

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2016г.

 УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Н.В.Новикова
Приказ № 171 от «28» августа 2016г.

Адаптированная программа школы
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«Семь добрых дорог»

Автор-разработчик: Черпак Елена Ивановна, руководитель координационно-методического центра по профилактике ДДТТ на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2016

Пояснительная записка

Адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов «Семь добрых дорог» — это программа, направленная на оказание помощи детям этой категории в освоении программы дополнительного образования по ПДД.

Из результатов наблюдения за детьми-первоклассниками с ограниченными возможностями здоровья во время познавательной викторины по ПДД, стало ясно, что они знают только три сигнала светофора, абсолютно не знакомы с названиями дорожных знаков, не могут объяснить правила по картинке. Возникла необходимость разработки адаптированной программы дополнительного образования по ПДД.

Так как успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, общеобразовательного учреждения, учреждений по профилактике ДДТП и когда все их действия целенаправлены, то самым эффективным будет создание таких условий, когда знания будут усваиваться в игровой форме, при этом будут многократно повторяться и закрепляться на практике.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников с ограниченными возможностями здоровья навыков соблюдения ПДД, безопасного поведения на улицах и дорогах, которые обеспечат развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения.

Задачи:

- 1) организация деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах, способствующего успешной социализации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) развитие коммуникативных УУД через расширение словарного запаса с использованием дорожной терминологии;
- 2) привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- 3) поддерживать у родителей (законных представителей) учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- 4) укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в течение 34 часов – 1 час в неделю. Всего 136 часов.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- ожидаемые результаты освоения адаптированной программы дополнительного образования «Семь добрых дорог»;
- содержание;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на реализацию каждого направления;

Модель организации программы:

1 направление - «По дороге с учителем». Это направление включает в себя внеурочные занятия с учителем. Основная задача этого блока - выработать у детей стереотип безопасного поведения на дорогах, сформировать у них соответствующие знания.

2 направление - «По дороге с мамой и папой». Это направление предусматривает активное участие родителей и призван в первую очередь осознать родителям ответственность за обучение детей безопасному поведению. Также этот блок включает консультативную помощь родителям.

3 направление - «По дороге с ЮИДовцами». Это направление направлено на развитие мотивации к изучению ПДД, так как ЮИДовцы являются примерами для ребят.

4 направление - «По дороге с инспектором». Это направление подразумевает работу с инспектором по ПДД, призвано подготовить детей с ОВЗ в начальной школе к безопасному участию в дорожном движении.

5 направление - «По дорогам автогородка». Учащиеся на практике осваивают правила дорожного движения. Основная задача - научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужные решения.

6 направление - «По дороге с друзьями». Это направление направлено на развитие совместного творчества.

7 направление «Один на дороге». Основная цель этого направления – проверка знаний и умений учащихся с ОВЗ по ПДД.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Нормативно-правовая основа Программы:

1. Конституция РФ.

2. Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3) Конвенция ООН «О правах ребенка».

4) Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (в редакции от 28.12.2013г.).

- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 6) Распоряжение Правительства РФ от 03.10.2012г. №864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг."
- 7) Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 17.05.2014) «О правилах дорожного движения».
- 8) Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений «Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике ДДТТ» (2006г.).
- 9) Приказ МВД РФ от 02 декабря 2003 года №930 «Об организации работы ГИБДД МВД РФ по пропаганде безопасности дорожного движения» (пункт 3.3).
- 10) Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 11) Приказ Отдела образования администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области №119 от 27.07.2015г. «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательных учреждений городского округа г. Урюпинск в 2015-2016 учебном году» (о создании Координационно-методического центра на базе МБОУ «СШ №7» города Урюпинска).
- 12) Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №7» городского округа город. Урюпинск Волгоградской области.

Сроки реализации программы – 4 года

Содержание.

