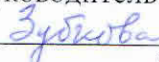


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
МАОУ «СШ №7»

РАССМОТРЕНО


на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла
Руководитель МО


Зубкова Е.И.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе


Бойко О.И.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СШ №7»


Новикова Н.В.

Приказ №183
от «30» 08 2023г



Рабочая программа

учебного предмета «Математика. Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

Учитель математики
Фатеева Анна Владимировна

Урюпинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 8 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной основной образовательной программой по математике, с учетом авторской программы – по алгебре Ю.Н. Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешкова, С.Б.Суворова «Алгебра», «Просвещение», 2018 г. и авторской программы по геометрии В.Ф.Бутузов, «Геометрия 7-9 классы», «Просвещение», 2018 г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. / авт.-сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 303 с.
2. Алгебра: Учеб.для 8кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2020.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-8 классы, 2018.
4. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
5. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2018. – 164 с.
6. Атанасян, Л.С. и др. Геометрия, 7-9: учеб. Для общ. Учрежд., - М.: Просвещение, 2019.
7. Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя / Л.С.Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2020.
8. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. М.: Просвещение, 2018.
9. Зив Б.Г.Задачи по геометрии для 7-11 классов. М.: Просвещение, 2019.
10. Живая математика. Учебно-методический комплект. Версия 4.3. Программа. Компьютерные альбомы. М: ИНТ.
11. Живая математика: Сборник методических материалов. М: ИНТ. – 168 с.
12. Нестандартные уроки алгебры. 8 класс. / Сост. Н.А. Ким. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2018. – 112 с.
13. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы.

Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2018 г.

14. Рубежный контроль по математике: 5-9 классы / Р. Измestьева. – М.: Чистые пруды, 2019. – 32 с.

15.<http://allbest.ru/mat.htm> - Электронные бесплатные библиотеки;

16.<http://www.mnemozina.ru> - сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»)

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Математика» в 7 классе отводится 170 часов (из расчёта 5 часов в неделю). Из них на проведение контрольных работ – 13 (включая итоговую контрольную работу)

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные);
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к

обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои

действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Содержание учебного предмета «Математика»

Рациональные выражения. Рациональные выражения. Рациональные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей.

Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Решение задач на умножение дробей. Деление дробей. Деление дробей. Умножение и деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Преобразование рациональных выражений. Функция $y=k/x$ и ее график. Построение графика функции $y=k/x$. Решение задач по теме «Произведение и частное дробей» Рациональные числа. Рациональные числа. Иррациональные числа.

Квадратные уравнения. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение. Нахождение приближенного значения квадратного корня. Уравнение. Нахождение приближенного значения квадратного корня. Функция и ее график. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Квадратный корень из степени с четным показателем.

Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Решение задач на преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Неполные квадратные уравнения. Определение квадратного уравнения.

Формула корней квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений по формуле D . Решение квадратных уравнений по формуле $D1$. Решение квадратных уравнений. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета. Следствие из теоремы Виета. Решение квадратных уравнений. Решение дробных рациональных уравнений. Решение уравнений.

Решение задач с помощью рациональных уравнений. Решение задач. Решение задач с помощью рациональных уравнений. Графический способ решения уравнений. Решение рациональных уравнений.

Свойства числовых неравенств. Применение свойств числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Погрешность и точность приближения. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки. Решение неравенств с одной переменной. Определение неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной. Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной.

Свойства степени с целым показателем. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа. Выполнение действий над числами в стандартном виде. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

Многоугольники. Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник. Решение задач по теме «Многоугольники». Параллелограмм и трапеция. Признаки параллелограмма. Трапеция. Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция». Прямоугольник, ромб, квадрат. Прямоугольник. Осевая и центральная симметрии. Решение задач по теме «Четырёхугольники»

Площадь. Площадь многоугольника. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Решение задач по теме «Площадь многоугольника». Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Решение задач по теме «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции». Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона. Решение задач по теме «Теорема Пифагора». Решение задач по теме «Площадь»

Подобные треугольники. Определение подобных треугольников. Пропорциональные отрезки. Отношение площадей подобных треугольников. Решение задач по теме «Отношение площадей подобных треугольников». Признаки

подобия треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Решение задач по теме «Признаки подобия». Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников». Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур. Решение задач по теме «Средняя линия треугольника». Решение задач по теме «Применение подобия к доказательству теорем». Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°. Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника». Решение задач по теме «Подобные треугольники»

Окружность. Касательная к окружности. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Решение задач по теме «Касательная к окружности». Центральные и вписанные углы. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника». Вписанная и описанная окружности. Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности».

