

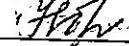
Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»

городского округа город Урюпинск Волгоградской области
403117 ул. Мичурина, 42 г. Урюпинск Волгоградской области тел. 3-24-83
ОКПО 41474046, ОГРН 1023405775051, ИНН 3438200320, КПП 343801001
mou_sosh7@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от 17.09.2019г.
Протокол №02

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 7»

 Н.В. Новикова

Приказ № 216 от « 17 сентября » 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умники и умницы»

Возраст учащихся 10 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Дудникова Наталия Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Устав МБОУ «СШ № 7».

Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, так как ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Актуальность. Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Исходя из педагогического опыта учителей начальных классов нашей школы, мы понимаем, что одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль. Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Навыки, умения, приобретённые ребёнком в младший школьный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления,

способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится мыслить чётко и ясно, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

В Программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Таким образом, актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

Программа позволяет учащимся ознакомиться с разнообразными логическими задачами, выходящими за рамки школьной программы, готовит к олимпиадам по разным предметам.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» заключается в том, она ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлена на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. А также способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса школьника.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью Программы является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру Программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. А все виды заданий повторяются через каждые 7 занятий. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся 10-11 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. В этом возрасте развитие получает личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества, поэтому происходит осознание потребности в саморазвитии. Потребность в саморазвитии возникает не только у ребят, слабо успевающих, но и у тех, кто хорошо мотивирован на учение.

Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. В этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности». Так как занятия групповые, то каждый ребёнок сможет найти себе посильное занятие в ходе коллективной работы. Наполняемость в группе составляет — 12-15 человек.

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов – 34, срок освоения программы – 1 год. Состав группы – постоянный.

Форма обучения - очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (всего 34 часа в год). Продолжительность занятия - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия групповые.

Виды занятий: практические занятия, ролевые игры, проектные задачи, тренинги, выполнение самостоятельной работы, соревнования и конкурсы.

Состав группы: учащиеся одного возраста.

Цель и задачи программы

Цель: развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Предметные:

- формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать общий кругозор;

Личностные:

- воспитывать настойчивость, инициативность, самостоятельность, внимательность;
- развивать готовность к саморазвитию.

Метапредметные:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развивать психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;
- развивать логическое мышление, речь, память, внимание.

Учебный план

№	Название раздела	Темы	Количество часов			Формы контроля
			Всего	теория	практика	
1	Развитие концентрации и внимания. Тренировка внимания. Развитие воображения.	Тема: Диагностика уровня развития познавательных процессов. Развитие концентрации внимания (диагностика «Образная память ребенка», диагностика распределения внимания).			1	Форма контроля: стартовая диагностика. Тест.
		Тема: Решение логических задач. Развитие концентрации внимания (Слушание читаемого вслух текста, ответы на вопросы, игра «Внимание». Запомнить увиденные изображения и зарисовать как можно точнее).			1	Форма контроля: прогностический, пооперационный контроль.
		Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей (Графический диктант, «шапка для размышлений»).			1	Форма контроля: самооценка. самоконтроль.
		Тема: Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать («Закодированное слово», незаконченные пословицы).			1	Форма контроля: самооценка. самоконтроль.
		Тема: Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей (Работа в парах на парте с геометрическими фигурами, игра «Найди фигуру»).			1	Форма контроля: самооценка. самоконтроль.
		Тема: Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать (Игра "Почему это произошло?», игра "Выбери одну из причин").			1	Форма контроля: рефлексивный контроль
	Тема: Развитие пространственного воображения ("Пятый - лишний", "Развитие событий").			1	Форма контроля: тест	

