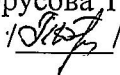
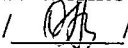


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей
русского языка
и литературы.
Протокол № 1
от 29.08.2023г.
Руководитель
Юрсова Т.Н.


«Согласовано»
30.08.2023г.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе Бойко О.И.




Рабочая программа

по русскому языку

для 7 б класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Бодренко Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 Б класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой по русскому языку, с учетом рабочей программы к линии УМК Рыбченковой Л.М, Александровой О.М. и др. М., Просвещение, 2023г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

- Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Авторы Рыбченкова Л. М., Александрова О.М., Загоровская О.В, Нарушевич А.Г. и др. Москва, «Просвещение», 2022г.
- Методические рекомендации по изучению курса: Практикум по русскому языку. 7 класс. Рыбченкова Л.М. Москва, Просвещение, 2022г.
- Русский язык в упражнениях: 5-8 классы. Шапиро Н. А. Москва, Первое сентября, 2022г.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Русский язык» в 7 Б классе отводится 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю). Из них на проведение диктантов – 5 часов, контрольных работ –3 часа, сочинений –8 часов, изложений – 4 часа.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета
1. Введение. (1ч.) Русский язык в современном мире.
2. Повторение изученного в 5-6 классах. (10ч.) Фонетика
3. Орфография
4. Орфоэпия
5. Словообразование частей речи
6. Правописание имен числительных
7. Лексикология
8. Синтаксис. Пунктуация
9. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»
10. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
11. Язык. Речь. (5ч.+2ч.) Речевое общение
12. Речевой этикет.
13. Функциональные разновидности языка.
14. Комплексный анализ текста.
15. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.
16. Р.р. Сочинение-рассуждение.
17. Анализ сочинений и работа над ошибками
18. Морфология. (80ч. + 24ч.) Система частей речи в русском языке.
19. Причастие. Понятие о причастии.
20. Признаки глагола и прилагательного у причастия.
21. Причастный оборот.
22. Действительные и страдательные причастия.
23. Р.р. Сжатое изложение текста
24. Анализ изложений и работа над ошибками
25. Полные и краткие формы причастий.
26. Причастия настоящего и прошедшего времени.
27. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.
28. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
29. Роль причастий в тексте
30. Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.
31. Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных
32. Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
33. Морфологический разбор причастий.
34. Употребление причастий в тексте
35. Слитное написание не с причастиями
36. Раздельное написание не с причастиями
37. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
38. Анализ сочинений и работа над ошибками
39. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
40. Повторение изученного по теме «Причастие»
41. Контрольная работа по теме «Причастие»
42. Анализ контрольной работы и работа над ошибками
43. Деепричастие. Понятие о деепричастии.
44. Деепричастный оборот.
45. Запятые при деепричастном обороте

46.Тезисный план текста.
47.Правописание не с деепричастиями.
48.Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
49. Сочинение-описание по картине Б. Кустодиева «Сирень»
50.Анализ сочинений и работа над ошибками
51. Р.р. Рассуждение и его виды
52. Морфологический разбор деепричастия
53. Повторение изученного по теме «Деепричастие »
54. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
55. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
56.Р.р. Сочинение в форме рассуждения - доказательства
57.Анализ сочинений. Наречие как часть речи.
58.Разряды наречий по значению.
59.Степени сравнения наречий.
60.Морфологический разбор наречия
61.Слитное написание наречий
62.Раздельное написание наречий
63.Дефисное написание наречий
64.Р.р. Подробное изложение текста
65. Анализ изложений и работа над ошибками
66.Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных
67.Одна и две буквы н в наречиях на –о(е)
68.Буквы о и е после шипящих на конце наречий
69.Буквы о и а на конце наречий
70.Мягкий знак после шипящих на конце наречий
71.Р.р. Речевая характеристика героя
72.Р.р. Сжатое изложение текста
73.Анализ изложений и работа над ошибками
74.Употребление наречий.
75.Повторение изученного по теме «Наречие».
76.Контрольный диктант работа по теме «Наречие»
77. Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
78.Служебные части речи. Предлог как часть речи
79.Предлоги производные и непроизводные
80.Р.р.Сочинение-репортаж
81.Анализ сочинений и работа над ошибками
82.Предлоги простые и составные
83.Правописание предлогов
84.Употребление предлогов в речи
85.Морфологический разбор предлога
86.Повторение изученного по теме «Предлог»
87.Контрольная работа по теме «Предлог»
88.Анализ контрольной работы и работа над ошибками
89.Союз как часть речи
90.Разряды союзов
91.Сочинительные союзы
92.Подчинительные союзы
93.Правописание союзов.
94.Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту А. Мигдала