1 направление - «По дороге с учителем»

1класс:

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
Зачем нужны дорожные знаки?
В каких местах устанавливается знак «Дети»?
Где можно кататься на велосипеде?
Почему опасно цепляться за автомобили?
Почему на санках нельзя кататься на улице?
Где нужно ожидать общественный транспорт?
Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
Как нужно себя вести в общественном транспорте?
Безопасный путь «Дом – школа - дом»
Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
Участники дорожного движения.
Машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
Какие бывают пешеходные переходы?
Обязанности пешеходов (пассажиров).
Где следует ожидать общественный транспорт?
Правила посадки в общественный транспорт.
Правила выхода из общественного транспорта.
Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
Что такое «островок безопасности»?
Какие бывают пешеходные переходы?
Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги)?
Дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
Какие бывают светофоры?

2 класс:

Части городской (загородной) дороги.
Улица с двусторонним движением
Перекрёсток. Типы перекрёстков.
Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
Какое движение называют правосторонним и почему?
Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

3 класс:

Что такое улица, и на какие части она делится?
Какие вы знаете элементы дороги?
Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?
Зачем нужны обочина и кювет?
Как отличить главную дорогу от второстепенной? Правила проезда транспортных средств на перекрёстках.
Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

4 класс:

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Медицина

2 направление «По дороге с мамой и папой»

Безопасный путь домой.

Мастерская дорожных знаков.

Оказание первой медицинской помощи.

О работе милиционера – регулировщика.

Работа водителя. Как водители заботятся об автомобиле.

Об автозаправочной станции, станции техобслуживания.

Сюжетно-ролевые игры.

Викторины.

Детско-родительская гостиная «Правила дорожные знать каждому положено».

3 направление «По дороге с ЮИДовцами»

Теоретические и практические занятия по темам:

- «дорожные ловушки»;

- обязанности пешеходов;

- дорожные знаки и их виды;

Участие во флешмобе по ПДД, в «Школе юного пешехода».

Проведение динамичных пауз во время занятий другими видами внеурочной деятельности;

Практическое изучение строения велосипеда.

4 направление «По дороге с инспектором»

Посвящение первоклассников в пешеходы.

Акция «Добрый знак».

Акция «Письмо водителю».

Приём в ЮИД.

Конкурсы рисунков по ПДД.

Акция «Засветись!»

Практические и теоретические занятия по темам первого направления.

5 направление «По дорогам автогородка».

Правила для пешеходов.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки.

Техническое состояние велосипеда.

Движение групп пешеходов.
Разметка проезжей части дороги.
Остановка и стоянка транспортных средств.
Влияние погодных условий на движение транспортных средств.
Тормозной и остановочный пути.

6 направление «По дороге с друзьями»

Театрализованные представления.
Настольные игры.
Изготовление макетов.
Агитбригада по ПДД.
Просмотр обучающих мультфильмов.
Коллективные творческие дела.
Различные виды игр.

7 направление «Один на дороге»

Тестовые задания.
Выполнение практических заданий.
Олимпиада по ПДД.

«Модуль 1. Пешеход»

Образовательная задача модуля: формировать у детей навыки выполнения и соблюдения правил безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода

Учебная задача модуля: научить оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

«По дороге с учителем» - Кого называют пешеходом? Для чего предназначен тротуар? Что такое перекресток? Для чего служат ПДД?

«По дороге с мамой и папой» - Безопасный путь домой.

«По дороге с ЮИДовцами» - Обязанности пешеходов.

«По дороге с инспектором» - Посвящение первоклассников в пешеходы.

«По дорогам автогородка» - Правила для пешеходов.

«По дороге с друзьями» - Театрализованное представление про пешеходов, которые не соблюдали правила

«Один на дороге» - Выполнение практических заданий (я – пешеход)

«Модуль 2 Дорожные знаки»

Образовательная задача модуля: научить пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть

дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

Учебная задача модуля: развивать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

«По дороге с учителем» - Что такое транспорт? Для чего служит проезжая часть?

«По дороге с мамой и папой» - Мастерская дорожных знаков.

«По дороге с ЮИДовцами» - - Дорожные знаки и их виды;

«По дороге с инспектором» - Акции «Добрый знак», «Дети и дорога»

«По дорогам автогородка» - Остановка и стоянка транспортных средств.

«По дороге с друзьями» - Настольные игры, практические занятия на планшете

«Один на дороге» - Олимпиада по ПДД.