		Всего:	7	1	6	
2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<p>Тема: Развитие логического мышления («Зачеркни лишнее», «Слова-невидимки»).</p> <p>Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие концентрации внимания (Соединяем несоединимое, словоразбиватели).</p> <p>Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей. Тренировка внимания (Интеллектуальное упражнение "Лишнее число". Процедура группового психологического тренинга. Участники ищут лишнее четырехзначное число. Интеллектуальное упражнение "Локатор". Процедура группового психологического тренинга. Направлена на развитие наблюдательности и зрительной памяти.).</p> <p>Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Тренировка слуховой памяти (Интеллектуальное упражнение "Люди как молекулы". Упражнение поможет повысить свой интеллектуальный уровень за счёт развития комбинаторных способностей. Интеллектуальное упражнение "Мир глазами дурака". Никогда не помешает посмотреть на мир глазами дурака: с одной стороны, это повысит ваше уважение к собственному интеллекту, к своим достижениям на интеллектуальном поприще, а с другой стороны - может способствовать расширению вашего мировоззрения, нахождению новых, полезных истин в самых разнообразных областях знания!).</p> <p>Тема: Логические задачи на развитие аналитических</p>			1 1 1 1	<p>Форма контроля: рефлексивный, прогностический</p> <p>Форма контроля: самоконтроль</p> <p>Форма контроля: пооперационный контроль</p> <p>Форма контроля: самоконтроль</p> <p>Форма контроля: тест.</p>

		<p>способностей. Тренировка зрительной памяти (Интеллектуальное упражнение "На качелях абстракции-конкретизации". Процедура группового психологического тренинга. Участники тренируются в абстрагировании-конкретизации. Интеллектуальное упражнение "Найди шпиона". Упражнение по развитию наблюдательности, умения быстро оценивать личные качества других людей).</p>			1	
		Всего:	5		5	
3	<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.</p>	<p>Тема: Поиск закономерностей (Исключение лишнего слова. Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово «лишнее», не обладающее этим признаком, исключить).</p> <p>Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей. Развитие пространственного воображения (Процедура "Групповая картина". Развивающее упражнение "Быки-Коровы").</p> <p>Тема: Работа со спичками. ТБ при работе. Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач (Техника "Цепочка ассоциаций", упражнение "Антивремя").</p> <p>Тема: Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей (Упражнение "Внимательный читатель". Упражнение "Волшебный карандаш"</p> <p>Развитие интеллекта в групповом тренинге).</p> <p>Тема: Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей (Упражнение "Домино". Упражнение "Заблудившийся рассказчик").</p>			1	<p>Форма контроля: Рефлексивный контроль, прогностический контроль</p>
					1	<p>Форма контроля: самоконтроль</p>
					1	<p>Форма контроля: самоконтроль</p>
					1	<p>Форма контроля: пооперационный контроль. Тест.</p>

	<p>звеньев", упражнение "Понятия по порядку").</p> <p>Тема: Логические задачи. Поиск закономерностей (Упражнение "Построение системы причин", упражнение "Построение сообщения по алгоритму").</p> <p>Тема: Развитие концентрации внимания (Упражнение "Разведчик", упражнение "Разные отношения").</p> <p>Тема: Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Тренировка внимания (Упражнение "Родовидовые отношения", упражнение "Самый внимательный").</p> <p>Тема: Работа со спичками. Развитие логического мышления.</p> <p>Тема: Логические задачи на развитие логических способностей. Тренировка слуховой памяти (Упражнение "Сверхвнимание", упражнение "Селектор").</p> <p>Тема: Развитие пространственного воображения. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать (Упражнение "Тахистоскоп", упражнение "Термометр").</p> <p>Тема: Тренировка зрительной памяти (Упражнение "Что нового?", Упражнение "Чудеса техники"). Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p> <p>Тема: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</p> <p>Всего:</p>	10	1	9	<p>1 Форма контроля: самооценка</p> <p>1 Форма контроля: самооценка</p> <p>1 Форма контроля: самооценка</p> <p>1 Форма контроля: самооценка</p> <p>1 Форма контроля: самооценка</p> <p>1 Форма контроля: самооценка</p> <p>1 Форма контроля: самооценка</p>
Итого:		34	3	31	

Содержание программы

Раздел 1 Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие воображения.

Тема: Диагностика уровня развития познавательных Процессов. Развитие концентрации внимания (диагностика «Образная память ребенка», диагностика распределения внимания).

Форма контроля: стартовая диагностика. Тест.

Тема: Решение логических задач. Развитие концентрации внимания (Слушание читаемого вслух текста, ответы на вопросы, игра «Внимание». Запомнить увиденные изображения и зарисовать как можно точнее).

Форма контроля: прогностический, пооперационный контроль.

Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей (Графический диктант, «шапка для размышлений»).

Форма контроля: самооценка. самоконтроль.

Тема: Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать («Закодированное слово», незаконченные пословицы).

Форма контроля: самооценка. самоконтроль.

Тема: Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей (Работа в парах на парте с геометрическими фигурами, игра «Найди фигуру»).

Форма контроля: самооценка. самоконтроль.

Тема: Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать (Игра "Почему это произошло?", игра " Выбери одну из причин").

Форма контроля: рефлексивный контроль

Тема: Развитие пространственного воображения ("Пятый - лишний", "Развитие событий").

Форма контроля: тест

Раздел 2 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Тема: Развитие логического мышления («Зачеркни лишнее», «Слова-невидимки»).

Форма контроля: рефлексивный, прогностический

Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие концентрации внимания (Соединяем несоединимое, словоразбиватели).

Форма контроля: самоконтроль

Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей. Тренировка внимания (Интеллектуальное упражнение "Лишнее число". Процедура группового психологического тренинга. Участники ищут лишнее четырехзначное число. Интеллектуальное упражнение "Локатор". Процедура группового психологического тренинга. Направлена на развитие наблюдательности и зрительной памяти.).

Форма контроля: пооперационный контроль

Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Тренировка слуховой памяти (Интеллектуальное упражнение "Люди как молекулы". Упражнение поможет повысить свой

интеллектуальный уровень за счёт развития комбинаторных способностей. Интеллектуальное упражнение "Мир глазами дурака". Никогда не помешает посмотреть на мир глазами дурака: с одной стороны, это повысит ваше уважение к собственному интеллекту, к своим достижениям на интеллектуальном поприще, а с другой стороны - может способствовать расширению вашего мировоззрения, нахождению новых, полезных истин в самых разнообразных областях знания!).

Форма контроля: самоконтроль

Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей. Тренировка зрительной памяти (Интеллектуальное упражнение "На качелях абстракции-конкретизации". Процедура группового психологического тренинга. Участники тренируются в абстрагировании-конкретизации. Интеллектуальное упражнение "Найди шпиона". Упражнение по развитию наблюдательности, умения быстро оценивать личные качества других людей).

Форма контроля: тест.

Раздел 3. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (Интеллектуальное упражнение "Утерянный порядок". Процедура группового или индивидуального интеллектуального тренинга. Участники наводят порядок в словах пословиц).

Тема: Поиск закономерностей (Исключение лишнего слова. Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово «лишнее», не обладающее этим признаком, исключить).

Форма контроля: Рефлексивный контроль, прогностический контроль

Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей. Развитие пространственного воображения (Процедура "Групповая картина". Развивающее упражнение "Быки-Коровы").

Форма контроля: самоконтроль

Тема: Работа со спичками. ТБ при работе. Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач (Техника "Цепочка ассоциаций", упражнение "Антивремя").

Форма контроля: самоконтроль

Тема: Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей (Упражнение "Внимательный читатель". Упражнение "Волшебный карандаш" Развитие интеллекта в групповом тренинге).

Форма контроля: самоконтроль

Тема: Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей (Упражнение "Домино". Упражнение "Заблудившийся рассказчик").

Форма контроля: пооперационный контроль. Тест.

Раздел 4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Тема: Тренировка слуховой памяти (Упражнение "Калейдоскоп").

Форма контроля: прогностический, пооперационный контроль

Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие концентрации внимания (Упражнение "Концентрация", упражнение "Корректур").

Форма контроля: самооценка, самоконтроль

Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Поиск закономерностей (Упражнение "Лестница понятий", "Логичность").

Форма контроля: рефлексивный контроль

Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие пространственного воображения (Упражнения "Монстр из моих кошмаров", "Муха").

Форма контроля: рефлексивный контроль

Тема: Работа со спичками. Развитие логического мышления.

Форма контроля: рефлексивный контроль

Тема: Тренировка концентрации внимания (Упражнения "Опечатка", "Ошибающийся учитель").

Форма контроля: рефлексивный контроль

Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей. Тренировка внимания (Упражнение "Пальцы", Упражнение "Перечень возможных причин").

Форма контроля: тест

Раздел 5. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Тема: Тренировка слуховой памяти (Упражнение "Перечень заглавий к рассказу", "Поиск предметов по заданным признакам").

Форма контроля: рефлексивный контроль. самоконтроль

Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Тренировка зрительной памяти (Упражнение "Поиск соединительных звеньев", упражнение "Понятия по порядку").

Форма контроля: прогностический, пооперационный контроль.

Тема: Логические задачи. Поиск закономерностей (Упражнение "Построение системы причин", упражнение "Построение сообщения по алгоритму").

Форма контроля: самооценка

Тема: Развитие концентрации внимания (Упражнение "Разведчик", упражнение "Разные отношения").

Форма контроля: самооценка

Тема: Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Тренировка внимания (Упражнение "Родо-видовые отношения", упражнение "Самый внимательный").

Форма контроля: самооценка

Тема: Работа со спичками. Развитие логического мышления.

Форма контроля: самооценка

Тема: Логические задачи на развитие логических способностей. Тренировка слуховой памяти (Упражнение "Сверхвнимание", упражнение "Селектор").

Форма контроля: самооценка

Тема: Развитие пространственного воображения. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать (Упражнение "Тахистоскоп", упражнение "Термометр").

Форма контроля: самооценка

Тема: Тренировка зрительной памяти (Упражнение "Что нового?", Упражнение "Чудеса техники"). Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Форма контроля: самооценка

Тема: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Форма контроля: итоговый контроль, тест.

Планируемые результаты

Предметные результаты

учащиеся должны:

- уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- уметь делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- уметь находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- уметь называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- уметь точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- уметь узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- уметь узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- уметь решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- уметь составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

- уметь заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- уметь находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- уметь находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- уметь находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- уметь проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- уметь объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- уметь решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь планировать образовательную деятельность;
- уметь высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);
- уметь работать по предложенному плану;
- уметь определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- уметь делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- уметь добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, др.);
- уметь перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать речь других, вступать в беседу;
- уметь совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2 сентября – 19 октября		14.00-14.40	Тестирование	1	Тема: Диагностика уровня развития познавательных процессов. Развитие концентрации внимания (диагностика «Образная память ребенка»), диагностика распределения внимания).	Учебный кабинет №10	Форма контроля: стартовая диагностика. Тест.
				Занятие-поиск	1	Тема: Решение логических задач. Развитие концентрации внимания (Слушание читаемого вслух текста, ответы на вопросы, игра «Внимание». Запомнить увиденные изображения и зарисовать как можно точнее).		Форма контроля: прогностический, пооперационный контроль.
				Занятие-игра	1	Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей (Графический диктант, «шапка для размышлений»).		Форма контроля: самооценка. самоконтроль.
				Занятие-соревнование	1	Тема: Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать («Закодированное слово», незаконченные пословицы).		Форма контроля: самооценка. самоконтроль.
				Занятие-сказка	1	Тема: Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей (Работа в парах на парте с геометрическими фигурами, игра «Найди фигуру»).		Форма контроля: самооценка. самоконтроль.
				Занятие-	1	Тема: Поиск		Форма

				поиск		закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать (Игра "Почему это произошло?", игра "Выбери одну из причин"). Тема: Развитие пространственного воображения ("Пятый - лишний", "Развитие событий").		контроль: рефлексивный контроль Форма контроля: тест
2	21 октября-25 октября		14.00-14.40	Занятие-поиск	1	Развитие логического мышления («Зачеркни лишнее», «Слова-невидимки»).	Учебный кабинет №10	Форма контроля: рефлексивный, прогностический
Окончание первого учебного периода. Осенние каникулы.								
3	5 ноября – 29 ноября		14.00-14.40	Занятие-викторина	1	Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие концентрации внимания (Соединяем несоединимое, словоразбиватели).	Учебный кабинет №10	Форма контроля: самоконтроль
					1	Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей. Тренировка внимания (Интеллектуальное упражнение "Лишнее число". Процедура группового психологического тренинга. Участники ищут лишнее четырехзначное число. Интеллектуальное упражнение "Локатор". Процедура группового психологического тренинга. Направлена на развитие наблюдательности и зрительной памяти.).		Форма контроля: пооперационный контроль
					1	Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Тренировка		Форма контроля:

					<p>слуховой памяти (Интеллектуальное упражнение "Люди как молекулы". Упражнение поможет повысить свой интеллектуальный уровень за счёт развития комбинаторных способностей.</p> <p>Интеллектуальное упражнение "Мир глазами дурака". Никогда не помешает посмотреть на мир глазами дурака: с одной стороны, это повысит ваше уважение к собственному интеллекту, к своим достижениям на интеллектуальном поприще, а с другой стороны - может способствовать расширению вашего мировоззрения, нахождению новых, полезных истин в самых разнообразных областях знания!).</p> <p>1 Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей.</p> <p>Тренировка зрительной памяти (Интеллектуальное упражнение "На качелях абстракции-конкретизации". Процедура группового психологического тренинга. Участники тренируются в абстрагировании-конкретизации.</p> <p>Интеллектуальное упражнение "Найди шпиона". Упражнение по развитию наблюдательности, умения быстро оценивать личные.</p>	самоконтроль
--	--	--	--	--	--	--------------

4	2 декабря – 30 декабря		14.00-14.40	Занятие-соревнование	1	Тема: Поиск закономерностей (Исключение лишнего слова. Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово «лишнее», не обладающее этим признаком, исключить).	Учебный кабинет №10	Форма контроля: Рефлексивный контроль, прогностический контроль
				Занятие-сказка	1	Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей. Развитие пространственного воображения (Процедура "Групповая картина". Развивающее упражнение "Быки-Коровы").		
				Занятие-игра	1	Тема: Работа со спичками. ТБ при работе. Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач (Техника "Цепочка ассоциаций", упражнение "Антивремя").		
				Занятие-викторина	1	Тема: Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей (Упражнение "Внимательный читатель". Упражнение "Волшебный карандаш" Развитие интеллекта в групповом тренинге).		
Окончание второго учебного периода. Зимние каникулы.								
5	9 января		14.00-14.40	Занятие-поиск	1	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Учебный кабинет №10	Прогностический Пооперационный контроль

6	16 января – 27 февраля		14.00-14.40	Занятие-игра	1	Тема: Тренировка слуховой памяти (Упражнение "Калейдоскоп").	Учебный кабинет №10	Форма контроля: прогностический, пооперационный контроль
				Занятие-соревнование	1	Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие концентрации внимания (Упражнение "Концентрация", упражнение "Корректур").		Форма контроля: самооценка, самоконтроль
				Занятие-викторина	1	Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Поиск закономерностей (Упражнение "Лестница понятий", "Логичность").		Форма контроля: рефлексивный контроль
				Занятие-сказка	1	Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие пространственного воображения (Упражнения "Монстр из моих кошмаров", "Муха").		Форма контроля: рефлексивный контроль
				Занятие-сказка	1	Тема: Работа со спичками. Развитие логического мышления.		Форма контроля: рефлексивный контроль
				Занятие-игра	1	Тренировка концентрации внимания (Упражнения "Опечатка", "Ошибающийся учитель").		Форма контроля: рефлексивный контроль
				Занятие-соревнование	1	Тема: Логические задачи на развитие аналитических способностей.		Форма контроля: тест