Векторы. Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Повторение (9) Выражения, тождества. Делители.	1	п. 1, стр4-9 – прочитать
		2	Степень с натуральным показателем. Кратные. Функции.	1	Повторение №16, 19, 20
		3	Многочлены. Делители и кратные.	1	п.1, №26, 27, 28, повт. 30а,в
		4	Формулы сокращенного умножения. Признак делимости на 10.	1	п.2. №55в, 56а, повт.60а,в
		5	Системы линейных уравнений. Признак делимости на 5.	1	п.2. №55 б, 56 б, 57 повт.60б,г
		6	Решение систем линейных уравнений. Признак делимости на 2.	1	№ 55 а,г 58,59
		7	Различные способы решения систем. Признак делимости на 3.	1	№ 86, 91 в,г, 88
		8	Решение уравнений. Признак делимости на 9.	1	№ 87, 89,91 а,б
		9	Входная диагностическая контрольная работа.	1	
		10	<u>Рациональные выражения (1)</u> Рациональные выражения. Рациональные дроби.	1	п.2. №65 а,г, 68, 69
		11	<u>Основное свойство дроби.</u> <u>Сокращение дробей.(1)</u> Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	п.3, №102, 105,106
		12	<u>Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.(1)</u> Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	п.4, №115, 116
		13	<u>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.(3)</u> Сложение дробей с разными знаменателями.	1	п.4, №117, 118

		14	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	п.5, №141, 142 а,в, 145(а)
		15	Сложение и вычитание дробей.	1	п.5, №142 б,г, 143, 144
		16	<i>Контрольная работа №1 по теме «Сумма и разность дробей»</i>	1	п.6, №169, 170, 178а
		17	<u>Четырёхугольники (13)</u> <u>Многоугольники.(4)</u> Многоугольник	1	п.40, стр. 113 вопр.1,2, №364.
		18	Выпуклый многоугольник	1	п.41№№367- 368
		19	Четырёхугольник	1	п.42№№369,370
		20	Решение задач по теме «Многоугольники»	1	п.40-42, стр. 113-114 вопр.3-22
		21	<u>Параллелограмм и трапеция.(4)</u> Параллелограмм.	1	п.43№№376 (а, б), 377, 378
		22	Признаки параллелограмма.	1	п.44 №№381, 384
		23	Трапеция	1	п.45 №№385, 387.
		24	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1	№390,369
		25	<u>Прямоугольник, ромб, квадрат.(6)</u> Прямоугольник.	1	п.46 №№401, 403
		26	Ромб и квадрат.	1	п.47 №№406, 407, 408.
		27	Осевая и центральная симметрии.	1	п.48 №№417, 422, 423
		28	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	1	№425,426
		29	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1	№431, 436

		30	<i>Контрольная работа №2 по теме «Четырёхугольники»</i>	1	П.40-48
		31	<u>Умножение дробей. Возведение дроби в степень.(2)</u> Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1	п.6, №172, 175,176
		32	Решение задач на умножение дробей.	1	п.7, №203, 207,повт. 197
		33	<u>Деление дробей.(3)</u> Деление дробей.	1	п.7, №205, 210
		34	Деление дробей. Самостоятельная работа.	1	п.1-7, 209, 206 а,в
		35	Умножение и деление дробей.	1	Стр.33-34 - прочитать
		36	<u>Преобразование рациональных выражений.(2)</u> Преобразование рациональных выражений.	1	п.8, №237, 238, 240а,г
		37	Преобразование рациональных выражений.	1	п.8, №239, 240 б,в, повт. 235
		38	<u>Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.(2)</u> Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	1	п.9, №268, 271, 272
		39	Построение графика функции $y = \frac{k}{x}$.	1	№269, 270, 273
		40	<i>Контрольная работа №3 по теме «Произведение и частное дробей»</i>	1	п.10, №297, 299, 300а,б
		41	Анализ контрольной работы.	1	п.10, №298, 300в,г, 301
		42	<u>Площадь (14)</u> <u>Площадь многоугольника.(4)</u> Понятие площади многоугольника	1	п.49, №447, 448.
		43	Площадь квадрата	1	п.50 №449,450,451
		44	Площадь прямоугольника	1	п.51 №453, 455
		45	Решение задач по теме «Площадь многоугольника»	1	п.51 №456,457, 458
		46	<u>Площади параллелограмма, треугольника и трапеции(4)</u> Площадь параллелограмма	1	п.52 №459(в,г), 460, 464(а), 462.

		47	Площадь треугольника	1	п.53 №468, 469,471
		48	Площадь трапеции	1	п.54, №480, 481,.
		49	Решение задач по теме «Площади параллелограмма, треугольника и трапеции»	1	п.52 №473(а), 476(а), 477,
		50	<u>Теорема Пифагора.(4)</u> Теорема Пифагора	1	п.55 №483(в,г), №484(в,г,д , №486(в),
		51	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	п.56, №498 (г,д,е), 499(б), 488,.
		52	Формула Герона	1	п.57, №489(а,в), 491(а), 493
		53	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1	№495(б), 494, 490(а), 524 (устно).
		54	Решение задач по теме «Площадь»	1	№490(в), 497, 503, 518
		55	<i>Контрольная работа №4 по теме «Площадь»</i>	1	П.49-57
		56	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1	№300е,ж,з, 302, 303 а
		57	<u>Рациональные числа.(1)</u> Рациональные числа.	1	п.11№359а, б,в,г, 374, 375
		58	<u>Иррациональные числа.(1)</u> Иррациональные числа.	1	№359д,е,ж, з, 373а, 361
		59	<u>Квадратные корни.</u> <u>Арифметический квадратный</u> <u>корень.(2)</u> Квадратные корни.	1	№360а,б,в, г, 373б, 363
		60	Арифметический квадратный корень.	1	№360д,е,з, и, 365, 368 а,б
		61	<u>Уравнение $x^2 = a$. Нахождение</u> <u>приближенного значения</u> <u>квадратного корня.(1)</u> Уравнение $x^2 = a$. Нахождение приближенного значения квадратного корня	1	№360к-п, 366, 368в,г.

		62	<u>Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.(1)</u> Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	1	№369, 371, 373г
		63	<u>Квадратный корень из произведения и дроби.(2)</u> Квадратный корень из произведения	1	п.12,№414а, б, 418, 425а
		64	Квадратный корень из произведения и дроби.	1	№414в,г, 416 б, 425 б
		65	<u>Квадратный корень из степени.(2)</u> Квадратный корень из степени с четным показателем.	1	№415а- в,416а, 417в
		66	Квадратный корень из степени.	1	№414д-з, 415г-е, 417г
		67	<i>Контрольная работа №5 по теме «Свойства арифметического корня»</i>	1	№415 ж-и, 423,416в
		68	<u>Подобные треугольники. (20)</u> <u>Определение подобных треугольников.(4)</u> Пропорциональные отрезки	1	п.58, №534 (в), 536
		69	Определение подобных треугольников	1	п.59, №540,541
		70	Отношение площадей подобных треугольников.	1	п.60, №544, 543,
		71	Решение задач по теме «Отношение площадей подобных треугольников»	1	№546, 549
		72	<u>Признаки подобия треугольников.(5)</u> Первый признак подобия треугольников	1	п.61, №550, 551(б), 553, 555(б).
		73	Второй признак подобия треугольников	1	п.62, №552(а,б), 557(в), 558, 556
		74	Третий признак подобия треугольников	1	п.63, №559, 560, 561.
		75	Решение задач по теме «Признаки подобия»	1	№562, 563
		76	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	1	№604, 605

		77	<u>Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.(6)</u> Средняя линия треугольника	1	п.64, №564, 565,
		78	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	п.65, №568, 569,
		79	Практические приложения подобия треугольников	1	п.66, №572(а,в,д), 573, 574(б).
		80	О подобии произвольных фигур	1	п.64, №580, 581
		81	Решение задач по теме «Средняя линия треугольника»	1	№575, 577
		82	Решение задач по теме «Применение подобия к доказательству теорем».	1	№585(б,в), 584
		83	<u>Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.(4)</u> Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	п.68 №591(в,г), 592(б,г,е), 593(в,г)
		84	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0	1	п.69, №595, 597, 598
		85	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1	повт. п.63-69, №599, 601, 602
		86	Решение задач по теме «Подобные треугольники»	1	№620, 622
		87	<i>Контрольная работа №6 по теме «Подобные треугольники»</i>	1	П.58-69
		88	<u>Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.(3)</u> Анализ контрольной работы. Вынесение множителя из-под знака корня.	1	Стр.68-прочитать
		89	Внесение множителя под знак корня.	1	п.13, №472а-д, 473а, 474
		90	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	1	№472е-и, 473б, 475

		91	<u>Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.(4)</u> Преобразование выражений. Самостоятельная работа.	1	№472к-п, 477, 478а
		92	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	п.14, №508, 510,513а-в
		93	Решение задач на преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	№513г-е, 514
		94	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	№526, 528, 515
		95	<i>Контрольная работа №7 по теме «Применение свойств квадратного корня»</i>	1	№516г, 534а,б
		96	<u>Окружность.(20)</u> <u>Касательная к окружности.(3)</u> Взаимное расположение прямой и окружности	1	п.70, №631б,в- устно, №633
		97	Касательная к окружности	1	п. 71, №634, 638, 640, 648 б
		98	Решение задач по теме «Касательная к окружности»	1	№647, 646, повт. §1
		99	<u>Центральные и вписанные углы.(3)</u> Градусная мера дуги окружности	1	п.72, №650 б, 651 б , 652
		100	Теорема о вписанном угле	1	п. 73, №657, 660, 663
		101	<u>Четыре замечательные точки треугольника.(4)</u> Свойства биссектрисы угла	1	п.74, №674, 675
		102	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку	1	п. 75, №676б, 678 а
		103	Теорема о пересечении высот треугольника	1	п. 76, № 679 а, 681, 686
		104	Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника »	1	№ 688, 720
		105	<u>Вписанная и описанная окружности.(3)</u> Вписанная окружность	1	п.77, № 701, 693, 690
		106	Описанная окружность	1	п.78 , № 711, 702б, 705б

		107	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности»	1	№ 696, 697, 708б, 709
		108	<i>Контрольная работа №8 по теме «Вписанная и описанная окружности»</i>	1	П.70-78
		109	<u>Неполные квадратные уравнения.(2)</u> Анализ контрольной работы. Определение квадратного уравнения.	1	п.15, №567а,б, 570,576а
		110	Неполные квадратные уравнения.	1	№567в,г, 568а,б, 572
		111	<u>Формула корней квадратного уравнения.(4)</u> Формула корней квадратного уравнения	1	№569а,б, 571, 576 б
		112	Решение квадратных уравнений по формуле D .	1	№569в,г, 573
		113	Решение квадратных уравнений по формуле D_1 .	1	п.16, №586, 591, 592бв
		114	Решение квадратных уравнений. <i>Тестирование по теме «Квадратные уравнения»</i>	1	№592г,д, 595
		115	<u>Решение задач с помощью квадратных уравнений.(2)</u> Решение задач	1	№587,590
		116	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Повторить п.13-16
		117	<u>Теорема Виета.(3)</u> Теорема Виета.	1	п.17, №633 а-г,635а,б, 637
		118	Следствие из теоремы Виета. Самостоятельная работа.	1	№633д-ж, 634, 638
		119	Решение квадратных уравнений.	1	№633е-з), 639, 640
		120	<u>Решение дробных рациональных уравнений.(2)</u> Решение дробных рациональных уравнений.	1	№635(в,г), 641, 645
		121	Решение уравнений.	1	п.18,680, 691а
		122	<i>Контрольная работа №9 по теме «Квадратные уравнения»</i>	1	№681, 683, 691б
		123	<u>Векторы. (8)</u> Понятие вектора. Равенство векторов.	1	П.79, 80, №743, 747
		124	Откладывание вектора от данной точки.	1	П.81, №749, 752