«Модуль 3. Переход улицы. Опасные места»

Образовательная задача модуля: познакомить детей с опасными ситуациями на дороге и с соответствующими мерами предосторожности, научить практическому применению полученных знаний

Учебная задача модуля: научить понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, выполнять учебно-познавательные действия, осуществлять совместную деятельность в парах, формулировать выводы, оценивать достижения на занятии.

«По дороге с учителем» - Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»? - -«

«По дороге с мамой и папой» - Детско-родительская гостиная «Правила дорожные знать каждому положено».

«По дороге с ЮИДовцами» - практические занятия по теме:

- «дорожные ловушки»;

- обязанности пешеходов;

- дорожные знаки и их виды;

«По дороге с инспектором» - Акция «Письмо водителю».

«По дорогам автогородка» - Движение групп пешеходов.

«По дороге с друзьями» - Просмотр обучающих мультфильмов.

«Один на дороге» - Тестовые задания.

«Модуль 4. Велосипед»

Образовательная задача модуля: сформировать у учащихся убеждение, что велосипед является транспортным средством, а велосипедисты - водители транспортного средства, поэтому к ним предъявляются такие же требования, как и к водителю, научить безопасной езде на велосипеде по проезжей части, расширить представление о велосипеде, а также о его влиянии на здоровье человека.

Учебная задача модуля: научиться находить общий способ для решения большого круга частных задач.

«По дороге с учителем» - Где можно кататься на велосипеде? Правила для велосипедистов. Строение велосипеда.

«По дороге с мамой и папой» - викторины

«По дороге с ЮИДовцами» - Практическое изучение строения велосипеда.

«По дороге с инспектором» - Практические и теоретические занятия

«По дорогам автогородка». - ПДД для велосипедистов – дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда.

«По дороге с друзьями» - Агитбригада по ПДД.

«Один на дороге» - Выполнение практических заданий.

«Модуль 5. Общественный транспорт»

Образовательная задача модуля: освоить знания о транспорте, о специальном транспорте в процессе работы с текстом.

Учебная задача модуля: формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие умения работать в группах, в парах.

- развитие умения работать с информацией;

- развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;

- развитие умения работать с текстом.

- развитие умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;

- развитие умения оценивать свою деятельность;

- развитие форм познавательной и личностной рефлексии.

- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения.

«По дороге с учителем» - Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте

«По дороге с мамой и папой» - Работа водителя. Как водители заботятся об автомобиле.

«По дороге с ЮИДовцами» - Участие во флешмобе по ПДД

«По дороге с инспектором» - Конкурсы рисунков по ПДД.

«По дорогам автогородка» - Остановка и стоянка транспортных средств.

«По дороге с друзьями» - Коллективные творческие дела.

«Один на дороге» - Выполнение практических заданий.

«Модуль 6. Безопасность на дороге»

Образовательная задача модуля: дать знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

Учебная задача модуля: - развивать умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога;

- развивать умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения.

«По дороге с учителем» - Повторение и углубление материала 1-6 модуля.

Части городской (загородной) дороги.

Улицы с двусторонним движением

Перекрёсток. Типы перекрёстков.

Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?

Какое движение называют правосторонним и почему?

Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

«По дороге с мамой и папой» - О работе милиционера – регулировщика.

«По дороге с ЮИДовцами» - участие в «Школе юного пешехода».

«По дороге с инспектором» - Акция «Засветись!»

«По дорогам автогородка» - Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

«По дороге с друзьями» - Различные виды игр.

«Один на дороге» - Олимпиада по ПДД.

«Модуль 7. Правила проезда транспортных средств на перекрёстках».

Образовательная задача модуля: сформировать у детей элементарные представления о правилах безопасного проезда транспортных средств на перекрёстках.

Учебная задача модуля: 1. систематизировать знания детей об устройстве улицы: дороге, перекрестке.

2. Научить правилам передвижения по ним.

3. Дать знания об опасностях, которые подстерегают детей.

4. Развить способность к предвидению возможной опасности в конкретной имеющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Повторение модулей 1-6.

«По дороге с учителем» - Как отличить главную дорогу от второстепенной? Правила проезда транспортных средств на перекрёстках».

«По дороге с мамой и папой» - О работе милиционера – регулировщика.

Викторины.

«По дороге с ЮИДовцами» - дорожные знаки и их виды;

«По дороге с инспектором» - Практические и теоретические занятия по теме

«По дорогам автогородка» - Разметка проезжей части дороги.

«По дороге с друзьями» - Настольные игры.

«Один на дороге» - Выполнение практических заданий.

«Модуль 8. Медицина»

Образовательная задача модуля: научить основным приемам оказания первой помощи при ДТП.

Учебная задача модуля: воспитывать отзывчивость, умение оказывать помощь другому.

Повторение модулей 1-7.

«По дороге с учителем» - Оказание первой помощи. Аптечка.

«По дороге с мамой и папой» - Оказание первой помощи.

«По дороге с ЮИДовцами» - участие в «Школе юного пешехода».

«По дороге с инспектором» - Практические и теоретические занятия по теме

«По дорогам автогородка» - Тормозной и остановочный пути.

«По дороге с друзьями» - Просмотр обучающих мультфильмов.

«Один на дороге» - Выполнение практических заданий.

Методы обучения:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение);
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения);
- интерактивные методы обучения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-2 классов.

Знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;

- правила движения по загородной дороге;
- все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
- все сигналы светофора и их значение;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Учащиеся научатся:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- переходить улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбирать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

Учащиеся 3-го класса, кроме перечисленного для 1-2-го класса, должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
- правила:
 - перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
 - перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
 - перехода железной дороги.

Учащиеся 3 - 4 классов научатся:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся. В условиях общеобразовательной школы, в силу разнообразия заболеваний у учащихся, как в учебной, так и воспитательной работе учителя должны быть строго соблюдены принципы

индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся, учёт их возрастных и типологических особенностей;

- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности.

Материально-техническое и методическое обеспечение:

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)	% использования
1	Транспортная площадка	1	40
2	Холл правил дорожного движения	1	30
3	Уголки безопасности в классах	21	18
4	Баннеры	5	40
5	Наглядно-дидактические пособия	17	50
6	Планшет по ПДД	1	30
7	Настольные игры	6	10
8	Методическая и художественная литература	30	60
9	Медиатека мультфильмов по теме «Правила дорожного движения»	3	30
10	Набор дорожных знаков на стойках	1	50
11	Светофор электрический	1	20
12	Проекционная система	1	40

Контроль за реализацией программы

Контроль осуществляется один раз в четверть в соответствии с планом мониторинга. Для отслеживания выполнения программы по профилактике ДДТ применяются следующие формы контроля:

- посещение занятий по ПДД;
- проведение тестирования среди учащихся с целью проверки уровня знаний ПДД;
- проведение анкетирования среди учащихся, родителей и педагогов с целью проверки уровня удовлетворённости реализацией программы по профилактике ДДТ;
- отчёты классных руководителей по реализации программы;
- конкурсы, викторины, игры.

Критерии и показатели оценки результативности эффективности проекта.

- сформированность навыков детей безопасного поведения на дорогах(быстро и правильно ориентируются в дорожных ситуациях -регистрируется поведение детей на предъявление картинки или создание реальной ситуации на макете);

- умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-активное участие учащихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях, проводимых Координационно-методическим центром.

Ожидаемые результаты

Исключение фактов нарушения детьми правил дорожного движения, снижение случаев детского дорожно-транспортного травматизма. Развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья умений ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;

Предметные:

- усваивают правила движения по дороге;

- учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;

- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; правила поведения в транспорте.

Метапредметные результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, родителя, членов отряда ЮИД;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями;

-учиться работать по предложенному плану.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, родителя, членов отряда ЮИД;
- добывать новые знания посредством своего жизненного опыта и информации из других источников.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свою мысль в устной речи;
- умение следовать нормам общения с детьми и взрослыми;
- умение выполнять различные социальные роли в группе.
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию, умение донести свою позицию до других, оформлять грамотно свою мысль в устной речи

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- повысить уровень теоретических знаний по ПДД;
- сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге;
- развить коммуникативные и регулятивные умения у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повысить социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные источники

1. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт.-сост. М, С, Коган . - Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2013.
2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008. (Мастерская учителя).
- 3.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. <http://www.dddgazeta.ru> – сайт газеты «Добрая дорога детства»