

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области.

Рассмотрено на
заседании методического
объединения учителей

Протокол № 1 от
30.08.2022. Руководитель
_____/_____/

«Согласовано».

« 30 » 08 2022г.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе Е.В. Байюсова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Н.В. Новикова

Приказ № 162

от « 30 » 08 2022г

Рабочая программа

по технологии

для 8 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Автор-разработчик: Черемис Екатерина Сергеевна, учитель технологии Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной образовательной программы по технологии и авторской программы «Технология 8 классы» редакцией В.Д.Симоненко Н.В.Синица- М., Вентана- Граф.2016г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 08.05.2019) используется следующий УМК:

- Учебник. Технология. 8 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д.Симоненко - Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Технология 8 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них на проведение проектных работ – 6 часов

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
 - планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»; **1 – личностные результаты; 2 - метапредметные результаты 3 - предметные);**
- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Учащиеся овладевают системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;

Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности, эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета

«Технология» в основной школе:

Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;

Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблем;

Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;

Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергий, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;

Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументаций рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и

оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обосновании способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности

продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда;

Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникаций;

Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;

Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

Сочетания образного и логического мышления в проектной деятельности

Содержание учебного предмета «Технология»

Основные понятия темы: защита, демонстрация.

Введение «Семейная экономика»

Тема Семейная экономика. Семья как экономическая ячейка общества

Соблюдать правила поведения и безопасной работы в мастерской, задач курса «Технология ведения дома» 8 класс. Воспринимать анализировать и запоминать информацию

Тема

Предпринимательство в семье .

Оценка понятия « Семья» с экономической точки зрения. Определение источников семейных доходов и видов бюджета семьи. Структурирование и планирование семейного бюджета. Определение имеющиеся и возможных источников доходов семьи. Планирование индивидуальной трудовой деятельности.

Тема

Торговый символ .

Определение источников дохода, виды расходов. Распределение доходов и расходов семьи. Рассчитывать подоходный налог с доходов, проценты завязанный кредит. Оценка необходимости страхования. Расчёт коммунальных платежей. Учёт, сопоставление и анализирование доходов и расходов. Изыскание способов экономии. Ведение учёта доходов и расходов.

Тема

Бюджет семьи

Анализировать потребностей членов семьи. Планирование недельных, ежемесячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Рассчитывать бюджет школьника. Осуществлять учёт обязательных платежей и расходов на питание, материальные и духовные потребности. Планировать и выбирать варианты накоплений и сбережений.

Тема

Потребности. Технология совершения покупок.

Различать и давать оценку разным видам потребностей. Применять различные способы выявления потребностей семьи. Применять знания о составе потребительской корзины, алгоритма технологии совершения покупок. Анализировать необходимость покупки, качество и потребительские свойства товаров. Применять в повседневной жизни правила

покупки товаров.

Тема

Правила покупки товара. Учёт потребления продукции.

Применять алгоритм совершения покупок, составлять потребительский портрет товара.

Вести учёт потребления продуктов питания и других товаров. Определять потребительские качества товаров и услуг. Использовать знания по определению качества товара и законов защиты прав потребителей.

Тема

Экономика приусадебного участка

Знакомиться с правилами технологии ведения бизнеса. Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Находить информацию о законах предпринимательской деятельности. Анализировать положительные и отрицательные качества предпринимательской деятельности

Тема

Выполнение проекта «Семейный бюджет».

Понятие об экологии жилища, система безопасности жилища, инженерных коммуникациях. Основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Следовать правилам эксплуатации инженерных коммуникаций. Пользоваться приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

Тема

Выполнение проекта «Семейный бюджет».

Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определять типичные неисправности и устранять их. Разбираться в вопросах фильтрации воды, схемах горячего и холодного водоснабжения, в технологии работы канализационных систем в доме. Снимать показания со счётчика расхода воды, определять стоимость за потреблённое количество воды. Осознавать экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод и бытовых отходов. Разбираться в выборе современных систем фильтрации воды.

Тема

Защита проекта

Осознавать роль бытовой техники в жизни современного человека, тенденции развития бытовой техники и пути её совершенствования. Оценивать значимость теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Анализировать качество бытовой техники по её параметрам и функциональным возможностям. Выбирать современную прогрессивную бытовую технику

«Электротехника»

Тема

Электротехника. Бытовые электроприборы.

Формирование основных понятий, знаний и умений в области электротехники.

Получение знаний о источниках питания, силе тока, электрической цепи, диэлектриках, о принципах их работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов в повседневной жизни. Определять причины неполадок и знать способы их устранения.

Тема

Водоснабжение и канализация в доме.

Ознакомиться с различными видами электроинструментов их назначением, правилами и приёмами их эксплуатации, при необходимости использования в быту. Соблюдение ТБР. Развитие умений оценивать возможности области применения современных ручных электроинструментов в быту и на производстве, использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию.

Тема

Электромонтажные и сборочные технологии.

Получить общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, понятие об электрической цепи и её схемах, видах проводов и их значении. Познакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ. ТБР. Читать условные графические изображения на электрических схемах. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки, выполнять простые электромонтажные работы, используя специальные инструменты.

Тема

Правила безопасности при электротехнических работах.

Применять в быту безопасные приёмы работы с электрическими инструментами и бытовой электротехникой. Использовать специальные, инструменты, материалы и приспособления для безопасной работы, различать понятия «проводник» и «диэлектрик», формировать умения их подбирать и использовать по назначению. Продолжать знакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Тема

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Знакомиться со схемой квартирной электропроводки, элементами автоматики в бытовых электротехнических устройствах, с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Изучать технологию работы счётчика электрической энергии. Формировать умение определять расход и стоимости электроэнергии за месяц. Использовать информацию о влиянии электротехнических и электронных

Тема

Электрические приборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков

напряжения.

Тема

Освещение (

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема

Бытовые электронагревательные приборы

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Тема

Выполнение проекта « Дом будущего» (

Тема

Защита проекта « Дом будущего») Сдача проекта

Тема

«Художественные ремёсла»

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема

Техника вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.

Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крѣ

Тема Выполнение проекта «Вышивка»

Тема Защита проекта « Вышивка»

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» .

Тема

Сферы производства и разделение труда.

Изучать сферы и отрасли современного производства, основные составляющие производства, основные структурные подразделения производственного предприятия. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.

Формирование умений определять уровни квалификации и уровни образования, факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Уяснение различий в понятиях названий профессий и многообразии их специальностей, квалификации и компетентности работника. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.

Различать виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Определять значение регионального рынка труда и его конъюнктуру. Выделять и проявлять профессиональные интересы, склонности и способности. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.

Тема

Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. .

Искать информацию в разных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования разного уровня. Проводить диагностику склонностей и качеств личности, профессиональной пригодности. Строить планы профессионального образования, учитывая показатели здоровья, желания и возможности получить профессиональное образование и удачно трудоустроиться.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Оформление пояснительной записки. Алгоритм действий. Анализ предстоящей деятельности. Историческая справка. Анализ идей. Дизайн – анализ (выбор лучшей идеи).

Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Выбор и обоснование идеи. Актуальность.

Составные части годового творческого проекта. Оформление пояснительной записки. Планируемые результаты. Межпредметные связи).

Основные понятия темы: объект проектирования, техническое задание, банк идей, клаузура, презентация, пояснительная записка, обоснование идеи, актуальность, этапы выполнения проекта, дизайн – анализ оценка проекта.

Тема Выполнение проекта « Мой профессиональный выбор»

Тема Защита проекта « Мой профессиональный выбор»

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|---------|--|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие 1 час. Инструктаж по охране труда, санитарно-гигиенические требования. ИОТ-001, ИОТ- 043, 042, 056 | 1 | |
| | Семейная экономика 9 часов | | |
| 2 | Семья как экономическая ячейка общества | 1 | |
| 3 | Предпринимательство в семье | 1 | |
| 4 | Потребности семьи | 1 | |
| 5 | Информация о товарах | 1 | |
| 6 | Торговые символы, этикетки и штрихкоды | 1 | |
| 7 | Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета. | 1 | |
| 8. | Расходы на питание | 1 | |
| 9 | Сбережения. Личный бюджет. | 1 | |
| | Дом, в котором мы живем-10 часов | | |
| 10 | Как строят дом | 1 | |
| 11-12 | Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого интерьера - | 1 | |
| 13-14 | Организация пространства квартиры | 2 | |
| 15 | Цвет в квартире | 1 | |
| 16- | Декоративное украшение | 2 | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 17 | окон | | |
| 18-19 | Утепление дверей и окон | 2 | |
| | Художественная обработка материалов-14 | | |
| 20 | Художественное творчество и народные ремесла | 1 | |
| 21. | Художественная вышивка. Подготовка к вышивке. Инструктаж по охране труда | 1 | |
| 22-23 | Техника Владимирского шитья | 2 | |
| 23.-24 | Белая гладь | 2 | |
| 25-26 | Атласная и штриховая гладь | 2 | |
| 26-27 | Швы «Узелки» и «Рококо» | 2 | |
| 28-29 | Двусторонняя гладь. Накладная сетка. | 2 | |
| 30 | Художественная гладь | 1 | |
| 31 | Художественная гладь | 1 | |
| | Электротехнические работы-10 часов | | |
| 32 | Электрическая энергия-основа современного технического прогресса | 1 | |
| 33 | Параметры потребителей электроэнергии | 1 | |
| 34 | Параметры источника электроэнергии | 1 | |
| 35-36 | Электроосветительные приборы | 2 | |
| 37-38 | Бытовые электронагревательные приборы. ТБ | 2 | |
| 39-40 | Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд | 2 | |
| 41 | Определение расхода и стоимости электрической энергии | 1 | |
| | Творческий проект-24 | | |
| 42-43 | Что такое творческий проект? Этапы творческого проекта. Реализация творческого | 2 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | проекта уч-ся. | | |
| 44-45 | Инструменты, материалы, оборудование. Подготовка материалов к работе. | 2 | |
| 46-47 | Шаблоны для раскроя элементов орнамента, технология соединения деталей между собой. | 2 | |
| 48-49 | Использование растровой ткани в лоскутной технике. Мозаика из полос. | 2 | |
| 50-51 | Изготовление лоскутного букета на фоне корзиночного плетения. Изготовление шаблонов, подбор тканей и подготовка их к работе. | 2 | |
| 52-53 | Раскрой деталей по схеме. | 2 | |
| 54-55 | Соединение деталей по выкройке-схеме. | 2 | |
| 56-57 | Изготовление основы в виде корзиночного плетения. | 2 | |
| 58-59 | Изготовление букетов (розы, хризантемы) | 2 | |
| 60-61 | Выполнение описательной части проекта | 2 | |
| 62-63 | Презентация творческого проекта | 2 | |
| 64-65 | Презентация творческого проекта | 2 | |
| 66-68 | Резервное время | 2 | |

