

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей
естественнонаучного
цикла

Протокол № 1 от 29.08.23

Руководитель

И.В. Новикова

«Согласовано».
« 30 » 08 2023 г.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе *Е.В. Байкина*



УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

И.В. Новикова

Приказ № 183

от « 30 » 08 2023 г.

Рабочая программа

по биологии

для 9 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Османова Ольга Николаевна, учитель химии и биологии высшей квалификационной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 6-9 классы. – М, Просвещение, 2017 г
2. Программа биологии 5-9 классы к учебникам И.Н. Пономаревой с соавторами под ред. И.Н.Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомиловой, Т.С.Суховой, Москва, Вентана-Граф, 2019 г
3. Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. "Основы общей биологии" (М., "Вентана-Граф", 2019 г.)
4. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. «Эволюция органического мира»(М., «Наука», 2017 год)
5. Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Н.Пономаревой, О.А. Корниловой, Н.М. Черновой «Основы общей биологии»/авт.-сост. Г.В. Чередикина -Волгоград: Учитель, 2017
6. Генетика в задачах.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Биология» в 9 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них:

Контрольных работ: 4

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного материала;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
6. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки.
7. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
8. *Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*
9. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
10. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
11. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
12. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

13. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
14. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
15. Умение применять полученные знания в практической деятельности
16. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
17. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
18. Критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Метапредметные:

1. *Познавательные УУД:*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
- Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
- Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
- Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Использовать учебные действия для формулировки ответов.

- Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

2. Регулятивные УУД:

- Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы).
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирая средства достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
- Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*
 - Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
 - Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
 - Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
 - Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
 - Овладение методами: наблюдение, описание. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
 - Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем.
 - Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.
 - Понимание смысла биологических терминов. Их применение при решении биологических проблем и задач.
 - Формулирование правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
2. *В ценностно-ориентационной сфере:* знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
 3. *В сфере трудовой деятельности:* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.
 4. *В сфере физической деятельности:* демонстрирование навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе ядовитыми животными.
 5. *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Ученики научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.
- характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;
- приводить примеры приспособлений у растений и животных.
- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
- пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);
- соблюдать профилактику наследственных болезней;
- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.
- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;
- характеризовать основные уровни организации живого;
- перечислять основные положения клеточной теории;
- характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;

- характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;
- характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
- объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- пользоваться понятиями об экологической нише и жизненной форме, биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте, продуцентах, консументах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях;
- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;

Ученики получают возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета «Биология»

Введение в основы общей биологии (3 часа)

Биология – наука о живом мире.

Общие свойства живых организмов.

Многообразие форм живых организмов

Основные учения о клетке. (10 часов)

Цитология – наука, изучающая клетку.

Многообразие клеток.

Химический состав клетки.

Органические вещества клетки.

Строение клетки.

Основные органоиды клетки растений и животных.

Обмен веществ и энергии в клетке

Биосинтез белков в живой клетке.

Биосинтез углеводов – фотосинтез.

Обеспечение клетки энергией.

Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 часов)

Типы размножения организмов.

Деление клетки. Митоз.

Образование половых клеток. Мейоз.

Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.

Основы учения о наследственности и изменчивости (10 часов)

Наука генетика. Из теории развития генетика

Основные понятия генетики.

Генетические опыты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.

Сцепленное наследование генов и неаллельных генов.

Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.

Наследование признаков, сцепленных с полом.

Наследственные болезни человека

Наследственная (генотипическая) изменчивость.

Другие типы изменчивости. Модификационная изменчивость.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 часов)

Генетические основы селекции организмов.

Особенности селекции растений. Центры происхождения культурных растений.

Особенности селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов.

Происхождение жизни и развитие органического мира. (5 часов)

Современные представления о возникновении жизни на Земле

Современная теория возникновения жизни на Земле

Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.

Этапы развития жизни на Земле.

Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни.

Учение об эволюции (10 часов)

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.

Движущая сила эволюции: наследственность, изменчивость, отбор, борьба за существование.

Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания.

Современные представления об эволюции органического мира.

Вид, его структура и особенности.

Процесс образования видов – видообразование.

Понятие о микроэволюции и макроэволюции.

Основные направления эволюции

Влияние человеческой деятельности на процессы видообразования.

Основные закономерности эволюции

Происхождение человека (антропогенез) (5 часов)

Место и особенности человека в системе органического мира.

Доказательства эволюционного происхождения человека.

Этапы эволюции вида Человек разумный.

Биосоциальная сущность вида Человек разумный.

Человеческие расы, их родство и происхождение.

Человек, как житель биосферы и его влияние на природу Земли

Основы экологии. (12 часов)

Среды жизни на Земле и экологические факторы.

Закономерность действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.

Биотические связи в природе.

Популяция – как форма существования видов в природе.

Функционирование популяций и динамика ее численности в природе.

Биогеоценоз – как сообщество живых организмов в природе.

Понятие о биогеоценозе и экосистеме.

Развитие и смена биогеоценозов.

Основные законы устойчивости живой природы.

Рациональное использование природы и ее охрана.

Календарно – тематическое планирование

дата		№	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
план	факт				
Введение в основы общей биологии (3 часа)					
		1	Биология – наука о живом мире.	1	§1
		2	Общие свойства живых организмов.	1	§2
		3	Многообразие форм живых организмов	1	§3
Основные учения о клетке. (10 часов)					
		4	Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток.	1	§4
		5	Химический состав клетки.	1	§5
		6	Органические вещества клетки.	1	§6 Выучить основные понятия
		7	Строение клетки.	1	§7
		8	Вводная контрольная работа за курс 8 класса.	1	§8
		9	Обмен веществ и энергии в клетки	1	§9 Выучить основные понятия
		10	Биосинтез белков в живой клетке.	1	§10 Выучить основные понятия
		11	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1	§11 Выучить основные понятия
		12	Обеспечение клетки энергией.	1	§12 Подготовка к контрольной работе
		13	Контрольная работа: «Учение о клетке».	1	§13
Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 часов)					
		14	Типы размножения организмов.	1	§14 Выучить основные

					понятия
		15	Деление клетки. Митоз. <u>Л/р 2 «Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растений»</u>	1	§15
		16	Образование половых клеток. Мейоз.	1	§16 Выучить основные понятия
		17	Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.	1	§17 Выучить основные понятия
		18	Обобщающий урок по теме: «Индивидуальное развитие»	1	§18
Основы учения о наследственности и изменчивости (10 часов)					
		19	Наука генетика. Из теории развития генетика	1	§19
		20	Основные понятия генетики.	1	§20 Выучить основные понятия
		21	Генетические опыты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления.	1	§21 Решение задач Выучить основные понятия
		22	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. <u>Л/р 3«Решение генетических задач»</u>	1	§22 Решение задач Выучить основные понятия
		23	Сцепленное наследование генов и неаллельных генов.	1	§23 Решение задач
		24	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	1	§24 Выучить основные понятия
		25	Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	§25 Решение задач
		26	Наследственные болезни человека	1	§26
		27	Наследственная (генотипическая) изменчивость.	1	§27
		28	Другие типы изменчивости. Модификационная изменчивость. <u>Л/р 4 «Выявление генотипических и</u>	1	§28 Выучить основные понятия

			<u>фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях.»</u>		
		29	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основы учения о наследственности и изменчивости»	1	§29
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (5 часов)					
		30	Генетические основы селекции организмов.	1	§30
		31	Особенности селекции растений. Центры происхождения культурных растений.	1	§31
		32	Особенности селекции животных.	1	§32
		33	Основные направления селекции микроорганизмов.	1	§33,34 Подготовка к контрольной работе
		34	Контрольная работа по темам: «Индивидуальное развитие», «Учение о наследственности и изменчивости», «Основы селекции растений, животных и микроорганизмов»	1	
Происхождение жизни и развитие органического мира. (5 часов)					
		35	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	§35
		36	Современная теория возникновения жизни на Земле	1	§36
		37	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	§37
		38	Этапы развития жизни на Земле.	1	§38 Выучить основные понятия
		39	Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни.	1	§39

Учение об эволюции (10 часов)					
		40	Идея развития органического мира в биологии.	1	§40
		41	Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.	1	§41
		42	Движущая сила эволюции: наследственность, изменчивость, отбор, борьба за существование.	1	§42
		43	Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания.	1	§43
		44	Современные представления об эволюции органического мира.	1	§44
		45	Вид, его структура и особенности.	1	§45 Выучить основные понятия
		46	Процесс образования видов – видообразование.	1	§46 Выучить основные понятия
		47	Понятие о микроэволюции и макроэволюции.	1	§47 Выучить основные понятия
		48	Основные направления эволюции	1	§48 Выучить основные понятия
		49	Влияние человеческой деятельности на процессы видообразования.	1	§49
		50	Основные закономерности эволюции	1	§50
Происхождение человека (антропогенез) (5 часов)					
		51	Место и особенности человека в системе органического мира.	1	§51 Выучить основные понятия
		52	Доказательства эволюционного происхождения человека.	1	§52
		53	Этапы эволюции вида Человек разумный.	1	§53 Выучить основные понятия

		54	Биосоциальная сущность вида Человек разумный.	1	§54
		55	Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек, как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	§55,56 Подготовка к контрольной работе
		56	Контрольная работа по темам: «Происхождение жизни и развитие органического мира», «Учение об эволюции», «Происхождение человека (антропогенез)»	1	
Основы экологии. (12 часов)					
		57	Среды жизни на Земле и экологические факторы.	1	§57
		58	Закономерность действия факторов среды на организмы.	1	§58
		59	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.	1	§59
		60	Биотические связи в природе.	1	§60 Выучить основные понятия
		61	Популяция – как форма существования видов в природе.	1	§61 Выучить основные понятия
		62	Функционирование популяций и динамика ее численности в природе.	1	§62
		63	Биогеоценоз – как сообщество живых организмов в природе.	1	§63
		64	Понятие о биогеоценозе и экосистеме.	1	§64 Выучить основные понятия
		65	Развитие и смена биогеоценозов.	1	§65 Выучить основные понятия
		66	Основные законы устойчивости живой природы.	1	§66 Выучить основные понятия

		67	Рациональное использование природы и ее охрана. <u>Л/р 6 «Оценка качества окружающей среды. Анализ и оценка последствий деятельности человека»</u>	1	§67 Подготовка к контрольной работе
		68	Итоговая контрольная работа по курсу «Основы общей биологии»	1	
					Итого: 68 часов