		125	<u>Сложение и вычитание векторов. (2)</u> Сумма векторов. Законы сложения.	1	П.82-84, №757, 762, 764
		126	Вычитание векторов.	1	П.85, №767, 769
		127	<u>Умножение вектора на число. (3)</u> Произведение вектора на число.	1	П.86, №778, 782
		128	Применение векторов к решению задач.	1	П.87, №783, 785
		129	Средняя линия трапеции.	1	П.88, №795, 798
		130	<i>Контрольная работа №10 по теме «Векторы»</i>	1	П.79-88
		131	<u>Решение дробных рациональных уравнений.(2)</u> Решение дробных рациональных уравнений.	1	№685, 688, 691в
		132	Решение дробных рациональных уравнений.	1	№675, 677, 678
		133	<u>Решение задач с помощью рациональных уравнений.(3)</u> Решение задач	1	№679, 674е, 691г
		134	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1	п.19,№711, 712, 716а
		135	Графический способ решения уравнений.	1	№715а, 716б,в,е
		136	Решение дробных рациональных уравнений.	1	№717, 718,716ж
		137	<i>Тестирование по теме «Дробные рациональные уравнения»</i>	1	Повторить пп.17-19
		138	<u>Числовые неравенства.(1)</u> Числовые неравенства.	1	п.20, №751, 758а, 759а
		139	<u>Свойства числовых неравенств.(2)</u> Свойства числовых неравенств.	1	№752, 753, 759в
		140	Применение свойств числовых неравенств.	1	№756, 758б, 759б
		141	<u>Сложение и умножение числовых неравенств.(3)</u> Сложение числовых неравенств. Самостоятельная работа.	1	п.21, №776а, 777а, 781а
		142	Умножение числовых неравенств.	1	№777б, 781б, 784, 789а

		143	Сложение и умножение числовых неравенств	1	№779, 781а, 785, 789б
		144	<u>Погрешность и точность приближения.(1)</u> Погрешность и точность приближения	1	№780, 778
		145	<i>Контрольная работа №11 по теме «Числовые неравенства и их свойства»</i>	1	п.22, № 811, 814, 816
		146	<u>Пересечение и объединение множеств.(1)</u> Пересечение и объединение множеств	1	№812, 815,
		147	Числовые промежутки.(1) Числовые промежутки	1	№816, 818
		148	<u>Решение неравенств с одной переменной.(4)</u> Определение неравенства с одной переменной.	1	№813, 819
		149	Решение неравенств.	1	№806, 808
		150	Решение неравенств с одной переменной.	1	п.23, №840, 843, 846а
		151	Решение неравенств с одной переменной.	1	№842, 844, 846б
		152	<u>Решение систем неравенств с одной переменной.(5)</u> Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной.	1	п.24, №867, 868, 873а
		153	Решение систем неравенств.	1	№869, 871, 873б
		154	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	№872, 873в
		155	Решение неравенств и систем неравенств.	1	П.25, №886, 888
		156	Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной.	1	№887, 890а
		157	<i>Контрольная работа №12 по теме «Решение систем неравенств с одной переменной»</i>	1	№889, 890б
		158	<u>Определение степени с целым отрицательным показателем.(1)</u> Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем.	1	п.20-25

		159	<u>Свойства степени с целым показателем.(3)</u> Степень с целым отрицательным показателем.	1	п.26, № 918, 920
		160	Свойства степени с целым показателем.	1	№922, 923
		161	<u>Стандартный вид числа.(2)</u> Стандартный вид числа.	1	п.27, №943, 945, 949а
		162	Выполнение действий над числами в стандартном виде.	1	п.28, №967, 969
		163	<u>Сбор и группировка статистических данных.(1)</u> Сбор и группировка статистических данных	1	п.29, №995а,г, 996а,б, 997а
		164	<u>Наглядное представление статистической информации.(1)</u> Наглядное представление статистической информации	1	№995б,в, 996в,г, 997б
		165	<i>Контрольная работа №13 по теме «Степени. Элементы статистики».</i>	1	п.30, №1015а,в, 1010а, 1011.
		166	<u>Повторение.</u> Анализ контрольной работы. Повторение темы «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Решение квадратных уравнений».	1	№1009б,г, 1016, 1017
		167	Повторение темы «Решение квадратных уравнений. Решение дробных рациональных уравнений».	1	№1018, 1019
		168	Теорема Пифагора. Подобие треугольников.	1	Дифференцированные задания
		169	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	Дифференцированные задания
		170	Повторение темы «Решение систем неравенств с одной переменной».	1	Дифференцированные задания

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки