

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
городского округа г. Урюпинск

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании МО естественнонаучных дисциплин

Зам. директора по УВР

Директором МБОУ СОШ № 7

приказом № от «31» августа 2015г.

Поволокина Л. В. *Л.В. Поволокина*

Новикова Н. В. *Н.В. Новикова*

Руководитель МО *О.И. Бойко* Бойко О. И.

Приказ № от 2015



Календарно-тематическое планирование

по географии

для 9 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель:
учитель географии
Тишина Н. В.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по географии. (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по географии География России (VII—IX класс),
3. Авторская программа по географии 6 -10 классы под редакцией И.В. Душиной, М.Дрофа 2013 г.

Учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе «География России. Природа. Население. Хозяйство» 9 класс, М.Дрофа 2013 г.

УМК: географический атлас 9 класс, М.Дрофа 2013, Сиротин рабочая тетрадь по географии 8 класс, М.Дрофа 2013.

Методическая литература: Алексеев «География России. Природа и население», М.Дрофа 2013 г.

.Планирование рассчитано на 68 часов, 2 часа в неделю.

Значение географии в школьном образовании определяется ролью географической науки в жизни современного общества.

Цели обучения географии:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии в 9 классе ученик должен:

- ☞ Знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ☞ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- ☞ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ☞ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ☞ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Формируемые компетентности:

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** — способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях;
- **ИНФОРМАЦИОННАЯ** — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий;
- **КОММУНИКАТИВНАЯ** — способность личности к речевому общению и умение слушать, задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.
- **ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ** — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры;
- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Контроль за формированием умений и навыков будет осуществляться через тестирование, географические диктанты, самостоятельные работы учащихся, с осуществлением дифференцированного подбора заданий. Будет проведено 12 оценочных практических работы.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Раздел, тема урока	Колич	Планируемые результаты (по	Домашне	Примечание
------	---	--------------------	-------	----------------------------	---------	------------

	урок а		ество часов	разделам)	е задание	
	1	Введение 1 час Вторичный сектор экономики	1	Знать состав вторичного сектора экономики	Стр.3-4	
	2	Раздел: Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье. 3 часа Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы.	1	Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.	§1	
	3	Топливная промышленность.	1	Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов. (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС).	§2	
	4	Электроэнергетика.	1		§3	
	5	Раздел: Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. 8 часов Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	1		знать/понимать основные географические понятия и термины раздела; Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз, центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Знать специфику отраслей изучаемых в разделе. Объяснять роль отраслей промышленности в современной экономике страны.	§ 4.
	6	Металлургия. География черной металлургии.	1	§ 5.		
	7	География цветной металлургии.	1	§ 6.		
	8	Химическая промышленность.	1	§7.		
	9	География химической промышленности.	1	§ 8.		
	10	Лесная промышленность.	1	§ 9.		
	11	Машиностроение. География машиностроения.	1	§ 10 – 11.		
	12	Пищевая и легкая промышленность.	1	§ 12.		
	13	Раздел: Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги. 6 часов Состав и значение третичного сектора экономики.	1	Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития.	§ 13.	
	14	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	1	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие железнодорожные магистрали и узлы. Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.	§ 14.	
	15	Другие виды транспорта. Связь.	1		§ 15.	
	16	Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство.	1		§ 16.	
	17	География науки.	1		§ 17.	
	18	Урок обобщения знаний раздела.	1		Повторить §13-18	
	19	Раздел: Районирование территории. 1 час Зачем районировать	1	Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры	§ 18.	

		территорию страны.		экономических районов, Федеральных округов.		
20		Раздел: Европейская Россия. (Западный макрорегион) 30 часов. Общая характеристика Европейской России.	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Сравнивать характеристики двух частей района.	§19	
21		Европейский Север Европейский Север. Факторы формирования района.	1	Анализировать физическую карту, показывать главные объекты	§ 20.	
22		Природа Европейского Севера.	1	Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность	§ 21.	
23		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1	Объяснять связь территориально производственных комплексов района. Называть важнейшие отрасли и центры, анализировать экономическую карту.	§ 22.	
24		Хозяйство Европейского Севера.	1		§ 23.	
25		Северо-Западный район. Северо-Западный район. Факторы формирования района.	1	Давать оценку географического положения района для его формирования и развития Объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формирования культуры.	§ 24.	
26		Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение района.	1	Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте.	§ 25.	
27		Хозяйство Северо-Запада	1	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации.	§ 27.	
28		Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада.	1		§ 28.	
29		Центральная Россия Центральная Россия. Факторы формирования района.	1	Приводить примеры факторов способствующих и затрудняющих развитие хозяйства. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.	§ 29.	
30		Природа Центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России.	1	Сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга.	§ 30 - 31.	
31		Московская столичная агломерация	1	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации.	§ 32.	
32		Хозяйства центральной России	1		§ 33.	
33		Европейский Юг Европейский Юг. Факторы формирования района.	1	Объяснять уникальность района, достоинства и сложности географического положения района, роль Европейского Юга в геополитических интересах России.	§ 34.	
34		Природа Европейского Юга.	1	Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять и анализировать условия для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	§ 35.	
35		Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения, специализацию района, географию важнейших	§ 36.	
36		Хозяйство Европейского Юга.	1		§ 37.	

				отраслей Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.			
	37	Поволжье Поволжье. Факторы формирования Особенности природы района	1	Знать: состав района, этапы и факторы формирования района, историю заселения района, особенности размещения населения, географию важнейших отраслей хозяйства и их различие Уметь: составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района	§ 38, 39		
	38	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1		§ 40		
	39	Хозяйство Поволжья	1		§ 41		
	40	Волгоградская область Волгоградская область: особенности ЭГП, формирования природы, территории.	1	Знать: особенности Г.П. области, основные этапы освоения, основные этапы заселения области, Особенности развития хозяйства области, важнейшие природно-хозяйственные объекты области. Уметь: по картам оценивать природные ресурсы, характеризовать современное хозяйство. называть: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования Объяснять: изменение пропорций между сферами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.	Задания в рабочей тетради		
	41	Население и хозяйственное освоение	1				
	42	Особенности хозяйства Волгоградской области. Промышленность	1				
	43	АПК Волгоградской области	1				
	44	Волгоград – порт пяти морей	1				
	45	Социально-экономические проблемы области	1				
	46	Урал Урал: факторы формирования района	1	Знать: специфику природы Урала, территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала, объяснять проблемы развития хозяйства района	§ 42		
	47	Природа Урала	1		§ 43		
	48	Население и хозяйственное освоение Урала	1		§ 44		
	49	Хозяйство Урала	1		§ 45		
	50	Азиатская Россия Восточный макрорегион 16 часов Азиатская Россия. Общая характеристика	1		Знать: особенности Г.П.Азиатской России. Уметь: показывать по карте районы Азиатской России	§ 46	
	51	Западная Сибирь Западная Сибирь. Факторы формирования района.	1	Знать: состав района, факторы формирования района, своеобразие природы Западной Сибири, особенности размещения населения, отрасли специализации района Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири, показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем	§ 47		
	52	Природа Западной Сибири.	1		§ 48		
	53	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1		§ 49		
	54	Хозяйство Западной Сибири	1		§ 50		
	55	Восточная Сибирь Север Восточной Сибири. Факторы	1		§ 51		

		формирования района				
56		Природа Севера Восточной Сибири	1	Знать: состав района, особенности ЭГП., особенности природы района, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь: оценивать особенности Г.П. района, оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой , по картам определять особенности размещения населения. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем	§ 52	
57		Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири	1		§ 53	
58		Хозяйство Севера Восточной Сибири	1		§ 54	
59		Южная Сибирь: факторы формирования района	1		§ 55	
60		Кузнецко-Алтайский подрайон	1		§ 56	
61		Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны.	1	§ 57		
62		Дальний Восток Дальний Восток: факторы формирования района	1	Знать: состав района и уникальность ЭГП, особенности природы района, этапы заселения района, традиции и культуру народов, отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Уметь: прогнозировать развитие экономики района, оценивать природные ресурсы и обозначать их на контурных картах, объяснять неравномерное размещение населения.	§ 58	
63		Природа дальнего Востока	1		§ 59	
64		Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1		§ 60	
65		Хозяйство Дальнего Востока	1		§ 61	
66		Россия в современном мире 4 часа Россия и страны СНГ (изучение одного или группы государств)	1		Знать: место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. Уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ. Объяснять международную специализацию России в мире и СНГ	Стр. 254
67		Взаимосвязи России с другими странами.	1			
68		Объекты мирового природного и культурного наследия	1			
69		Обобщающее повторение	1			