

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании
Методического
объединения учителей
истории и обществознания
Протокол № 1 от 29.08 2023 г
Руководитель [подпись]
Демкина Ю.А.

«Согласовано»
«30» 08 2023 г.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе [подпись]
Бонко О.И.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы [подпись]
Н.В.Новикова
Приказ № 183
от «30» 08 2023 г.



Рабочая программа
по обществознанию
Для 8 класса

срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Сивирчукова Анна Александровна, учитель истории и обществознания
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса (углубленный курс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №370, с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы» - Москва, «Просвещение», 2016 г., учебной программы Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И. Липсица И.В. «Финансовая грамотность, 8-9 классы» - Москва, «Вако», 2018 г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова - Москва «Просвещение» 2021 г.
2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О.А.Котова, Т.Е.Лискова - Москва «Просвещение» 2021 г.
3. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. - Москва «Просвещение» 2019 г.
4. Липсиц И.В., Рязанова О.И. «Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразовательных организаций» - Москва, Издательство «ВАКО», 2018 г.,
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И., Лавренова Е.Б.«Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразовательных организаций» - Москва, Издательство «ВАКО», 2018 г.,
6. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. «Финансовая грамотность. Контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразовательных организаций», Москва, Издательство «ВАКО», 2018 г.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Обществознание» (углубленный курс) в 8 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них: 6 контрольных работ, 16 практикумов, 3 проекта.

Программа учебного предмета углублена модулем «Финансовая грамотность», уроками-практикумами.

Модуль «Финансовая грамотность» позволяет формировать основы финансовой

грамотности у учащихся, предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Программа содержит уроки-практикумы, которые расширяют возможности познавательной и практической деятельности обучающихся, позволяют находить решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, формируют опыт применения полученных знаний в области экономической и гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Уроки-практикумы позволяют продолжить подготовку обучающихся к выпускному экзамену по обществознанию в 9 классе.

В III разделе «Социальная сфера» вопрос «Семья как малая группа» вынесен в отдельный урок, что определяется важностью изучаемой темы.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», 8 класс (углубленный курс);
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (углубленный курс):

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знаниями:

- структуры денежной массы;
- структуры доходов населения страны и способов её определения;
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможных норм сбережения;
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- видов страхования;
- видов финансовых рисков;
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способов определения курса валют и мест обмена;
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Содержание программы

учебного предмета «Обществознание (углубленный курс)» 8 класс

(68 ч)

Введение. (1ч)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в классе и дома.

Раздел 1. Личность и общество (8 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Раздел 2. Сфера духовной культуры (10 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел 3. Социальная сфера (8 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 4. Экономика (18 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Раздел 5. Финансовая грамотность.

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)

Тема 1. Происхождение денег

Деньги: что это такое.

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи

Тема 2. Источники денежных средств семьи

Какие бывают источники доходов

От чего зависят личные и семейные доходы

Тема 3. Контроль семейных расходов

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать

Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Что такое семейный бюджет и как его построить

Как оптимизировать семейный бюджет

Обобщение результатов работы, тестовый контроль по теме «Управление денежными средствами семьи»

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Для чего нужны финансовые организации

Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния

Для чего нужно осуществлять финансовое планирование

Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах

Представление проектов

Обобщение результатов работы, тестовый контроль по теме «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций»

Модуль 3. Риски в мире денег (6 ч)

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца

Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы

Чем поможет страхование

Тема 8. Финансовые риски

Какие бывают финансовые риски

Что такое финансовые пирамиды

Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Итоговое повторение (1 ч)

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
			Введение.	1	
		1	Введение. Что мы уже знаем и умеем.	1	введение
			Раздел I. Личность и общество	8	
		2	Что делает человека человеком	1	§1
		3	Человек, общество, природа	1	§2
		4	Практикум «Человек – венец природы?»	1	Стр.16-17
		5	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	§3