95.Анализ сочинений и работа над ошибками
96.Союзы и союзные слова
97.Союзы в простых и сложных предложениях
98. Морфологический разбор союза
99.Повторение изученного по теме «Союз»
100. Контрольный диктант по теме «Союз»
101.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
102.Частица как часть речи
103.Разряды частиц
104.Р.р. Сжатое изложение текста
105. Анализ изложений и работа над ошибками
106.Правописание частиц
107. Правописание частицы не
108.Р.р. Сочинение-рассказ с использованием частиц разных разрядов
109. Анализ сочинений и работа над ошибками
110.Разграничение частиц не и ни
111. Правописание частиц не и ни
112.Морфологический разбор частицы
113.Повторение изученного по теме «Частица»
114.Повторение изученного по теме «Служебные части речи»
115.Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»
116.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
117.Междометие
118.Знаки препинания при междометиях
119.Морфологический разбор междометий
120.Звукоподражательные слова
121.Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
122. Анализ сочинений и работа над ошибками
123. Повторение изученного в 7 классе. (14ч.) Разделы науки о русском языке
124. Фонетика. Графика. Фонетический разбор слов
125. Лексика и фразеология. Орфография
126. Морфемика и словообразование. Орфография
127. Морфология. Морфологический разбор слов
128. Синтаксис. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений
129. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложений
130. Итоговая контрольная работа
131.Анализ контрольной работы и работа над ошибками
132.Культура речи. Орфоэпические нормы
133.Лексические нормы
134.Грамматические нормы
135.Нормы построения текста
136.Нормы речевого поведения

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Введение. (1ч.) Русский язык в современном мире.	1	П.1, повтор. орфогр. в корне, № 4
		2	Повторение изученного в 5-6 классах. (10ч.) Фонетика	1	Повтор. звуки речи, задания по группам
		3	Орфография	1	П. 2, № 8
		4	Орфоэпия	1	№ 12
		5	Словообразование частей речи	1	Повтор. способы образования слов, № 11
		6	.Правописание имен числительных	1	Повтор. морфемы, № 14
		7	Лексикология	1	№ 15
		8	Синтаксис. Пунктуация	1	Задания по группам
		9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Выполнить индивидуальные задания
		10	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	№ 16
		11	Язык. Речь. (5ч.+2ч.) Речевое общение	1	П.3, повтор. метафору, № 20
		12	Речевой этикет.	1	П.4, повтор. чередование гласных, № 30
		13	Функциональные разновидности языка.	1	П.5, дифференцирова нные задания
		14	Комплексный анализ текста.	1	№ 46
		15	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	1	П.6, № 51
		16	Р.р. Сочинение- рассуждение.	1	Повтор. текстоведческий анализ текста, № 54
		17	Анализ сочинений и работа над ошибками	1	№ 55
		18	Морфология. (80ч.+24ч.)	1	П.7, № 60

