

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей
естественнонаучных
дисциплин.
Протокол № 1
от 30.08.2023
Руководитель
МО Османова
Османова О.Н.

«СОГЛАСОВАНО».
Протокол педсовета № 1
от 30.08.2023
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе Бойко О.И.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы Новикова
Н.В.Новикова
Приказ № 03
от 30.08.2023



Рабочая программа

по биологии

для 8 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Османова Ольга Николаевна, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной образовательной программы по биологии и авторской программы «Биология. 5 – 11 классы» авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой. – «Просвещение», 2017.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Биология. Человек. М.:Вентана – Граф,2018.
2. Р. Д. Маш, А.Г. Драгомилов Биология. Человек. Методическое пособие. М.:Вентана – Граф,2017.
3. В. С. Рохлов. Дидактический материал по биологии. Человек. М. Просвещение.2018.
4. И. Д. Зверева «Человек. Организм и здоровье» М. Просвещение.2016.
5. Малая медицинская энциклопедия. АМН. М. Просвещение.2016.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Биология» в 8 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них:

Контрольных работ - 6

Практических работ - 14

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного материала;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Метапредметные результаты:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета «Биология»

Введение. Организм человека. Общий обзор – 6 ч.

Введение.

Биосоциальная природа человека.

Науки об организме человека.

Структура тела. Место человека в живой природе.

Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.

Ткани.

Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.

Опорно-двигательная система – 9 ч.

Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей.

Скелет головы и туловища.

Скелет конечностей.

Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.

Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.

Работа мышц.

Нарушения осанки и плоскостопие. Причины детского травматизма и правила оказания первой помощи.

Развитие опорно-двигательной системы.

Кровь. Кровообращение – 9 ч.

Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.

Иммунитет.

Тканевая совместимость и переливание крови.

Строение и работа сердца. Круги кровообращения.

Движение лимфы.

Движение крови по сосудам.

Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.

Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Систематизация знаний по теме

Дыхательная система – 6 ч.

Значение дыхания. Органы дыхания.

Строение легких. Газообмен в легких и тканях.

Дыхательные движения.

Регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Статистические данные по заболеваемости органов дыхания, связанной с вредными привычками.

Пищеварительная система – 7 ч.

Значение пищи и ее состав.

Органы пищеварения.

Зубы.

Пищеварение в ротовой полости и в желудке.

Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.

Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Причины и источники пищевых отравлений.

Обмен веществ и энергии – 3 ч.

Обменные процессы в организме.

Нормы питания.

Витамины.

Мочевыделительная система– 2 ч.

Строение и функции почек.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Кожа – 4 ч.

Значение кожи и ее строение.

Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Эндокринная система – 2 ч.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Экологическая ситуация как фактор риска. Заболевания желез внутренней секреции и их профилактика.

Нервная система – 5 ч.

Значение, строение и функционирование нервной системы.

Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.

Нейрогормональная регуляция.

Спинной и головной мозг: строение и функции.

Органы чувств. Анализаторы – 3 ч.

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.

Заболевания и повреждения глаз.

Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Поведение и психика – 6 ч.

Врожденные и приобретенные формы поведения.

Закономерности работы головного мозга.

Биологические ритмы. Сон и его значение.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.

Воля и эмоции. Внимание.

Работоспособность. Режим дня.

Индивидуальное развитие организма – 6 ч.

Половая система человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.

Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

О вреде наркотических веществ. Влияние вредных привычек на здоровье подростков.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
план	факт				
Введение. Организм человека. Общий обзор – 6 ч.					
		1.	Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.	1	§ 1
		2.	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	§ 2
		3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	§ 3-4
		4.	Ткани. <u>Л.р. № 1. Просмотр под микроскопом различных тканей человека.</u>	1	§ 5
		5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	1	Записи в рабочей тетради
		6.	Обобщение и систематизация знаний.	1	повторение
Опорно-двигательная система – 9 ч.					
		7.	Вводная контрольная работа за курс 7 класса	1	повторение
		8.	Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей.	1	§6
		9.	Скелет головы и туловища, конечностей. <u>Л.р. № 2. Определение нарушения осанки и плоскостопия.</u>	1	§7,8
		10.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	§9
		11.	Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.	1	§10
		12.	Работа мышц.	1	§11
		13.	Нарушения осанки и и плоскостопие. Причины	1	§12

			детского травматизма и правила оказания первой помощи.		
		14.	Развитие опорно-двигательной системы.	1	§13 Подготовка к контрольной работе
		15.	Контрольная работа №1 «Организм человека. Общий обзор», «Опорно-двигательная система»	1	повторение
Кровь. Кровообращение – 9 ч.					
		16	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	1	§14
		17	Иммунитет.	1	§15
		18	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	§16
		19	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	§17
		20	Движение лимфы. <u>Пр.р.№1. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.</u>	1	§18
		21	Движение крови по сосудам. <u>Пр.р.№2. Опыты, выясняющие природу пульса.</u> <u>Пр.р.№3. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.</u>	1	§19
		22	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	§20
		23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. <u>Пр.р. № 4. Реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку: функциональная проба.</u>	1	§21,22
		24	Систематизация знаний по теме	1	повторение

Дыхательная система – 6 ч.					
		25	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	§23
		26	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <u>Л.р. № 5 Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</u>	1	§24 <u>Л.р. № 6 Изготовление самодельной модели Дондерса.</u>
		27	Дыхательные движения.	1	§25
		28	Регуляция дыхания. <u>П.р. № 5. Измерение обхвата грудной клетки</u>	1	§26
		29	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Статистические данные по заболеваемости органов дыхания, связанной с вредными привычками. <u>П.р. № 6. Определение запыленности воздуха в зимних условиях.</u>	1	§27,28 Подготовка к контрольной работе
		30	Контрольная работа №2 «Кровь. Кровообращение» «Дыхательная система»	1	повторение
Пищеварительная система – 7 ч.					
		31	Значение пищи и ее состав.	1	§29
		32	Органы пищеварения.	1	§30
		33	Зубы.	1	§31
		34	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. <u>Л.р. № 7. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.</u>	1	§32 <u>П.р. № 7 Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка.</u> <u>П.р. № 8 Задержка глотательного рефлекса при отсутствии</u>

					<u>раздражения задней стенки языка.</u>
		35	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	§33
		36	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Причины и источники пищевых отравлений.	1	§34,35 реферат
		37	Обобщающий урок	1	повторение
Обмен веществ и энергии – 3 ч.					
		38	Обменные процессы в организме.	1	§36
		39	Нормы питания.	1	§37
		40	Витамины.	1	§38
Мочевыделительная система – 2 ч.					
		41	Строение и функции почек.	1	§39
		42	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	§40
Кожа – 4 ч.					
		43	Значение кожи и ее строение.	1	§41
		44	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. <u>П.р. № 9. Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.</u>	1	§42
		45	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	§43 Подготовка к контрольной работе
		46	Контрольная работа №3 «Пищеварительная система» «Обмен веществ и энергии» «Мочевыделительная система» «Кожа»	1	повторение
Эндокринная система – 2 ч.					

		47	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	§44
		48	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Экологическая ситуация как фактор риска. Заболевания желёз внутренней секреции и их профилактика.	1	§45
Нервная система – 5 ч.					
		49	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	§46
		50	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. <u>П.р. №10.Выяснение действия прямых и обратных связей.</u>	1	§47 <u>П.р. № 11</u> <u>Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.</u>
		51	Нейрогормональная регуляция.	1	§48
		52	Спинной и головной мозг: строение и функции.	1	§49,50 Подготовка к контрольной работе
		53	Контрольная работа № 4 «Эндокринная и нервная системы»	1	повторение
Органы чувств. Анализаторы – 3 ч.					
		54	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. <u>П.р. № 12. Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.</u>	1	§51,52
		55	Заболевания и повреждения глаз.	1	§53
			Органы слуха и равновесия.	1	§54,55

		56	Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса. <u>П.р. № 13. Определение выносливости вестибулярного аппарата.</u> <u>П.р. №14. Проверка чувствительности тактильных рецепторов.</u> <u>Обнаружение холодových точек</u>		
Поведение и психика – 6 ч.					
		57	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1	§56,57
		58	Закономерности работы головного мозга.	1	§58
		59	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	§59
		60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	§60
		61	Воля и эмоции. Внимание.	1	§61
		62	Работоспособность. Режим дня.	1	§62 Подготовка к контрольной работе
		63	Контрольная работа № 5 «Органы чувств и анализаторы» «Поведение и психика»	1	повторение
Индивидуальное развитие организма – 6 ч.					
		64	Половая система человека.	1	§63
		65	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	§64
		66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	§65
		67	О вреде наркотических веществ. Влияние вредных привычек на здоровье подростков.	1	§66,67

		68	Итоговая контрольная работа	1	
		Итого: 68 часов			