	6	Практикум «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь»	1	Стр.23-24
	7	Развитие общества	1	§4
	8	Как стать личностью	1	§5
	9	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Стр.32-33
		Раздел II. Сфера духовной культуры	10	
	10	Сфера духовной жизни	1	§6
	11	Практикум «Культура личности и общества»	1	Стр.48-50
	12	Мораль	1	§7
	13	Долг и совесть	1	§8
	14	Моральный выбор — это ответственность	1	§9
	15	Практикум «Критерии морального поведения. Долг и совесть»	1	Стр.58-59
	16	Образование	1	§10
	17	Наука в современном обществе	1	§11
	18	Религия как одна из форм культуры	1	§12
	19	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	стр. 84-95 103-104
		Раздел III. Социальная сфера	8	
	20	Социальная структура общества	1	§13
	21	Практикум «Социальный конфликт, пути его разрешения»	1	Стр. 107-108
	22	Социальные статусы и роли	1	§14
	23	Семья как малая группа	1	§14
	24	Практикум «Обязанности в семье»	1	Закончить практикум
	25	Нации и межнациональные отношения	1	§15
	26	Отклоняющееся поведение.	1	§16
	27	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	стр.141-142
		Раздел IV. Экономика	13	
	28	Экономика и её роль в жизни общества	1	§17
	29	Практикум «Жизненные блага»	1	Стр.163-164
	30	Главные вопросы экономики	1	§18
	31	Собственность	1	§19
	32	Практикум « Модели экономических систем»	1	Стр.172-173
	33	Рыночная экономика	1	§20
	34	Производство — основа экономики	1	§21
	35	Предпринимательская деятельность	1	§22
	36	Практикум «Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные	1	Стр.196-197

			организационно-правовые формы.»		
		37	Роль государства в экономике	1	§23
		38	Распределение доходов	1	§24
		39	Практикум « Семейное потребление»	1	
		40	Потребление	1	§25
		41	Инфляция и семейная экономика	1	§26
		42	Безработица, её причины и последствия	1	§27
		43	Практикум «Последствия безработицы для общества»	1	Стр. 237-238
		44	Мировое хозяйство и международная торговля	1	§28
		45	Практикум по теме «Экономика»	1	стр.243-246
			Модуль 1. Управление денежными средствами семьи	9	
			Тема 1. Происхождение денег	2	
		46	Деньги: что это такое.	1	стр. 14-26
		47	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	Стр.26-36
			Тема 2. Источники денежных средств семьи	2	
		48	Какие бывают источники доходов	1	Стр.36-46
		49	От чего зависят личные и семейные доходы	1	Стр. 54-63
			Тема 3. Контроль семейных расходов	2	
		50	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	Стр. 63-78
		51	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	Стр.78
			Тема 4. Построение семейного бюджета	2	
		52	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Стр.80-90
		53	Как оптимизировать семейный бюджет	1	Стр.90-98
		54	Обобщение результатов работы, тестовый контроль по теме «Управление денежными средствами семьи»	1	Стр.108
			Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния	6	

			Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2	
		55	Для чего нужны финансовые организации	1	Стр.112-123
		56	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	Стр.123-135
			Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	2	
		57	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	Стр. 135-143
		58	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	Стр.143-154
		59	Представление проектов	1	Стр.154
		60	Обобщение результатов работы, тестовый контроль по теме «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций»	1	Стр.156
			Модуль 3. Риски в мире денег	6	
			Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3	
		61	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Стр. 162-173
		62	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	Стр.173-182
		63	Чем поможет страхование	1	Стр.182-196
			Тема 8. Финансовые риски	2	
		64	Какие бывают финансовые риски	1	стр. 196-208
		65	Что такое финансовые пирамиды	1	Стр.208-221
		66	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	Стр. 221-223
		67	Практикум «Свобода экономического выбора»	1	Стр.248
		68	Итоговое повторение	1	стр. 249

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