			Система частей речи в русском языке.		
		19	Причастие. Понятие о причастии.	1	П.8, задания по группам
		20	.Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	П.9, повтор. фразеологизмы, № 75
		21	Причастный оборот.	1	П.10, анализ схемы, № 93
		22	Действительные и страдательные причастия.	1	П.11, повтор. тематические группы слов, № 101
		23	Р.р. Сжатое изложение текста	1	№ 103
		24	Анализ изложений и работа над ошибками	1	Повтор. п.6, № 104
		25	Полные и краткие формы причастий.	1	П.12, повтор. корни с чередованием, № 110
		26	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	П.13, повтор. морфемный разбор, № 120
		27	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	П.14, повтор. признаки текста, № 125
		28	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	П.15, повтор. п.7, № 139
		29	Роль причастий в тексте.	1	Подготовить высказывание по теме
		30	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.	1	П.16, повторить орфографические нормы, № 146
		31	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	П.17, повтор. п.8, № 155
		32	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	П.18, № 169
		33	Морфологический разбор причастий.	1	П.19, № 174
		34	Употребление	1	Сообщение по

			причастий в тексте		теме
		35	Слитное написание не с причастиями	1	П.20, № 182
		36	Раздельное написание не с причастиями	1	П.20, № 187
		37	Р.р.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Задания на стр. 90
		38	Анализ сочинений и работа над ошибками	1	Повтор. структуру текста, № 188
		39	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	П.21, № 195
		40	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Повтор. орфограф нормы, п.22, № 201
		41	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Повтор виды связи, 202
		42	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Анализ текста
		43	Деепричастие. Понятие о деепричастии.	1	П.23, 210
		44	Деепричастный оборот.	1	П.24, № 218
		45	Запяые при деепричастном обороте	1	№ 221
		46	Р.р.Тезисный план текста.	1	№ 227, задание 4
		47	Правописание не с деепричастиями.	1	П.25, № 231
		48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Повтор. орфогр. в корнях слов, п. 26, № 241
		49	Р.р. Сочинение - описание по картине Б. Кустодиева «Сирень»	1	Повторить время глаголов, № 242
		50	Анализ сочинений и работа над ошибками	1	№ 244
		51	Р.р. Рассуждение и его виды	1	П.27, повтор. правописание окончаний, № 254
		52	Морфологический разбор деепричастия	1	П.28, выполнить разбор
		53	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	П.29, № 261

		54	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	№ 263
		55	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Задания по группам
		56	Р.р. Сочинение в форме рассуждения - доказательства	1	Индивидуальные задания
		57	Анализ сочинений. Наречие как часть речи.	1	П.30, повтор типы речи, № 271
		58	Разряды наречий по значению.	1	П.31, редактирование текста
		59	Степени сравнения наречий.	1	П.32, дифференцированные задания
		60	Морфологический разбор наречия	1	П.33, № 297
		61	Слитное написание наречий	1	П.34, задания по группам
		62	Раздельное написание наречий	1	П.34, № 304
		63	Дефисное написание наречий	1	П.35, № 309
		64	Р.р. Подробное изложение текста	1	Составить устное высказывание
		65	Анализ изложений и работа над ошибками	1	П.35, индивидуальные задания
		66	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	П.36, № 314
		67	Одна и две буквы н в наречиях на –о (е)	1	П. 37, задания по карточкам
		68	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	П.38, № 331
		69	Буквы о и а на конце наречий	1	П.39, № 336, повторить синтаксический разбор
		70	Мягкий знак после шипящих на конце	1	П.40, повтор. н и nn в прилагат.,

