

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
МАОУ "СШ № 7"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
иностраннных языков.
Руководитель МО

Шульпекова Ю.Б.

Шульпекова Ю.Б.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

Бойко О.И.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Новикова Н.В.

Новикова Н.В.

Приказ №183
от «30» 08 2023 г.



Рабочая программа

по английскому языку

для 9 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Шульпекова Юлия Борисовна, учитель английского языка
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370, с учетом рабочей программы к линии УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку «Student's Book» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2019г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student's Book IX класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2019.
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2019.
3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2014.
4. **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2014
5. **Книга для учителя** “Teacher's book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2014.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Английский язык» в 8 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контрольных работ – 4 часов; контроля навыков чтения – 4 часа; контроля навыков аудирования – 4 часа; контроля навыков говорения 4 часа; контроля навыков письменной речи 4 часа.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

метапредметные:

обучающийся сможет в пределах речевых потребностей и возможностей второклассника:

- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей
- развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развить владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

обучающийся получит возможность:

- развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу деятельности;
- расширить общий лингвистический кругозор;

предметные:

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка 9 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Раздел I . Страницы истории.

Основные темы: Хитрые кельты. Древние цивилизации . Временные формы Present Simple и Present Progressive. Артикли с существительными в функции определения. Фразовый глагол to pick. Современники нашего времени. Слова-синонимы fast, quick, rapid. Появление человечества. Множественное число латинских и греческих заимствований. Исторические сражения. Тёмные и яркие страницы истории. Числа в английском языке. (27 ч.)

Раздел II. Человек и общество.

Основные темы: Человек и общество. Миротворцы-нобелевские лауреаты. Идеальное общество. Статьи с именами, названиями. Функциональные слова as и like. Слова-синонимы unit/join, policy/politics. Холодная война. Страницы истории. Международные организации. На пути к миру. Личное письмо. (21 ч.)

Раздел III. Подросток и его мир

Основные темы: Развлечения подростков. Временная форма Past Perfect. Статьи с (не)исчисляемыми существительными. Предлоги с существительными. Фразовый глагол to speak. Идиомы со словом cast. Синонимы в английском языке. Молодёжные движения. Антонимы в английском языке. Словообразование. Приставка и суффикс self-. Стиль «Рэп». Проблемы на стыке времен. Язык общения молодёжи – webglisch. . (30 ч.)

Раздел IV. Семья в жизни человека.

Основные темы: Идеальная семья. Пассивный залог. Perfect и Progressive Infinitives в структурах пассивного залога. Статьи с географическими названиями. Предлоги с глаголами. Фразовый глагол to put. Идиомы со словом head. Королева Виктория. Британское и Американское произношение. Семейные ценности. Устойчивые выражения со словом marry. Роль семьи в нашей жизни. (24 ч.)

Календарно – тематическое планирование 9 класс

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Раздел I. Страницы истории.	1	№2 С, с.6.
		2	Аудирование текста «Цивилизации»	1	№6.,с.9.
		3	Урок чтения. Древние цивилизации	1	№ 10, с.13.
		4	Урок чтения. Хитрые кельты.	1	№12, с.15.

		5	Обзорные упражнения по грамматике.	1	№15.С, с.17-18.
		6	Временные формы Present Simple и Present Progressive	1	№17, с.19.
		7	Артикли с существительными в функции определения	1	№20, с. 21-22.
		8	Работа с грамматикой	1	№22, с.23.
		9	Функции слов, выражающих время	1	№23D,E, с.25.
		10	Работа с лексикой	1	№26, с.28.
		11	Фразовый глагол to pick	1	№28, с.29.
		12	Семантизация лексики	1	№33, с.31.
		13	Современники нашего времени	1	№37, с.34.
		14	Слова-синонимы fast, quick, rapid	1	№38, с.35.
		15	Урок чтения. Появление человечества	1	№41, с.38.
		16	Множественное число латинских и греческих заимствований	1	№43, с.40.
		17	Развитие монологической речи	1	№46, с.41.
		18	Страницы истории	1	№50, с.43.
		19	Исторические сражения	1	Составить монолог
		20	Тёмные и яркие страницы истории	1	№57, с.47.
		21	Числа в английском языке	1	№59, с.49.
		22	Письмо. Заполнение формуляра	1	№62, с.52.
		23	Чтение текста «Откровения Джорджа Майкса»	1	№62, с.52-пересказ.
		24	Работа над стихотворением	1	№63, с.53.
		25	Закрепление лексико-грамматического материала	1	Повторить изученный материал
		26	Контрольная работа по теме «Страницы истории»	1	С.53-проект.
		27	Урок презентации проектов	1	Работа над ошибками.
		28	Раздел II. Человек и общество. Введение	1	№3, с.57
		29	Аудирование текста «Известные дебаты»	1	№7, с.59-60.
		30	Урок чтения. Миротворцы-нобелевские лауреаты	1	№8В,с.62.
		31	Урок чтения. Идеальное общество	1	№11, с.65.
		32	Обзорные упражнения по грамматике	1	№12С, с.66.
		33	Временные формы.	1	№14, с.68.
		34	Артикли с именами, названиями	1	№16, с.70.
		35	Функциональные слова as и like	1	№19 В с.73-74,
		36	Обзорные упражнения по лексике	1	№21, с.75.

		37	Фразовый глагол to cut	1	№23, с.77.
		38	Семантизация лексики	1	№28, с.79.
		39	Работа с лексическим материалом.	1	№31, с.80.
		40	Слова-синонимы unit/join, policy/politics	1	№33, с.82.
		41	Урок чтения. Холодная война	1	№37с.84.
		42	Функциональные слова	1	№40, с.86.
		43	Холодная война	1	№42, с.89
		44	Страницы истории	1	№45, с.90.
		45	Международные организации	1	№49,с.92-93.
		46	Урок чтения. На пути к миру	1	№57, с.96-97.
		47	Личное письмо	1	№64, с.101.
		48	Контрольная работа по теме «Человек и общество»	1	Проект с.104.
		49	Раздел III. Подросток и его мир. Урок презентации проектов	1	№1, с.106.
		50	Подросток и его мир. Введение	1	№3, с.108.
		51	Аудирование текста» Слишком много тестов и стресса»	1	Монологическое высказывание
		52	Развлечения подростков	1	№9, с.113.
		53	Друзья	1	№11, с.114.
		54	Повторение грамматического материала	1	№12С, с.115
		55	Временная форма Past Perfect	1	№16, с.117
		56	Артикли с (не)исчисляемыми существительными	1	№19, с.121
		57	Артикли с (не)исчисляемыми существительными		№21, с.123
		58	Предлоги с существительными	1	№23, с.124-126
		59	Работа с грамматическим материалом	1	№25, с.127
		60	Фразовый глагол to speak	1	№27, с.129
		61	Работа с лексикой	1	№31, с.131
		62	Закрепление лексического материала		№34, с.132
		63	Идиомы со словом cast	1	№37, с134
		64	Синонимы в английском языке		№39, с.35
		65	Урок чтения. Молодёжные движения	1	№42, с.138
		66	Синонимы в английском языке	1	№44, с.139
		67	Практика речи. Молодёжные движения	1	№47, с.140-141
		68	Антонимы в английском языке		№49 В,с.142
		69	Словообразование. Приставка и суффикс self-	1	№53, с.144

	70	Синонимы в английском языке	1	№57, с.146
	71	Стиль «Рэп»	1	№59, с.147
	72	Проблемы на стыке времен		№62, с.148
	73	Личное письмо	1	№66, с.151
	74	Язык общения молодёжи - webglisch	1	№69, с.154
	75	Проектная работа «Молодежные организации»	1	Задание с. 155
	76	Аудирование текста с полным пониманием	1	повторить лекику и грамм.мат.
	77	Закрепление лексико-грамматического материала	1	подготовка к контр.раб
	78	Контрольная работа по теме «Подросток и его мир»	1	работа над ошибками
	79	Раздел IV. Семья в жизни человека. Введение в тему	1	№3, с.158-159.
	80	Аудирование текста «Идеальная семья»	1	№7, с.161
	81	Чтение в формате ЕГЭ	1	№8, с.162-163.
	82	Урок чтения. «Его трудный сын»	1	пересказ текста
	83	Чтение текста «Разводы, которые могут спасти семьи»	1	№11, с.165
	84	Работа с грамматическим материалом	1	№13D, с.167
	85	Пассивный залог	1	№15, с.168
	86	Perfect и Progressive Infinitives в структурах пассивного залога	1	№21, с.171
	87	Артикли с географическими названиями	1	№24, с.174
	88	Предлоги с глаголами	1	№27, с.176
	89	Фразовый глагол to put	1	№32, с.181
	90	Введение лексического материала	1	№35, с.182
	91	Семантизация новой лексики	1	№39, с. 183
	92	Идиомы со словом head	1	№41, с.185
	93	Королева Виктория	1	№46, с.189
	94	Британское и Американское произношение	1	№49, с.192
	95	Семейные ценности	1	№52, с.193-195
	96	Устойчивые выражения со словом merry	1	№58, с.199
	97	Роль семьи в нашей жизни	1	№62, с. 201
	98	Работа с текстом «Венчание»	1	№65, с.204
	99	Закрепление лексико-грамматического материала	1	№71, с.206-207
	100	Контрольная работа по теме «Семья в жизни человека»	1	№72, с.207

		101	Написание личного письма	1	№74, с.208
		102	Подведение итогов. Обобщение изученного материала	1	не задано

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