						Тренировка внимания (Упражнение "Пальцы", Упражнение "Перечень возможных причин").		
7	2 марта – 21 марта		14.00-14.40	Занятие-соревнование	1	Тема: Тренировка слуховой памяти (Упражнение "Перечень заглавий к рассказу", "Поиск предметов по заданным признакам").	Учебный кабинет №10	Форма контроля: рефлексивный контроль. самоконтроль
			Занятие-поиск	1	Тема: Логические задачи на развитие способности рассуждать. Тренировка зрительной памяти (Упражнение "Поиск соединительных звеньев", упражнение "Понятия по порядку").	Форма контроля: прогностический, пооперационный контроль.		
			Занятие-викторина	1	Тема: Логические задачи. Поиск закономерностей (Упражнение "Построение системы причин", упражнение "Построение сообщения по алгоритму").	Форма контроля: самооценка		
Окончание третьего учебного периода. Весенние каникулы.								
8	30 марта – 25 мая		14.00-14.40	Занятие-соревнование	1	Тема: Развитие концентрации внимания (Упражнение "Разведчик", упражнение "Разные отношения").	Учебный кабинет №10	Форма контроля: самооценка
			Занятие-игра	1	Тема: Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Тренировка внимания (Упражнение "Родовые отношения", упражнение "Самый внимательный").	Форма контроля: самооценка		
			Занятие-поиск	1	Тема: Работа со спичками. Развитие логического мышления.	Форма контроля: самооценка		

				Занятие-сказка	1	Тема: Логические задачи на развитие логических способностей. Тренировка слуховой памяти (Упражнение "Сверхвнимание", упражнение "Селектор").	Форма контроля: самооценка
				Занятие-соревнование	1	Тема: Развитие пространственного воображения. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать (Упражнение "Тахистоскоп", упражнение "Термометр").	Форма контроля: самооценка
				Занятие-поиск	1	Тема: Тренировка зрительной памяти (Упражнение "Что нового?", Упражнение "Чудеса техники"). Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Форма контроля: самооценка
				Занятие-поиск	1	Тема: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Форма контроля: итоговый контроль, тест.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы;
- наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления);
- подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний;
- презентации
- компьютер (степень использования 40%);
- проектор;
- экран навесной;
- копировальная техника- принтер (30%);
- Интернет;
- электронные обучающие диски (50%);
- магнитная доска (80%).

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов высшей категории

Форма аттестации. В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) - в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (декабрь) - в форме зачетного занятия;
- итоговая аттестация (май) - в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, творческой работы.

Форма отслеживания результатов. Программой предусмотрены следующие виды контроля для отслеживания результатов:

Стартовый: позволяет определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя) .

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Оценочные материалы. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Вопросы для самоанализа помогают ребятам оценить свою деятельность.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя и в листе наблюдений.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий:

чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Показателем эффективности занятий являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Для создания условий успешного развития познавательных способностей и творческой активности обучающихся, развития самоконтроля и самооценки учащегося проводится мониторинг в начале года и в конце года.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

В конце учебного года на каждого учащегося заполняется мониторинговая карта определения личностных, метапредметных результатов освоения Программы.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью определения общего уровня развития логического мышления, психических процессов. Для мониторинга общей готовности используются:

- беседа;
- проверка выполнения упражнений и тестов.

В текущем оценивании предметом оценки выступают личностные результаты, которые отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований при проведении индивидуальных и групповых работ.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся выполнять на основе всего пройденного материала задания руководителя.

Методические материалы.

Модель занятий.

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты) Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут) Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка, графический диктант (15 минут). Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь. В.А. Сухомлинский писал, что «исток способности и дарований детей – на кончиках пальцев». В процессе работы с графическими диктантами формируется

внимание и фантазия, развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Занятия направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Выполнение логически-поисковых заданий обеспечивает преемственность перехода от формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный; убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия – тестирование, занятие-поиск, занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-сказка, занятие-викторина, игра «Умники и умницы», объяснение, беседа, наблюдение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Педагогические технологии – технология дифференцированного обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; технология игровой

деятельности; коммуникативная технология; здоровьесберегающая технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Список литературы

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2014.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2018.

Для ученика:

1. Вяземский Ю.П. Серия: Умники и Умницы –М.: АСТ, 2015 г.

2. Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2019.

Для родителей:

1. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010.

2. Махров В. Г., Махрова В. Н. Задачи-сказки на развитие сообразительности. 4 класс. – Глобус, НЦЭНАС, 2006

3. Смаллиан Р. М. Приключение Алисы в Стране Головоломок. – М., Просвещение, 2008

4. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997