

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
городского округа г. Урюпинск**

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей истории и обществознания</p> <p><u>Ю.П. Дёмина</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от</p> <p>« <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Л.В. Поволокина</u></p> <p>« <u>1</u> » <u>сентября</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 7</p> <p><u>Н.В. Новикова</u></p> <p>2015 г.</p> 
---	--	--

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей истории и обществознания</p> <p>Протокол № _____ от</p> <p>« _____ » _____ 2015 г.</p>	<p align="center"><b>Календарно – тематическое планирование по истории России для 6 класса</b></p> <p align="center">на 2015-2016 учебный год</p>
---	---

**Составитель: учитель истории и обществознания  
Сморчков Николай Анатольевич**

### Пояснительная записка.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века» для 6 класса составлено на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
2. примерных программ основного общего образования,
3. авторской программы «История России 6—9 классы» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. — М.: Просвещение, 2014 г.

Для реализации программы курса «История России с древнейших времён до конца XVI века» 6 класса общеобразовательной школы используется **учебно-методический комплект**:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2014 г.,
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2013 г. ,
3. Симонова Е. «История России. 6 класс. Поурочные разработки». М., «Экзамен», 2014 г.

### Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. Изд-во «Аванта+». 2007 г.,
2. Бабич. И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: МИРОС - межд. отнош., 1994,
3. Кацва Л.А., Юрганов А.Л. «История России VIII- XV вв». изд. «Мирос-Аргус», 1996 г..
4. Осетров Е. «Живая древняя Русь» (книга для учащихся), Москва «Просвещение», 1984 г.
5. Ишимова. А.О. История России в рассказах для детей. В 6 кн. Кн. 1.М., 1992 г.

### Электронные ресурсы:

Уроки Отечественной истории. До XIX века. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.2005 г.

Энциклопедия истории России: 862-1917. (электронный ресурс). «Коминфо». 2004 г.

В соответствии с учебным планом на изучение истории в 6 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (история России – 40 часов)

Обучение ориентировано на усиление деятельностного подхода, организацию разнообразной учебной деятельности, на использование современных технологий, которые

обеспечивают формирование следующих компетенций:

- ценностно-смысловой;
- общекультурной;
- учебно-познавательной;
- информационной;
- коммуникативной;
- социально-трудовой;
- личностной (самосовершенствование).

Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся: контрольная работа, тестирование, практикум, игра-путешествие, заочная экскурсия, зачёт по карте, повторительно-обобщающий урок.

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	Примечания
1	Введение. Что изучает история Отечества.	1	Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать изученный материал для решения познавательных и задач	Ведение записи		
	<b>Тема 1. Восточные славяне</b>	2				
2	Восточные славяне и их соседи в древности	1	Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять контурные карты	§1;		
3	Взаимоотношения восточных славян с соседними государствами и племенами.	1	работать с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи характеризую процесс образования государства	§2		
	<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.</b>	7				
4	Формирование Древнерусского государства	1	Знать основные даты и понятия темы, <b>уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи. Выделять главное в тексте учебника. Умение работать с картой. Развивать умение составления схем	§3		
5	Первые русские князья	1	Знать основные даты и понятия темы, <b>уметь</b> работать с исторической картой, составлять схемы, уметь сравнивать, анализировать, делать выводы, использовать изученный материал для решения познавательных и задач	§4		
6	Князь Владимир. Крещение Руси	1	Знать основные даты и понятия темы, <b>уметь</b>	§5		
7	Значение принятия христианства	1	сравнивать (языческая религия славян и христианство), умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства), использовать изученный материал для решения познавательных и задач	§5		
8	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	Знать основные даты и понятия темы, <b>уметь</b> определять предпосылки расцвета государства, работать с документом, раскрыть социальную сущность «Русской правды»	§6		
9	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого	1	раскрыть причины княжеских междоусобиц, определять роль личности в истории (Владимир Мономах)	§9 пп. 1,2,3		

10	Культура Древней Руси. Быт и нравы.	1	Уметь характеризовать особенности древнерусской культуры, описывать памятники древнерусской культуры, использовать изученный материал для решения познавательных и задач	§7		
11	Быт и нравы.	1		§8		
12	Повторительно – обобщающий урок. Русь в IX – пер. пол. XII в.	1	Знать основные понятия темы, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, решать проблемные и познавательные задачи.	повторить даты		
	<b>Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII в.</b>	9				
13	Раздробление Древнерусского государства	1	Знать основные даты и понятия темы, Уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умение работы с картой, составлять таблицу	§9		
14	Владимиро-Суздальское княжество.	1	Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Уметь работать в группе, использовать изученный материал для решения познавательных и задач	§10		
15	Галицко-Волынское княжество	1		§11		
16	Великий Новгород	1		§12		
17	Монгольское нашествие на Русь	1	Уметь работать по карте. Определять причины завоевательных походов монголо-татар. Уметь заполнять таблицы: дата, поход, захват территорий	§12		
18	Борьба русских земель с западными завоевателями.	1	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности, использовать изученный материал для решения познавательных и задач	§13		
19	Ледовое побоище	1		§13		
20	Русь и Орда.		Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами Уметь работать с картой. Уметь составлять хронологическую таблицу,	§14		

21	Русь и Литва.	1	опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты	§15		
22	Культура русских земель	1	Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества., уметь сравнивать, анализировать исторические источники (картины, документы), готовить сообщения, используя различные источники, уметь делать выводы.	§16, повт. с § 9		
23	Родной край в древности	1	Уметь работать с картой. Готовить сообщения. Работать с различными источниками информации	Выполнить творческие задания		
24	Повторительно – обобщающий урок «Русь во втор. Пол. XII-XIII в. »	1	Знать основные понятия темы, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, решать проблемные и познавательные задачи.	повт. §9, даты		
	<b>Тема 4. Образование единого русского государства</b>	9				
25	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью.	§17		
26	Причины и предпосылки объединения русских земель.		Выделять предпосылки объединения русских земель, раскрывать причины возвышения Московского княжества.	§17		
27	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	1	Уметь выделять главное по тексту учебника, определять роль личности в истории, работать с картой, схемой,	§18		
28	Куликовская Битва	1	использовать изученный материал для решения познавательных и задач	§18		
29	Московское княжество и его	1	Знать основные даты и	§19		

	соседи в конце XIV – середине XV вв.		понятия темы, уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развёрнуто излагать исторический материал. Вести дискуссию.			
30	Создание единого Русского государства	1	Знать основные даты и понятия темы, уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны, уметь выделять исторические закономерности, решать проблемные и познавательные задачи.	§20		
31	Иван III.	1	Знать основные даты и понятия темы, умение определять изменения в социально-экономическом развитии страны, сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы	§21		
32	Изменения в политическом строе и управлении.	1		§21		
33	Церковь и государство в XV - начале XVI вв.	1	Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви, Раскрывать причины появления ересей, определять их сущность.	§22		
34	Просвещение устное народное творчество, литература в XIV-начале XVI вв.	1	Умение сравнивать с культурой начала XV в. Давать характеристику произведениям русской культуры, . готовить сообщения, используя различные источники	§26		
35	Архитектура и живопись в XIV-начале XVI вв.	1		§27		
36	Быт в XIV-начале XVI вв.	1		§28		
37	Основные социальные слои Российского государства в XIV –начале XVI в.	1	Уметь характеризовать основные социальные слои Российского государства в XIV –начале XVI в.	§21, повторить с § 17		
38	Повторительно-обобщающий урок. Образование единого государства	1	Знать основные понятия темы, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, решать проблемные и познавательные задачи.	повторить понятия.		

39	Повторительно-обобщающий урок. Московское государство в XVI в	1	Знать основные понятия темы, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, решать проблемные и познавательные задачи.	Задания по карте		
40	Итоговое обобщение. Общение и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и западной Европы.					



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
городского округа г. Урюпинск**

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей истории и обществознания</p> <p>_____ Ю.П.Дёмина</p> <p>Протокол № ___ от</p> <p>«___»_____2015 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Поволокина Л.В.</p> <p>«___»_____2015 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 7</p> <p>_____ Н.В. Новикова</p> <p>«___»_____2015 г.</p>
---	--	---

**Календарно – тематическое планирование  
по истории России  
для 6 класса**

на 2015-2016 учебный год

**Составитель:** учитель истории и обществознания  
Сморчков Николай Анатольевич

