

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от «10» 01. 2018г.



директор МБОУ «СШ № 7»
И.В. Новикова

Положение
о формировании системы взаимодействия
с родителями (законными представителями) обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 7» городского округа
город Урюпинск Волгоградской области

Введено в действие приказом № 42 по МБОУ «СШ № 7»
от «28» февраля 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров обучающихся.

1.4. В основе взаимодействия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (далее по тексту – учреждение) и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги учреждения.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до внесения изменений.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. **Цель:** сплочение родителей и педагогов учреждения и формирование единых ориентиров у обучающихся.

2.2. **Задачи мониторинга:**

✓ повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

✓ выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у обучающихся средствами приобщения их к традиционной культуре;

✓ выявление эффективных форм сотрудничества родителями обучающихся и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

✓ гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

✓ повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

✓ повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;

✓ организация комплексного сопровождения взаимодействия школы с семьей со стороны специалистов: классного руководителя, старшей вожатой, школьного фельдшера;

✓ создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы учреждения

Достижению цели и задач способствуют принципы работы учреждения:

- ✓ функционирование его как открытой системы;
- ✓ активное вовлечение родителей обучающихся в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия школы и семьи;
- ✓ понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- ✓ приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- ✓ переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- ✓ формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре;
- ✓ амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в том числе с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами);
- ✓ тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- ✓ личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- ✓ принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте учреждения можно ознакомиться со всеми локальными актами школы, а также с Уставом учреждения)
- ✓ принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия школы и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

- ✓ изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- ✓ составление плана совместных действий педагога и родителей;
- ✓ анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и школы.

5. Организация работы

5.1. Педсовет утверждает план работы по организации взаимодействия учреждения и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед учреждением и конкретными условиями его работы.

5.2. Организация взаимодействия учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

- ✓ изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- ✓ группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка;

- ✓ составление программы совместных действий педагога и родителей;
- ✓ анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- ✓ целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- ✓ планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- ✓ конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- ✓ сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями классного коллектива;
- ✓ взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- ✓ одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- ✓ обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- ✓ учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ✓ ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- ✓ соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ - наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- ✓ - активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- ✓ лектории;
- ✓ консультации;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ всеобучи и конференции для родителей;
- ✓ дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- ✓ круглые столы;
- ✓ деловая игра;
- ✓ вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- ✓ совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и в школе, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества учреждения с семьей:

- ✓ методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- ✓ методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- ✓ методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и учреждения.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- ✓ создание в учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- ✓ соблюдение принципа единства воспитательных воздействий учреждения и семьи;
- ✓ тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт учреждения с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива учреждения с общественными и социальными структурами: МКУ «УСЗН» по городу Урюпинску и Урюпинского району, ДОУ ДОД «Центр детского творчества» городского округа город Урюпинск, МБОУ ДОД «ДЮСШ № 1», МБОУ «Детский экологический центр» городского округа город Урюпинск, МБОУ «Урюпинский художественно-краеведческий музей», МБОУ МУ «Максимум», МАУ ФОК «Дельфин».

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия учреждения и семьи в школе возложена на директора школы и заместителя директора по воспитательной работе.

6.2. В качестве добровольной общественной организации выступает Управляющий Совет – представительный орган родительской общественности.

Управляющий совет призван помогать учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития обучающихся.

7. Документация

- ✓ планы работы с родителями на учебный год;
- ✓ протоколы общих родительских собраний (хранятся в папке с документацией заместителя директора по воспитательной работе);
- ✓ протоколы классных родительских собраний (хранятся в плане воспитательной работы классного руководителя);
- ✓ конспекты мероприятий;
- ✓ результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете заместителя директора по воспитательной работе).