

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
МАОУ "СШ № 7 "

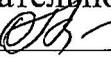
**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
русского языка и  
литературы

Руководитель МО

  
Юрсова Т.Н.

Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

  
Бойко О.И.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Новикова Н.В.

Приказ № 183  
от «30» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 7 класса

Учитель русского языка и литературы  
Юрсова Т.Н.

**Урюпинск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой по русскому языку, с учетом рабочей программы к линии УМК Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.)

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 08.05.2019) используется следующий УМК:

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.– М.: Просвещение.

Методические рекомендации по изучению курса: Уроки русского языка. 7 класс. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.: Просвещение, 2018.)

–

Русский язык в упражнениях: 5-8 классы. Н.А. Шапиро. Москва, Первое сентября, 2019г.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Русский язык» в 7 классе отводится 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- осознание эстетической функции родного языка.

### **Речь и речевое общение**

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

Учащийся научится: различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблем.

## **Говорение**

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с

содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-

рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## Содержание учебного предмета

1.	Русский язык как развивающееся явление <b>Повторение изученного в 5 – 6 классах 10ч.</b>
2,3	Синтаксис и пунктуация.
4	Лексика и фразеология.
5	Фонетика. Орфография.
6	Орфоэпия. Графика
7	Словообразование и орфография.
8, 9	Морфология и орфография.
10	Контрольный диктант
11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
	<b>Тексты и стили 4ч.</b>
12, 13	Текст
14	Стили литературного языка.
15	Р.Р. Публицистический стиль речи
	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие 26ч.</b>
16	Причастие как часть речи.
17	Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий.
18	Причастный оборот
19	Выделение причастного оборота на письме
20	Р.Р. Описание внешности человека.
21	Действительные и страдательные причастия
22	Краткие и полные страдательные причастия
23	Действительные причастия настоящего времени.
24	Действительные причастия прошедшего времени.
25 26	Р.Р. Подробное изложение

27	Страдательные причастия настоящего времени.
28	Страдательные причастия прошедшего времени.
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях
30 31 32	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
33	Р.Р.Выборочное изложение
34	Морфологический разбор причастий
35 36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
38	Р.Р.Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»
39	Повторение изученного по теме «Причастие»
40	Контрольный диктант по теме «Причастие»
41	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
	<b>Деепричастие 10ч</b>
42	Деепричастие как часть речи.
43 44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.
45	Раздельное написание НЕ с деепричастиями
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
47	Морфологический разбор деепричастий
48	Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»

49	Повторение изученного по теме «Деепричастие»
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
51	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
	<b>Наречие 27ч.</b>
52	Наречие как часть речи.
53	Разряды наречий.
54	Р.Р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»
55	Степени сравнения наречий, их образование.
56	Морфологический разбор наречий.
57 58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.
59	Буквы Е, И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий.
60 61	Одна и две буквы Н в наречиях на на –О, -Е.
62 63	Р.Р.Описание действий. Сочинение в форме репортажа о процессе труда
64	Буквы О, Е после шипящих на конце наречий.
65	Буквы О, А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-. С-.
66	Р.Р.Изложение сжатое
67 68	Дефис между частями слова в наречиях.
69	Р.Р.Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»
70 71	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
73	Повторение темы «Наречие»
74	Контрольный диктант по теме «Наречие»
75	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками

76	Контрольное тестирование по теме «Наречие»
77	Р.Р.Учебно – научная речь. Отзыв.
78	Р.Р.Учебный доклад.
	<b>Категория состояния 5ч.</b>
79 80	Категория состояния.
81	Морфологический разбор категории состояния.
82	Р.Р.Сжатое изложение
83	Повторение по теме «Категория состояния»
84	Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему
	<b>Служебные части речи</b>
85	Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.
	<b>Предлог 11ч.</b>
86	Предлог как часть речи.
87	Употребление предлогов.
88	Непроизводные и производные предлоги.
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.
90 91	Р.Р.Написание репортажа на основе картины А. Сайкина «Детская спортивная школа»
92 93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
94	Контрольное тестирование по теме «Предлог»
95	Контрольный диктант по теме «Предлог»
96	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
	<b>Союз 12ч.</b>
97	Союз как часть речи.

98	Союзы простые и составные.
99	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.
100	Сочинительные союзы.
101	Роль сочинительного союза И в простом и сложном предложении.
102	Подчинительные союзы.
103	Морфологический разбор союзов.
104	Р.Р.Сочинение «Книга – наш друг и советчик»
105 -106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.
107	Закрепление сведений о предлогах и союзах. Подготовка к диктанту.
108	Контрольное тестирование по теме «Союз»
	<b>Частица 16ч.</b>
109	Понятие о частице. Разряды частиц по значению и употреблению.
110	Формообразующие частицы.
111	Смысловые частицы.
112	
113	Р.Р.Рассказ в рассказе по готовому началу
114	Раздельное и дефисное написание частиц.
115	Морфологический разбор частиц.
	Отрицательные частицы.
116	
117	Различение частицы НЕ и приставки НЕ
118	Приставка не и частица НЕ с различными частями речи.
119	Различение частицы НИ, союзы НИ -НИ, приставки НИ-
120	
121	Повторение изученного о частицах.
122	Контрольный диктант по теме «Частица»

123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
124	Р.Р.Сочинение-рассказ по данному сюжету
	<b>Междометие</b>
125	Междометие как часть речи.
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах</b>
127	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.
128	Фонетика. Графика.
129	Лексика и фразеология.
130	Морфемика. Словообразование.
131	Морфология. Орфография.
132	Итоговый контрольный диктант
133	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
134	Синтаксис и пунктуация.
135	Итоговое тестирование за курс 7 класса
136	Резерв

## Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1.	Русский язык как развивающееся явление	10	П.1 Упр.4
		2, 3	<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах</b> Синтаксис и пунктуация.	2	П.1 упр.9 П.2 упр..11
		4	Лексика и фразеология.	1	П.3 упр.15
		5	Фонетика. Орфография.	1	П.4 упр.20
		6	Орфоэпия. Графика	1	П.4 упр.22
		7	Словообразование и орфография.	1	П.5 упр.28
		8, 9	Морфология и орфография.	1 1	П.6 упр.30 П.6 упр.36
		10	Контрольный диктант	1	Повторить изученные правила
		11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Индивидуальные задания
			<b>Тексты и стили</b>	4	
		12	Текст	1	П.7 упр.51
		, 13		1	П.7 упр.61
		14	Стили литературного языка.	1	П.10 упр.63
		15	Р.Р. Публицистический стиль речи	1	П.11 упр.69
			<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие</b>	26	
		16	Причастие как часть речи.	1	П.12 упр.78 правило
		17	Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий.	1	П.13 упр.84 правило
		18	Причастный оборот	1	П.14 упр.89

		19	Выделение причастного оборота на письме	1	П.14 упр.93
		20	Р.Р.Описание внешности человека.	1	П.15 упр.. 98
		21	Действительные и страдательные причастия	1	П.16 упр.103
		22	Краткие и полные страдательные причастия	1	П.17 упр.108
		23	Действительные причастия настоящего времени.	1	П.18 упр.110 правило
		24	Действительные причастия прошедшего времени.	1	П.19 упр.116 правило
		25 26	Р.Р.Подробное изложение	2	Индивидуальные задания
		27	Страдательные причастия настоящего времени.	1	П.20 упр.122 правило
		28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	П.21 упр.130 правило
		29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	П.22 упр.132 правило
		30 31 32	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	3	П.23 упр.136 правило П.23 упр.138 П23 упр.141
		33	Р.Р.Выборочное изложение	1	Упр.156
		34	Морфологический разбор причастий	1	П.25 упр.157
		35 36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	П.26 упр.159 правило П.26 упр.163
		37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	П.27 упр.167 правило
		38	Р.Р.Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	1	Упр.171
		39	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	В. стр.92-93
		40	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Повторить изученные правила

		41	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Задания по карточкам
			<b>Деепричастие</b>	10	
		42	Деепричастие как часть речи.	1	П.28 упр.186 правило
		43	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	П.29 упр.190 правило П.29 упр.194
		44			
		45	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	П.30 упр.198
		46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	П.31 упр.202 П.32 упр.205
		47	Морфологический разбор деепричастий	1	Порядок разбора упр.215
		48	Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	Упр.214
		49	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Стр.220 в. 1-6 упр.224
		50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Повторить изученные морфограммы
		51	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Задания по карточкам
			<b>Наречие</b>	27	
		52	Наречие как часть речи.	1	П.34 упр.229
		53	Разряды наречий.	1	П.35 упр.236
		54	Р.Р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	Упр.241
		55	Степени сравнения наречий, их образование.	1	П.36 упр.244
		56	Морфологический разбор наречий.	1	Порядок разбора упр. 248

		57 58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.	2	П.38 упр.251 правило П.38 упр.255
		59	Буквы Е, И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий.	1	П.39 упр.260
		60 61	Одна и две буквы Н в наречиях на на –О, -Е.	2	П.40 упр.266 П.40 упр.268 правило
		62 63	Р.Р.Описание действий. Сочинение в форме репортажа о процессе труда	2	Упр.273
		64	Буквы О, Е после шипящих на конце наречий.	1	П.42 упр.276
		65	Буквы О, А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-. С-.	1	П.43 упр.278 правило
		66	Р.Р.Изложение сжатое	1	Повторить изученные орфограммы
		67 68	Дефис между частями слова в наречиях.	2	П.44 упр.283 правило П.44 упр.288
		69	Р.Р.Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1	Упр.282
		70 71	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2	П.45 упр.292 П.45 упр.295
		72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	П.46 упр.300
		73	Повторение темы «Наречие»	1	Стр.154 в.1-10
		74	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Повторить изученные орфограммы
		75	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Индивидуальные задания

		76	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	Повторить изученные орфограммы
		77	Р.Р.Учебно – научная речь. Отзыв.	1	Индивидуальные задания
		78	Р.Р.Учебный доклад.	1	Индивидуальные задания
			<b>Категория состояния</b>	5	
		79 80	Категория состояния.	1	П.49. Задания по карточкам Повторить изученные орфограммы
		81	Морфологический разбор категории состояния.	1	П.50 порядок разбора
		82	Р.Р.Сжатое изложение	1	Повторить изученные орфограммы
		83	Повторение по теме «Категория состояния»	1	
		84	Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему	1	Повторить изученные орфограммы
			<b>Служебные части речи</b>	1	
		85	Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.	1	П.51 упр.339
			<b>Предлог</b>	11	
		86	Предлог как часть речи.	1	П.52 упр..342
		87	Употребление предлогов.	1	П.53 упр.349
		88	Непроизводные и производные предлоги.	1	П.54 упр.354
		89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	ПЮ55 упр.362

		90 91	Р.Р.Написание репортажа на основе картины А. Сайкина «Детская спортивная школа»	2	Сочинение-репортаж
		92 93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Сочинение-репортаж
		94	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1	Повторить изученные орфограммы
		95	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Повторить изученные орфограммы
		96	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
			<b>Союз</b>	12	
		97	Союз как часть речи.	1	П.57 упр.374
		98	Союзы простые и составные.	1	П.59 упр.377
		99	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	П.60 61 упр.361
		100	Сочинительные союзы.	1	П.62 упр.387
		101	Роль сочинительного союза И в простом и сложном предложении.	1	Упр.390
		102	Подчинительные союзы.	1	П.63 упр.399
		103	Морфологический разбор союзов.	1	П.64 упр.401
		104	Р.Р.Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	1	Повторить изученные орфограммы
		105 -106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	2	П.65 упр.405
		107	Закрепление сведений о предлогах и союзах. Подготовка к диктанту.	1	Упр.418

		108	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	Повторить изученные орфограммы
			<b>Частица</b>	16	
		109	Понятие о частице. Разряды частиц по значению и употреблению.	1	П.66 упр.421
		110	Формообразующие частицы.	1	П.67 упр.425
		111 112	Смысловые частицы.	2	П.68 упр.431
		113	Р.Р.Рассказ в рассказе по готовому началу	1	Закончить рассказ упр.464
		114	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	П.69 упр.442
		115	Морфологический разбор частиц.	1	П.70 упр.446
		116	Отрицательные частицы.	1	П.71 упр.451
		117	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	П.72 упр.460
		118	Приставка не и частица НЕ с различными частями речи.	1	Упр 463.
		119 120	Различение частицы НИ, союзы НИ -НИ, приставки НИ-	2	П.73 упр.469
		121	Повторение изученного о частицах.	1	Упр. 475
		122	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Повторить изученные орфограммы
		123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
		124	Р.Р.Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	Повторить изученные орфограммы
			<b>Междометие</b>	2	
		125	Междометие как часть речи.	1	П.74 75 упр.480

		126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	П.76 упр.485
			<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах</b>	10	
		127	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1	П.77 упр.488
		128	Фонетика. Графика.	1	П.79 упр.501
		129	Лексика и фразеология.	1	П.80 упр.506
		130	Морфемика. Словообразование.	1	П.81 упр.510
		131	Морфология. Орфография.	1	П.82 83 упр.513
		132	Итоговый контрольный диктант	1	Повторить изученные орфограммы
		133	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
		134	Синтаксис и пунктуация.	1	П.84 85 упр.537
		135	Итоговое тестирование за курс 7 класса	1	Повторить изученные орфограммы
		136	Резерв	1	