Опережающие сообщения «Как я провожу свободное время», «Мой досуг»		
30	Досуг и отдых	1	Объяснять понятия «досуг», «культурный досуг»; называть некоторые характерные черты человека	§ 24. Сочинение «Мое свободное		

			на основе анализа его досуга; объяснять назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек); писать мини-сочинение по теме «Мое свободное время»	время»		
31	Развитие спорта	1	Знать определение спорта; объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; выявлять различие между любительским и профессиональным спортом; называть популярные среди подростков виды спорта; характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни	§ 25. Сообщения об известных спортсменах		
32	Речевое поведение	1	Высказывать суждения о роли речи в жизни человека; описывать пути и формы воспитания речевого поведения; приводить примеры речевого поведения из художественной литературы и кинофильмов	§26		
33	<b>Урок обобщения Подросток в социальной среде</b>	1	Характеризовать положение подростков в современном российском обществе; описывать свой образ жизни (а также своих друзей), высказывать предположения о путях его совершенствования; разрабатывать правила межличностных отношений			
34	<b>Итоговое обобщение</b>	1				