


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области


РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
«Руководитель МО


Османова О. Н.
Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе


Бойко О. И.
Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Новикова Н. В.
Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 8 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Автор-разработчик: Уласень Елена Васильевна,
учитель географии Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

Урюпинск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8аб классов (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы основного общего образования по географии 5-9 класса. Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев. М.: Дрофа, 2020г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. География России. Природа и население. 8 класс. М., Дрофа, 2020 год.
2. Методическое пособие для 8-9кл. А.И.Алексеев, В.А.Крылов, В.И. Сиротин. М., Дрофа, 2018 год.
3. Географический атлас - 8 кл.- М. - Дрофа, 2021.
4. Рабочая тетрадь. В.И. Сиротин - 8 кл. - Дрофа, 2021.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «География» в 8 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них на проведение практических работ – 11 ч., проверочных и диагностических работ-8 ч.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (личностные, метапредметные, предметные результаты);
- содержание учебного предмета «География»;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты по курсу «География»

Выпускник 8 класса научится:

- Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;
- оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.
- показывать на карте крайние точки страны;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- приводить примеры различных видов районирования.
- показывать по карте крупные природные объекты, выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.
- показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду.
читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
- показывать реки России на карте;
 - объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
 - приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
 - давать описание реки своего края;
 - давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
 - показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
 - приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
 - давать характеристику наиболее крупных озер страны.
 - показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
 - объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
 - давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.
 - приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
 - называть факторы почвообразования;
 - объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.
 - называть главные свойства основных типов почв;
 - определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
 - давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
 - давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
 - приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
 - приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
 - объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель, приводить примеры природных комплексов различных рангов;
 - устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
 - объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.

- приводить примеры свойств ПТК;
- читать карту устойчивости ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- анализировать карту устойчивости ПК.
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- выделять на карте “Народы России” районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;

- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.
- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа.
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации;
- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
- давать характеристику расселения своей местности.
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;

Метапредметные результаты обучения:

- - ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Познавательные результаты обучения:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

Личностные результаты обучения:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

Содержание учебного предмета «География»

Введение (1 ч)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы:

- 1. Сравнение географического положения России и Канады.*
- 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.*
- 3. Решение задач на определение поясного времени.*

Раздел II. Природа и человек (38 ч)

Тема 1 Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь

людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водноледниковый рельеф. Вода — «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

2. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

3. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

Тема 2 Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Практические работы.

1. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.

2. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Тема 3 Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

2. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного

использования.

3. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Тема 4 Почвы - национальное достояние России.

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практическая работа.

1. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5 В природе всё взаимосвязано

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

Практическая работа.

1. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа

соответствующей схемы.

Тема 6 Природно-хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Т а е ж н а я зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

Б о л о т а. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

С м е ш а н н ы е леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно - хозяйственной зоны.

Л е с о с т е п и и с т е п и. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

П о л у п у с т ы н и и п у с т ы н и, с у б т р о п и к и — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

Практическая работа.

1. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7 Природопользование и охрана природы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы:

1. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

2. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.

Раздел III Население России (13 ч)

Тема 1 Сколько нас - россиян?

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

Тема 2 Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

Тема 3 Куда и зачем едут люди ?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической информации.

Тема 4 Человек и труд

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

Тема 5 Народы и религии России

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Тема 6 Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование

земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы.

1. *Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.*

2. *Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.*

3. *Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.*

4. *Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.*

5. *Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.*

6. *Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.*

Всего 68 часов, 2 часа в неделю.

Практических работ 23, оценочных 11. Контрольных работ 8.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В преподавании географии будут использоваться следующие типы учебных проектов.

По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию,

следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество о часов	Домашн ее задание
План	Факт				
Введение 1 час					
		1	Географизация современной жизни человека.	1	Стр.7-10
Раздел 1. Пространства России (7 часов)					
		2	Россия на карте мира. Практическая работа 1 <i>«Сравнение географического положения России и Канады» (оценочная)</i>	1	§1
		3	Границы России. Практическая работа 2 <i>«Обозначение на контурных картах пограничных государств» (оценочная)</i>	1	§ 2
		4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа 3 <i>«Решение задач на определение поясного времени»</i>	1	§ 3
		5	Входная контрольная работа.	1	§ 1- 3
		6	Формирование территории России.	1	§ 4
		7	Географическое изучение территории России.	1	§ 5
		8	Географическое районирование	1	§ 6
Раздел 2. Природа и человек 38 часов Тема 1. Рельеф и недра России 5 часов					
		9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	§ 7
		10	Особенности рельефа России. Практическая работа 4 <i>«Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур»</i>	1	§ 8
		11	Современное развитие рельефа	1	§ 9
		12	Использование недр	1	§ 10
		13	Контроль знаний по теме «Рельеф и недра России»	1	§ 7-10
Тема 2. Климат России 6 часов					
		14	Общая характеристика климата России	1	§ 11
		15	Закономерности циркуляции воздушных масс	1	§ 12
		16	Распределение температур и осадков	1	§ 13
		17	Типы климата нашей страны. Практическая работа 5 <i>«Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»</i>	1	§ 14

		18	Климат и человек. Практическая работа 6 <i>«Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»</i>	1	§15
		19	Обобщающее повторение по теме «Климат» Тестовая работа	1	§ 11-15
Тема 3. Богатство внутренних вод России 5 часа					
		20	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа 7 <i>«Обозначение на контурной карте крупных рек» (оценочная)</i>	1	§16
		21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	§17
		22	Болота	1	§18
		23	Человек и вода. Практическая работа 9 <i>«Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»</i>	1	§19
		24	Практическая работа 8 <i>«Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования» (оценочная)</i> Тестовая работа	1	§16-19
Тема 4. Почвы - национальное достояние страны 5 часов					
		25	Почвы - особое природное тело	1	§20
		26	География почв России	1	§21
		27	Почвы и урожай	1	§22
		28	Рациональное использование и охрана почв	1	§23
		29	Контроль знаний по теме «Почвы и внутренние воды России»	1	§20-23
Тема 5. В природе все взаимосвязано (ПТК) 3 часа					
		30	Понятие о ПТК	1	§24
		31	Свойства ПТК	1	§25
		32	Человек в ландшафте	1	§26
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны 10 часов					
		33	Учение о природных зонах	1	§27
		34	Арктика	1	§28
		35	Субарктика. Практическая работа 10 <i>«Выявление взаимосвязей между природными компонентами в природной зоне» (оценочная)</i>	1	§29

		36	Таежная зона	1	§30
		37	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	§31
		38	Лесостепи и степи. Практическая работа 11 «Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей в разных природных зонах»	1	§32
		39	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	§33
		40	«Многоэтажность» природы гор	1	§34
		41	Человек и горы	1	§35
		42	Физико-географические страны. Обобщающее повторение данной темы.	1	§36
Тема 7. Природопользование и охрана природы 3 часа					
		43	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	§37
		44	Рациональное использование природных ресурсов	1	§38
		45	Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа 12 «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий» (оценочная, доклады)	1	§39
Раздел 3. Население России 14 часов					
		46	Численность населения России. Практическая работа 13 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»	1	§40
		47	Воспроизводство населения	1	§41
		48	Соотношение мужчин и женщин.	1	§42
		49	Возрастной состав населения России.	1	§43
		50	Миграция населения в России. Территориальная подвижность населения. Практическая работа 15 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»	1	§44
		51	География рынка труда. Практическая работа 16 «Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения»	1	§47

		52	Этнический состав населения России. Практическая работа 17 «Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам)» (оценочная)	1	§48-49
		53	Религии народов России. Практическая работа 18 «Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карт»	1	§50
		54	Плотность населения России. Практическая работа 19 «Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны»	1	§51
		55	Расселение и урбанизация. Практическая работа 20 «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории»	1	§52
		56	Города России. Сельская Россия. Практическая работа 21 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» (оценочная)	1	§53-54
		57	Контроль знаний по разделу «Население России»	1	§ 40-54
		58	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		§1-54
Раздел 4. География Волгоградской области 8 часов					
		59	ФГП Волгоградской области	1	Конспект
		60	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы	1	Конспект
		61	Климат и агроклиматические ресурсы	1	Конспект
		62	Внутренние воды и водные ресурсы	1	Конспект
		63	Почвы и почвенные ресурсы	1	Конспект
		64	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	Конспект
		65	Население.	1	Конспект
		66	Обобщение знаний по теме: География Волгоградской обл.	1	повторить
		67	Повторение по курсу географии 8 класса	1	Конспект
		68	Обобщение. Итоги года.	1	

