

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения учителей  
естественнонаучных  
дисциплин.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023  
Руководитель  
МО Османова  
Османова О.Н.

«СОГЛАСОВАНО».  
Протокол педсовета № 1  
от 30.08.2023  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе Бойко О.И.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы Н.В.Новикова  
Приказ № 23  
от 30.08.2023



## Рабочая программа

по биологии

для 9 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Османова Ольга Николаевна, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной образовательной программы по биологии и авторской программы «Биология. 5 – 11 классы» авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой. – «Просвещение», 2017.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 6-9 классы. – М, Просвещение, 2017 г
2. Программа биологии 5-9 классы к учебникам И.Н. Пономаревой с соавторами под ред. И.Н.Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомиловой, Т.С.Суховой, Москва, Вентана- Граф, 2019 г
3. Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. "Основы общей биологии" (М., "Вентана-Граф", 2019 г.)
4. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. «Эволюция органического мира»(М., «Наука», 2017 год)
5. Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Н.Пономаревой, О.А. Корниловой, Н.М. Черновой «Основы общей биологии»/авт.-сост. Г.В. Чередикова -Волгоград: Учитель, 2017
6. Генетика в задачах.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Биология» в 9 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них:

Контрольных работ: 4

**Рабочая программа включает в себя:**

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного материала;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## *Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»*

### **Личностные:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
6. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки.
7. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
8. *Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*
9. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
10. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
11. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
12. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

13. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
14. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
15. Умение применять полученные знания в практической деятельности
16. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
17. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
18. Критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

#### **Метапредметные:**

##### *1. Познавательные УУД:*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
- Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
- Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
- Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.

- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Использовать учебные действия для формулировки ответов.
- Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

### 2. Регулятивные УУД:

- Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы).
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирая средства достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
- Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные:**

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
  - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
  - Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
  - Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
  - Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
  - Овладение методами: наблюдение, описание. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
  - Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем.
  - Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.
  - Понимание смысла биологических терминов. Их применение при решении биологических проблем и задач.
  - Формулирование правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
2. *В ценностно-ориентационной сфере:* знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
  3. *В сфере трудовой деятельности:* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.
  4. *В сфере физической деятельности:* демонстрирование навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе ядовитыми животными.
  5. *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

### **Ученики научатся:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.
- характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;
- приводить примеры приспособлений у растений и животных.
- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
- пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);
- соблюдать профилактику наследственных болезней;
- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.
- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;
- характеризовать основные уровни организации живого;
- перечислять основные положения клеточной теории;
- характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;



- характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;
- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;
- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;

***Ученики получают возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Содержание учебного предмета «Биология»**

### **Введение в основы общей биологии (3 часа)**

Биология – наука о живом мире.

Общие свойства живых организмов.

Многообразие форм живых организмов

### **Основные учения о клетке. (10 часов)**

Цитология – наука, изучающая клетку.

Многообразие клеток.

Химический состав клетки.

Органические вещества клетки.

Строение клетки.

Основные органоиды клетки растений и животных.

Обмен веществ и энергии в клетке

Биосинтез белков в живой клетке.

Биосинтез углеводов – фотосинтез.

Обеспечение клетки энергией.

### **Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 часов)**

Типы размножения организмов.

Деление клетки. Митоз.

Образование половых клеток. Мейоз.

Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.

### **Основы учения о наследственности и изменчивости (10 часов)**

Наука генетика. Из теории развития генетика

Основные понятия генетики.

Генетические опыты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.

Сцепленное наследование генов и неаллельных генов.

Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.

Наследование признаков, сцепленных с полом.

Наследственные болезни человека

Наследственная (генотипическая) изменчивость.

Другие типы изменчивости. Модификационная изменчивость.

### **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 часов)**

Генетические основы селекции организмов.

Особенности селекции растений. Центры происхождения культурных растений.

Особенности селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов.

### **Происхождение жизни и развитие органического мира. (5 часов)**

Современные представления о возникновении жизни на Земле

Современная теория возникновения жизни на Земле

Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.

Этапы развития жизни на Земле.

Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни.

### **Учение об эволюции (10 часов)**

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.

Движущая сила эволюции: наследственность, изменчивость, отбор, борьба за существование.

Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания.

Современные представления об эволюции органического мира.

Вид, его структура и особенности.

Процесс образования видов – видообразование.

Понятие о микроэволюции и макроэволюции.

Основные направления эволюции

Влияние человеческой деятельности на процессы видообразования.

Основные закономерности эволюции

### **Происхождение человека (антропогенез) (5 часов)**

Место и особенности человека в системе органического мира.

Доказательства эволюционного происхождения человека.

Этапы эволюции вида Человек разумный.

Биосоциальная сущность вида Человек разумный.

Человеческие расы, их родство и происхождение.

Человек, как житель биосферы и его влияние на природу Земли

### **Основы экологии. (12 часов)**

Среды жизни на Земле и экологические факторы.

Закономерность действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.

Биотические связи в природе.

Популяция – как форма существования видов в природе.

Функционирование популяций и динамика ее численности в природе.

Биогеоценоз – как сообщество живых организмов в природе.

Понятие о биогеоценозе и экосистеме.

Развитие и смена биогеоценозов.

Основные законы устойчивости живой природы.

Рациональное использование природы и ее охрана.

## Календарно – тематическое планирование

дата		№	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
план	факт				
<b>Введение в основы общей биологии (3 часа)</b>					
		1	Биология – наука о живом мире.	1	§1
		2	Общие свойства живых организмов.	1	§2
		3	Многообразие форм живых организмов	1	§3
<b>Основные учения о клетке. (10 часов)</b>					
		4	Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток.	1	§4
		5	Химический состав клетки.	1	§5
		6	Органические вещества клетки.	1	§6 Выучить основные понятия
		7	Строение клетки.	1	§7
		8	Вводная контрольная работа за курс 8 класса.	1	§8
		9	Обмен веществ и энергии в клетки	1	§9 Выучить основные понятия
		10	Биосинтез белков в живой клетке.	1	§10 Выучить основные понятия
		11	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1	§11 Выучить основные понятия
		12	Обеспечение клетки энергией.	1	§12 Подготовка к контрольной работе
		13	Контрольная работа: «Учение о клетке».	1	§13
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 часов)</b>					
		14	Типы размножения организмов.	1	§14 Выучить основные

					понятия
		15	Деление клетки. Митоз. <u>Л/р 2 «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растений»</u>	1	§15
		16	Образование половых клеток. Мейоз.	1	§16 Выучить основные понятия
		17	Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.	1	§17 Выучить основные понятия
		18	Обобщающий урок по теме: «Индивидуальное развитие»	1	§18
<b>Основы учения о наследственности и изменчивости (10 часов)</b>					
		19	Наука генетика. Из теории развития генетика	1	§19
		20	Основные понятия генетики.	1	§20 Выучить основные понятия
		21	Генетические опыты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления.	1	§21 Решение задач Выучить основные понятия
		22	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. <u>Л/р 3«Решение генетических задач»</u>	1	§22 Решение задач Выучить основные понятия
		23	Сцепленное наследование генов и неаллельных генов.	1	§23 Решение задач
		24	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	1	§24 Выучить основные понятия
		25	Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	§25 Решение задач
		26	Наследственные болезни человека	1	§26
		27	Наследственная (генотипическая) изменчивость.	1	§27
		28	Другие типы изменчивости. Модификационная изменчивость. <u>Л/р 4 «Выявление генотипических и</u>	1	§28 Выучить основные понятия

			<u>фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях.»</u>		
		29	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основы учения о наследственности и изменчивости»	1	§29
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 часов)</b>					
		30	Генетические основы селекции организмов.	1	§30
		31	Особенности селекции растений. Центры происхождения культурных растений.	1	§31
		32	Особенности селекции животных.	1	§32
		33	Основные направления селекции микроорганизмов.	1	§33,34 Подготовка к контрольной работе
		34	Контрольная работа по темам: «Индивидуальное развитие», «Учение о наследственности и изменчивости», «Основы селекции растений, животных и микроорганизмов»	1	
<b>Происхождение жизни и развитие органического мира. (5 часов)</b>					
		35	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	§35
		36	Современная теория возникновения жизни на Земле	1	§36
		37	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	§37
		38	Этапы развития жизни на Земле.	1	§38 Выучить основные понятия
		39	Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни.	1	§39

<b>Учение об эволюции (10 часов)</b>					
		40	Идея развития органического мира в биологии.	1	§40
		41	Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.	1	§41
		42	Движущая сила эволюции: наследственность, изменчивость, отбор, борьба за существование.	1	§42
		43	Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания.	1	§43
		44	Современные представления об эволюции органического мира.	1	§44
		45	Вид, его структура и особенности.	1	§45 Выучить основные понятия
		46	Процесс образования видов – видообразование.	1	§46 Выучить основные понятия
		47	Понятие о микроэволюции и макроэволюции.	1	§47 Выучить основные понятия
		48	Основные направления эволюции	1	§48 Выучить основные понятия
		49	Влияние человеческой деятельности на процессы видообразования.	1	§49
		50	Основные закономерности эволюции	1	§50
<b>Происхождение человека (антропогенез) (5 часов)</b>					
		51	Место и особенности человека в системе органического мира.	1	§51 Выучить основные понятия
		52	Доказательства эволюционного происхождения человека.	1	§52
		53	Этапы эволюции вида Человек разумный.	1	§53 Выучить основные понятия



		54	Бисоциальная сущность вида Человек разумный.	1	§54
		55	Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек, как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	§55,56 Подготовка к контрольной работе
		56	Контрольная работа по темам: «Происхождение жизни и развитие органического мира», «Учение об эволюции», «Происхождение человека (антропогенез)»	1	
<b>Основы экологии. (12 часов)</b>					
		57	Среды жизни на Земле и экологические факторы.	1	§57
		58	Закономерность действия факторов среды на организмы.	1	§58
		59	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.	1	§59
		60	Биотические связи в природе.	1	§60 Выучить основные понятия
		61	Популяция – как форма существования видов в природе.	1	§61 Выучить основные понятия
		62	Функционирование популяций и динамика ее численности в природе.	1	§62
		63	Биогеоценоз – как сообщество живых организмов в природе.	1	§63
		64	Понятие о биогеоценозе и экосистеме.	1	§64 Выучить основные понятия
		65	Развитие и смена биогеоценозов.	1	§65 Выучить основные понятия
		66	Основные законы устойчивости живой природы.	1	§66 Выучить основные понятия

		67	Рациональное использование природы и ее охрана. <u>Л/р 6 «Оценка качества окружающей среды. Анализ и оценка последствий деятельности человека»</u>	1	§67 Подготовка к контрольной работе
		68	Итоговая контрольная работа по курсу «Основы общей биологии»	1	
					Итого: 68 часов