			наречий		№ 341
		71	Р.р. Речевая характеристика героя	1	Задания по группам
		72	Р.р. Сжатое изложение текста	1	Заполнить таблицу примерами
		73	Анализ изложений и работа над ошибками	1	Индивидуальные задания
		74	Употребление наречий.	1	Повторить правописание наречий
		75	Повторение изученного по теме «Наречие».	1	П.41, № 346
		76	Контрольный диктант работа по теме «Наречие»	1	№ 351, разбор наречий
		77	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	№ 354
		78	Служебные части речи. Предлог как часть речи	1	П.42, составить сообщения, № 362
		79	Предлоги производные и непроизводные	1	П.43, повтор. п. 14-20, № 369
		80	Р.р. Сочинение-репортаж	1	№ 371 (устно)
		81	Анализ сочинений и работа над ошибками	1	Дифференцированные задания
		82	Предлоги простые и составные	1	П.44, № 381
		83	.Правописание предлогов	1	П.45, № 388
		84	Употребление предлогов в речи	1	П.46, № 401
		85	Морфологический разбор предлога	1	П.47, № 410
		86	Повторение изученного по теме «Предлог»	1	П.48, № 413, устное высказывание
		87	.Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Повторить значение предлогов
		88	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Индивидуальная работа по карточкам
		89	Союз как часть речи	1	П.49, № 424
		90	.Разряды союзов.	1	П.50, № 427
		91	Сочинительные союзы.	1	П.51, задания по

					группам
		92	Подчинительные союзы.	1	П.52, повторить типы речи, № 436
		93	Правописание союзов.	1	П.53, дифференцированные задания
		94	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту А. Мигдала	1	№ 448
		95	Анализ сочинений и работа над ошибками	1	Повторить орфограммы в корнях слов, № 449
		96	Союзы и союзные слова	1	П. 54, № 453
		97	.Союзы в простых и сложных предложениях	1	П.55, № 460
		98	Морфологический разбор союза	1	П.56, задания по группам
		99	Повторение изученного по теме «Союз»	1	П.57, № 472
		100	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	№ 473
		101	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Выполнить проект
		102	Частица как часть речи	1	П.58, № 479
		103	Разряды частиц	1	П.59, № 485
		104	Р.р. Сжатое изложение текста	1	№ 486
		105	Анализ изложений и работа над ошибками	1	Анализ текста
		106	Правописание частиц	1	Повтор. п. 26-29, п. 60, № 497
		107	Правописание частицы не	1	П.61, повтор. спряжение глаголов, № 504
		108	Р.р. Сочинение-рассказ с использованием частиц разных разрядов	1	Индивидуальная работа по карточкам
		109	Анализ сочинений и работа над ошибками	1	Задания по группам
		110	Разграничение частиц не и ни	1	П. 62, № 516
		111	Правописание частиц не и ни	1	№ 518
		112	Морфологический разбор частицы	1	П.63, № 525
		113	Повторение изученного по теме «Частица»	1	П.64, задания по группам

		114	Повторение изученного по теме «Служебные части речи»	1	П.65, № 532
		115	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1	Повторить морфологический разбор наречий
		116	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Повторить морфемный разбор, № 536
		117	Междометие	1	П.66, задания по группам
		118	Знаки препинания при междометиях	1	№ 542
		119	Морфологический разбор междометий	1	№ 544
		120	Звукоподражательные слова	1	П.66, индивидуальные задания
		121	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	№ 545
		122	Анализ сочинений и работа над ошибками	1	Составить словарный диктант
		123	Повторение изученного в 7 классе. (14ч.). Разделы науки о русском языке	1	№ 548
		124	Фонетика. Графика. Фонетический разбор слов	1	Анализ текста, разбор слов
		125	Лексика и фразеология. Орфография	1	Повтор. орфограммы в корнях, № 554
		126	Морфемика и словообразование. Орфография	1	Выполнить разбор слов
		127	Морфология. Морфологический разбор слов	1	Повторить правописание наречий, № 556
		128	Синтаксис. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	1	Комплексный анализ текста
		129	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложений	1	Задания по группам
		130	Итоговая контрольная работа	1	№ 557

		131	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Орфоэпический разбор слов
		132	Культура речи. Орфоэпические нормы	1	Индивидуальные задания
		133	Лексические нормы	1	№ 560
		134	.Грамматические нормы	1	Повтор п.14-16, № 561
		135	Нормы построения текста	1	№ 562
		136	Нормы речевого поведения	1	Повторить изученные орфограммы и пунктограммы

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки