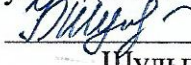


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
— **МАОУ "СШ № 7 "**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
иностранного языка
Руководитель МО


Шульпекова Ю.Б.,
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СШ №7»


Новикова Н.В.

Приказ №183

Бойко О.И. от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса

Учитель

немецкого языка

Черпак Елена Ивановна

Урюпинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 1805.2023г №370, с учетом авторской программы – под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды». Немецкий язык 5 – 9 классы». – М.: Просвещение, 2022.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России от 21.9. 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.» используется следующий УМК:

Учебник О. А. Радченко, Конго И.Ф., Хебелер Г. «Немецкий язык. Вундеркинды. 9 класс» - М.:Просвещение, 2022.

Рабочая тетрадь Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2022.

Книга для учителя Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. — М. : Просвещение, 2022.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Немецкий язык» в 9 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контроля диалогической речи - 1 час, монологической - 2, контроля аудирования и чтения – 8 ч., лексико-грамматического тестирования – 8 ч., контрольной работы – 1 час, страноведческого теста – 1 ч..

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:
- 1. личностные результаты;
- 2. метапредметные результаты;
- 3. предметные результаты.
- содержание учебного предмета;

- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.
- 1) Коммуникативные умения.
- *Говорение:*
 - вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
 - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).
- *Аудирование:*
 - воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

– *Смысловое чтение:*

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

– *Письменная речь:*

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

– 2) Языковые знания и умения.

– *Фонетическая сторона речи:*

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения.

– *Графика, орфография и пунктуация:*

– правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

– *Лексическая сторона речи:*

– распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

– *Грамматическая сторона речи:*

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.
- 3) Социокультурные знания и умения:
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.
- 4) Компенсаторные умения:
- использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Диалогическая речь «Встреча в аэропорту»
 Описание комнаты, используя имена прилагательные
 Достопримечательности Берлина
 Смешанное склонение прилагательных
 Монологическая речь по фотографиям Берлина

Повторение коммуникативных конструкций по теме «Берлин»
Описание рабочего дня.
Тест на аудирование и чтение.
Лексико-грамматический тест
Контрольная работа по теме «Встреча в аэропорту»
Урок в немецкой Гимназии
Стихотворения о природе немецких поэтов
Контроль чтения с полным пониманием читаемого
Повторение лексико-грамматического материала «Прилагательные»
Конструкция *im...zu/* Предложения с союзом *li*
Образование существительных от глаголов и прилагательных
Придаточное предложение цели с союзом *damit*. Отличие от конструкции *im...zu*
Тест на контроль аудирования и чтения.
Лексико-грамматический тест и устное задание
Анализ контрольной работы
Даём советы. Повелительное наклонение
Простое прошедшее время.
Вена
Достопримечательности Вены.
Ассоциогамы на тему «Город»
Что вы знаете о Вене?
Повторение коммуникативных конструкций в разделе 3.
Глаголы в простом прошедшем времени. повторение
Тест на аудирование и чтение.
Лексико-грамматический тест
Анализ теста и работа над ошибками
Фотороман в Интернете
Описание внешности героя
Концерт
Музыкальные инструменты
Как учить немецкий язык эффективнее?
Конъюнктив II
Условное наклонение. Повторение
Покупка одежды
Тест на аудирование и чтение.
Лексико-грамматический тест
Анализ теста и работа над ошибками)
Немецкое телевидение.
Порядок слов в предложениях с различными дополнениями.
Сценка «У телевизора».
Несчастный случай на мотоцикле с Кристианом
Глаголы, управляющие дательным и винительным падежом
Монологические высказывания по теме «Телевизионный мир»
Сегодняшние подростки
Будущее время
Тест на аудирование и чтение.
Лексико-грамматический тест
Анализ лексико-грамматического теста и работа над ошибками.
Швейцария
Куда бы вы хотели поехать всем классом и почему?
Ф. Холер «Как появились горы в Швейцарии?»
Страноведческий текст.

Парный союз хотя... но
 Повторение по теме «Швейцария»
 Реклама о работе на каникулах
 Тест на аудирование и чтение.
 Лексико-грамматический тест
 Анализ теста и работа над ошибками
 В фитнес-зале
 Рассказ истории с катанием на роликах.
 Блог Сабрины
 Предложения с союзом хотя.
 Учебный дневник
 Глагол sollen в условном наклонении.
 Сотрудники отеля делают всё для удовольствия гостей
 Письмо немецкой подруги из Халле
 Тест на аудирование и чтение.
 Лексико-грамматический тест
 Анализ теста и работа над ошибками
 Это я не позволю тебе делать! Конфликтные ситуации в семье
 Конфликты в семье
 Сообщение в газете
 Кто и почему ссорится?
 Обобщение и систематизация по теме «Предлоги и падежи»
 Повторение придаточных определительных предложений.
 Паркур
 Что делать, если ребёнок хочет говорить на двух языках?
 Тест на аудирование и чтение.
 Лексико-грамматический тест
 Анализ теста и работа над ошибками
 Один день 2020 года
 Написание текста по ключевым словам
 Ателье будущего
 Высказывания немецких школьников о будущем.
 Каким вы видите своё будущее?
 Пассивный залог настоящего времени
 Телевидение и Интернет
 Выигрыш в лотерею
 Тест на аудирование и чтение.
 Стихотворение «Свидание»
 Контроль чтения по теме «Будущее»
 Планируем проект. Что стоит сделать?
 Интервью. Интерпретация ответов.
 Дом искусства в Вене
 Дом для животных
 Защита проектов
 Обобщающее повторение лексико-грамматические задания.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения	№	Раздел, тема урока	Количе	Домашнее
-----------------	---	--------------------	--------	----------

План	Факт	урока		ство часов	задание
		1	Диалогическая речь «Встреча в аэропорту»	1	записи в тетради
		2	Описание комнаты, используя имена прилагательные	1	Выучить слова о теме «Аэропорт»
		3	Достопримечательности Берлина	1	Тест
		4	Смешанное склонение прилагательных	1	карточка
		5	Монологическая речь по фотографиям Берлина	1	Повторить слова по теме
		6	Повторение коммуникативных конструкций по теме «Берлин»	1	Составить высказывание - мнение
		7	Описание рабочего дня.	1	Повторить грамматический материал
		8	Тест на аудирование и чтение.	1	Составить диалог
		9	Лексико-грамматический тест	1	Дать комментарий к картинкам
		10	Контрольная работа по теме «Встреча в аэропорту»	1	Рассказать, что нового узнали из текста
		11	Урок в немецкой Гимназии	1	Дополнить высказывания
		12	Стихотворения о природе немецких поэтов	1	Высказать и обосновать свое мнение
		13	Контроль чтения с полным пониманием читаемого	1	Составить вопросы для анализа стиха
		14	Повторение лексико-	1	Пересказ

			грамматического материала «Прилагательные»		текста
		15	Конструкция im...zu/ Предложения с союзом ли	1	Повторить степени сравнения прилагательны х
		16	Образование существительных от глаголов и прилагательных	1	С. 29 №8-9
		17	Придаточное предложение цели с союзом damit. Отличие от конструкции im...zu	1	С. 30 №1-2
		18	Тест на контроль аудирования и чтения.	1	С. 31 №6
		19	Лексико-грамматический тест и устное задание	1	С.33
		20	Написание письма	1	Дописать письмо
		21	Даём советы. Повелительное наклонение	1	С. 39
		22	Простое прошедшее время.	1	С. 40 №2
		23	Вена	1	С. 41 №6
		24	Достопримечательности Вены.	1	С. 45 №10
		25	Ассоциогамы на тему «Город»	1	С. 45 №10
		26	Что вы знаете о Вене?	1	С. 46 №2
		27	Повторение коммуникативных конструкций в разделе 3.	1	С. 49 , доделать
		28	Глаголы в простом прошедшем времени. повторение	1	С. 51
		29	Тест на аудирование и чтение.	1	карточка
		30	Лексико-грамматический тест	1	кресворд
		31	Контрольная работа	1	Заполнить кластер
		32	Фотороман в Интернете	1	Повторить слова
		33	Описание внешности героя	1	С. 55 №1
		34	Концерт	1	С. 57 №13
		35	Музыкальные инструменты	1	С. 59 №1
		36	Как учить немецкий язык	1	С. 61 №12

			эффективнее?		
		37	Конъюнктив II	1	С. 63
		38	Условное наклонение. Повторение	1	С. 64
		39	Покупка одежды	1	С. 65
		40	Тест на аудирование и чтение.	1	Составить диалог
		41	Лексико-грамматический тест	1	С. 68
		42	Анализ теста и работа над ошибками	1	устное высказывание
		43	Немецкое телевидение.	1	Повторить слова
		44	Порядок слов в предложениях с различными дополнениями.	1	С. 71 №1
		45	Сценка «У телевизора».	1	С. 72 №5
		46	Несчастный случай на мотоцикле с Кристианом	1	С. 75 № 1
		47	Глаголы, управляющие дательным и винительным падежом	1	С. 75 № 1 повторить
		48	Монологические высказывания по теме «Телевизионный мир»	1	С. 78 №3
		49	Сегодняшние подростки	1	С. 80
		50	Будущее время	1	С. 81
		51	Тест на аудирование и чтение.	1	С. 82 письменное задание
		52	Лексико-грамматический тест	1	С. 83, дописать
		53	Анализ лексико-грамматического теста и работа над ошибками.	1	устное высказывание
		54	Швейцария	1	Повторить речевые выражения по теме
		55	Куда бы вы хотели поехать всем классом и почему?	1	С. 86
		56	Ф. Холер «Как появились горы в Швейцарии?»	1	С. 89 №8
		57	Страноведческий текст.	1	с. 91 №1
		58	Парный союз хотя... но	1	С. 92 №7
		59	Повторение по теме «Швейцария»	1	С. 95 №1-2
		60	Реклама о работе на каникулах	1	Онлайн-тест на портале http://k-uroky.ru/
		61	Тест на аудирование и чтение.	1	С.98 письменное задание
		62	Лексико-грамматический тест	1	Доделать письменное задание
		63	Анализ теста и работа над ошибками	1	С. 99

		64	В фитнес-зале	1	Составить вопросы к тесту
		65	Рассказ истории с катанием на роликах.	1	С. 103 №1
		66	Блог Сабрины	1	С.104 №4
		67	Предложения с союзом хотя.	1	С. 107 №3
		68	Учебный дневник	1	С. 108 (в)
		69	Глагол sollen в условном наклонении.	1	С. 111 №3
		70	Сотрудники отеля делают всё для удовольствия гостей	1	Сделать заметки в учебный дневник
		71	Письмо немецкой подруги из Халле	1	С. 113
		72	Тест на аудирование и чтение.	1	С. 114 , задания к письму
		73	Лексико-грамматический тест	1	С. 115
		74	Анализ теста и работа над ошибками	1	устное высказывание
		75	Это я не позволю тебе делать! Конфликтные ситуации в семье	1	Повторить слова и выражения по теме
		76	Конфликты в семье	1	С. 121 №10
		77	Сообщение в газете	1	С. 121 №10
		78	Кто и почему ссорится?	1	С. 123 №1
		79	Обобщение и систематизация по теме «Предлоги и падежи»	1	С. 125 №9
		80	Повторение придаточных определительных предложений.	1	Онлайн упражнения на портале http://www.daf-portal.de
		81	Паркур	1	С. 127 №2
		82	Что делать, если ребёнок хочет говорить на двух языках?	1	С. 128
		83	Тест на аудирование и чтение.	1	С. 131

		84	Лексико-грамматический тест	1	С. 132
		85	Анализ теста и работа над ошибками	1	Составить диалог
		86	Один день 2020 года	1	С. 133
		87	Написание текста по ключевым словам	1	С. 137 (текст 2)
		88	Ателье будущего	1	С. 139 №7
		89	Высказывания немецких школьников о будущем.	1	С. 141
		90	Каким вы видите своё будущее?	1	С. 142 №4
		91	Пассивный залог настоящего времени	1	С. 143 №9
		92	Телевидение и Интернет	1	С. 144 №1-2
		93	Выигрыш в лотерею	1	С. 145 №4
		94	Тест на аудирование и чтение.	1	С. 145 №4
		95	Стихотворение «Свидание»	1	С. 146
		96	Контроль чтения по теме «Будущее»	1	С. 146
		97	Планируем проект. Что стоит сделать?	1	С. 147
		98	Интервью. Интерпретация ответов.	1	С. 149
		99	Дом искусства в Вене	1	С. 152
		100	Дом для животных	1	С. 161 №5
		101	Защита проектов	1	С. 163
		102	Обобщающее повторение лексико-грамматические задания.	1	Повт. слова

